



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Teorías e institucións educativas

Asignatura	Educación: Teorías e institucións educativas			
Código	O05G130V01103			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			

Web

Descrición general	<p>Esta materia es clave dentro de la titulación y debe servir para fundamentar los conocimientos en torno a la educación, movimientos e institucións educativas, iniciando la formación del pensamento pedagógico teórico-práctico y de la evolución histórica del sistema escolar hasta el actual universo educativo. Facilita en el marco del plan de estudos de esta titulación y de las materias que lo configuran, una visión teórico-aplicada que parte de la realidade socioeducativa que se desarrolla en el campo de la Educación Social y aproxima al estudante de esta titulación a las diferentes institucións educativas que se enmarcan en un amplio universo educativo, destacando como propias de estos estudos, sobre todo, las relacionadas con la educación no formal.</p> <p>Se relaciona especialmente esta materia, y resulta una base imprescindible por su acercamiento a las institucións objeto de estudio, con el Practicum I y con el Practicum II (materias troncales), con la Educación Permanente (materia troncal), así como con las materias de Educación de Personas Adultas, Educación no Formal y Pedagogía del Ocio (ambas de carácter obligatorio).</p>
-----------------------	--

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1 A4
2. Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las teorías e institucións educativas.	A1 A4 A7

3. Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos.	A1 A4
4. Identificar, conocer, valorar y poner en contacto al alumnado con las instituciones educativas actuales.	A1 A4
5. Capacidad básica para analizar y comentar documentos (orales, escritos, icónicos,...) de carácter socioeducativo.	B1 B5 B8
6. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	B8 B9 B11
7. Desarrollar una actitud de cambio e innovación que predisponga a buscar respuestas profesionales a las demandas de la sociedad actual.	B8 B12 B13 B14 B15

Contenidos

Tema	
1. EDUCACIÓN	1.1. Aproximación conceptual. 1.2. El universo educativo y los adjetivos de la educación: formal, no formal e informal. 1.3. La pedagogía y las ciencias de la educación. 1.4. Dimensiones de la educación.
2. TEORÍAS EDUCATIVAS.	2.1. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. 2.2. Las teorías antiautoritarias. 2.3. Las teorías de la desescolarización educativa. 2.4. Las teorías marxistas. 2.5. Las teorías personalistas. 2.6. Las teorías de la postmodernidad y la educación.
3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	3.1. Origen y evolución de las instituciones educativas. 3.2. Instituciones educativas formales 3.3. Instituciones educativas no formales. 3.4. Otras instituciones educativas. 3.5. Las instituciones europeas y la educación. 3.6. De la escuela como institución educativa a la ciudad/sociedad educadora.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	12	24	36
Seminarios	12	18	30
Trabajos de aula	6	8	14
Trabajos tutelados	8	24	32
Presentaciones/exposiciones	5	7	12
Pruebas de tipo test	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones acerca de la bibliografía.
Sesión magistral	Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de pautas para: la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias, la realización de trabajos y la exposición de trabajos. Moderación de debates en grupos. Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes ante la clase.
Seminarios	Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Visionado y comentario de material audiovisual. Debates.

Trabajos de aula	Los/as alumnos realizarán ejercicios en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Trabajos tutelados	Deberán realizarse dos trabajos tutelados. El primero debe responder a la parte de Teorías Educativas y consiste en el estudio y análisis de una corriente educativa. El segundo debe responder al estudio y valoración de una institución educativa.
Presentaciones/exposiciones	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal, apoyada, si procede, con el empleo de recursos didácticos de los trabajos tutelados que completan algún contenido de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Seminarios	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Actividades introductorias	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Presentaciones/exposiciones	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Trabajos de aula	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	Sesión magistral: tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. Seminarios: profundización y aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada según las demandas. Trabajos tutelados: atención personalizada en pequeños grupos en relación a la búsqueda de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas,... Tutoría en grupo. Seguimiento regular de los trabajos tutelados.

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Seminarios	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	10
Trabajos de aula	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	10
Trabajos tutelados	El profesor orientará y hará el seguimiento de los dos trabajos realizados en grupo (especificados en la metodología docente) y valorará el trabajo final.	20
Presentaciones/exposiciones	Además de la elaboración del trabajo tutelado, se evaluará la presentación que se haga del mismo en el aula al profesor y a los demás alumnos/as.	10
Pruebas de tipo test	Se realiza una prueba tipo test de tres alternativas de respuesta de todos los contenidos abordados en la materia. Para la puntuación final del examen se tendrán en cuenta los aciertos y los errores, puntuando éstos negativamente (2 errores descuentan un acierto).	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Horario de tutorías del profesor de la materia:

Primer cuatrimestre: miércoles, 15.30 a 19.30 horas.

Segundo cuatrimestre: miércoles, 15.30 a 19.30 horas

Examen oficial (primera convocatoria): 8 de enero de 2015 a las 16.00 horas.

Examen convocatoria de julio: 30 de junio de 2015 a las 16.00 horas.

Alumnado no presencial: Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación. La nota global será la suma de la prueba tipo test (70%), de los trabajos tutelados (15%) y de otros propuestos por el profesor (15%).

Segunda convocatoria: de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas de nuevo en la convocatoria de julio. En caso de superar una de las partes de la materia se conservará su calificación en el mismo curso académico. Deberá/n superarse la/las pruebas en las que no se haya obtenido una calificación mínima.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

CARREÑO, M. (ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Síntesis

IYANGA, A. (2003): *La educación contemporánea. Teorías e instituciones*. Valencia: Nau Llibres.

VARIOS. Madrid: Santillana UNESCO

APPLE, M.W. (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Barcelona, Paidós.

AYUSTE, A.; FLECHA, R.; LÓPEZ-PALMA, F., y LLERAS, J. (1994): *Planteamientos de BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia*. Barcelona, El Roure.

CARBONELL, J. (1996): *La escuela: Entre la utopía y la realidad*. Barcelona, Eumo/ Ed. Octaedro.

CARIDE, J.A. (Dir.) (1988): *A educación en Galicia. Problemas e perspectivas*. Santiago: ICE da Universidade de Santiago.

CARR, W. (1990): *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Laertes.

COLOM, A. (1979): *Lectura del discurso pedagógico actual*. Palma, Embot.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1987): 15 personajes en busca de otra escuela. Barcelona, Laia.

DELVAL, J. (1991): *Creer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona, Paidós.

ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en FAURE, E. (1975): Aprender a ser*. Madrid: Alianza UNESCO

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *Juntos pero no revueltos. Ensayos en torno a la reforma de la educación*. Madrid, Visor.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1996): *La escuela a examen*. Madrid, Ed. Pirámide.
- FERRÁN, P. (1978): *La escuela de la calle. Una educación abierta hacia el medio*. Madrid, Narcea.
- FOUCAULT, M. (1978): *Vigilar y castigar*. México, Siglo XXI.
- FREINET, E. (1981): *La escuela Freinet*. Barcelona, Laia.
- FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la educación*. Barcelona, Paidós/MEC.
- GARCÍA CARRASCO, J. (coord.) (1997): *Educación de adultos*. Barcelona, Ariel.
- La Institución Libre de Enseñanza. Perspectiva histórica y comentario*. Esplugues de Llobregat, Círculo Editor Universo.
- GENTO PALACIOS, S. (1995): *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid, Ed. GIMENO, J. Y CARBONELL (Eds.) (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis y Cuadernos de Pedagogía.
- GORE, J.M. (1996): *Controversias entre las pedagogías*. Madrid, Morata.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y post-modernidad*. Morata. Madrid.
- ILLICH, I. (1974): *La sociedad desescolarizada*. Barcelona, Barral.
- JULIANO, D. (1993): *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid, Eudema.
- LARA, F. y BASTIDA, F. (1982): *Autogestión en la escuela*. Madrid, Ed. Popular.
- LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (1995): *Espacios educativos. Sobre la participación y la transformación social*. Barcelona, EUB.
- MAKARENKO, A. (1981): *Poema pedagógico*. Barcelona, Planeta.
- Mc LUHAN, M. (1968): *El aula sin muros*. Barcelona, Ed. de Cultura Popular.
- MEIJVOGEP, R. e PETRIE, P. (1996): *Atención a la Unión Europea*. Brussels, ENSAC.
- NEILL, A.S. (1973): *Summerhill*. Barcelona, Laia.
- PALACIOS, J. (1982): *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona, Laia.
- POPKEWITZ, Th. S. (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid, Morata.
- La Institución libre de Enseñanza en Galicia*. A Coruña, Ed. Do Castro.
- PUELLES, M. (1991) *Educación e ideología en QUINTANA, J.M. (1988): La teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid: Dykinson.
- REIMER, E. (1981): *La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación*. Barcelona: Guadarrama.
- ROUSSEAU, J.-J. (1973): *Emilio o de SANTOS GUERRA, M. A. (1993): Hacer visible lo cotidiano*. Madrid, Akal.
- SOLVES, H. (1994): *La escuela, una utopía necesaria*. Barcelona, Paidós,
- TONUCCI, F. (1990): *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Barcelona, Graó.
- TRILLA, J. (1986): *La educación informal*. Barcelona, PPU.
- UNESCO (1990): *Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2000*. Madrid, Narcea.
- VARIOS (1975): *Antón Makarenko. Su vida y labor pedagógica*. Moscú, Ed. Progreso.
- VARIOS (1990): VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en*

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

