



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Pedagogía social

Asignatura	Educación: Pedagogía social			
Código	O05G130V01205			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascareshas@edu.xunta.es			
Web				

Descripción general	<p>Consideramos esta materia como imprescindible en el plan de estudios del Grado de Educación Social. La Pedagogía Social en el marco del plan de estudios de esta titulación acerca a los estudiantes al conocimiento de la realidad educativa y de los procesos de intervención socioeducativa. En este sentido, proporciona elementos para comprender la interrelación entre los diferentes campos de intervención en la realidad social y las implicaciones educativas de la problemática social. La materia "Educación. Pedagogía Social" figura como materia troncal en el nuevo Plan de estudios de la titulación del Grado en Educación Social de la Universidad de Vigo. La incorporación de la perspectiva pedagógica a la acción social y la acción-intervención socioeducativa de los educadores sociales comienza a generalizarse ya a partir de la última década del siglo pasado como consecuencia de la extensión cualitativa de los fenómenos educativos. En este sentido, la educación deja de ser competencia exclusiva del sistema escolar formal para situarse en la perspectiva de la sociedad educadora (Husén, 1982), donde alcanzan gran relevancia y notoriedad otros sistemas educativos (no formal e informal) que irrumpen con gran fuerza en el sistema educativo formal, lo refuerzan y complementan (Coombs y Ahmed, 1974).</p> <p>Su objetivo es la promoción del desarrollo humano y de la calidad de vida de los niños y niñas, jóvenes y de otros colectivos en situación de riesgo o problemática social; posibilitando su integración (o reinserción) plena en la sociedad. Así pues, la materia "Educación. Pedagogía Social" se adecúa por completo al perfil profesional y académico de la titulación; pretendiendo no solo introducir los conceptos básicos de la asignatura sino también acercar al alumnado a los principales ámbitos de intervención socioeducativa.</p>
---------------------	--

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización

B3 Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega

B19 Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1
Relacionar los conocimientos pedagógico-sociales procedentes de diversas fuentes entre sí y con la práctica socio-educativa.	A4
Conocer, de forma introductoria, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en la misma.	A6
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).	A8
Desarrollar nuevas actitudes y valores encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	A10
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18
Tener capacidad para relacionar la formación con la profesionalización.	A20
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/la educador/a social.	A22
Capacidad de análisis y síntesis.	B1
Planificación y organización.	B2
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, a las lenguas cooficiales en la comunidad gallega.	B3
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.	B19

Contenidos

Tema	
Tema 1. Educación social y Pedagogía social. Conceptos básicos.	1.1. Educación: concepto y tipos. 1.2. Socialización. 1.3. Pedagogía social. 1.4. Educación social.
Tema 2. La Pedagogía social como referente científico de la Educación Social.	2.1. Construcción histórica 2.2. Construcción científica.
Tema 3. La contribución de autores y corrientes contemporáneas a la configuración de la realidad educativo-social.	3.1. Paradigma tecnológico. 3.2. Paradigma hermenéutico. 3.3. Paradigma crítico.
Tema 4. Ámbitos de intervención socio-educativa.	4.1. Ámbitos específicos. 4.2. Ámbitos no específicos.
Tema 5. Políticas culturales y sociales de las administraciones públicas.	5.1. Administración estatal. 5.2. Administración autonómica. 5.3. Administración provincial. 5.4. Administración local. 5.5. Ciudad educadora.
Tema 6. Formación y profesionalización del educador/a social.	6.1. Características de la formación del/a educador/a social. 6.2. Funciones y capacidades del/a educador/a social. 6.3. Problemas de la profesión de educador/a social.
Tema 7. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía social.	7.1. Educación especializada: centros de menores; cárcel; centros de desintoxicación, ... 7.2. Educación de adultos: ayuntamientos; asociaciones; escuelas... 7.3. Animación sociocultural: ayuntamientos; asociaciones; escuelas de tiempo libre...
Tema 8. Realidad y perspectivas de la investigación en Pedagogía social.	8.1. La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS): congresos, seminarios, publicaciones

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Trabajos de aula	6	6	12
Trabajos tutelados	0	25	25
Salidas de estudio/prácticas de campo	6	8	14

Presentaciones/exposiciones	3	6	9
Talleres	9	14	23
Tutoría en grupo	8	12	20
Sesión magistral	11	17	28
Pruebas de tipo test	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.
Trabajos de aula	Ejercicios o proyectos que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se llevan a cabo en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el/la alumno/a.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el/la alumno/a mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.
Trabajos tutelados	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.
Trabajos de aula	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.
Presentaciones/exposiciones	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.

Talleres	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.
----------	---

Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en horario de tutorías, de forma individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a la exposición de los mismos se les dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja en el despacho de profesor y en horario de tutorías.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación en el aula.	10
Trabajos tutelados	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, también se valorará la exposición que se haga del trabajo en el aula.	20
Talleres	Elaboración de un documento (memoria) por parte del/la alumno/a en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los/as alumnos/as deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación en los mismos y en las salidas de campo.	20
Pruebas de tipo test	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/as seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erróneas puntuarán negativamente (dos mal restarán una bien).	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario superar el examen final del cuatrimestre.

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas de nuevo en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: deberá hablar con el profesor al principio del curso para acordar un plan de trabajo específico. De acuerdo con la normativa vigente, y con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Segunda convocatoria: aquel alumnado que apruebe alguna/as partes o pruebas de la materia, se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

Calendario de exámenes:

Primera convocatoria: 14 de mayo de 2015 a las 16.00 horas. Revisión: 9 de junio.

Convocatoria de julio: 8 de julio de 2015 a las 16.00 horas. Revisión del examen: 16 de julio de 2015.

Horario de tutorías:

Primer cuatrimestre: miércoles, 15.30 a 19.30 horas.

Segundo cuatrimestre; miércoles, 15.30 a 19.30 horas.

Fuentes de información

Básica.

RIERA, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.*

Valencia: Nau Llibres.

Complementaria.

- ETXEBERRIA, F. (coord.) (1989). *Pedagogía social y educación no escolar*. Universidad del País Vasco.
- PEREZ SERRANO, G. (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- ALFIERI, F. La ciudad pensante. *Cuadernos de Pedagogía*, 84.
- ARMENGOL, C. (1993). *L'educador social y la seva formation*. Barcelona: Claret.
- BASSAND, M. (1992). *Cultura y regiones en Europa*. Barcelona: Oikos-Tau / Diputación de Barcelona.
- BUENO ABAD, J.R. (1991). *Hacia un modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria*. Madrid: Popular.
- CARIDE, J. A. (coord.). (2000). *Educación Social y Políticas Culturales*. Santiago: Universidad.
- CASTELLS, M. e outros (1994). *Nuevas perspectivas críticas en Educación*. Barcelona: Paidós.
- COLOM, A. J. (Coord.). (1987). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- ESCOLA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE PALENCIA (1992). *La educación social. Un reto para hoy*. Palencia: Caja España.
- ESTEVE, J. M. (Ed.) (1989). *Objetivos y contenidos de la educación para los años noventa*. Universidad de Málaga.
- FILOMENO/RIBALTA. Servicios Pedagógicos Municipales. *Cuadernos de Pedagogía*, 176.
- FRANCH, J. e MARTINELL, A. (1994). *Animar un proyecto de educación social*. Barcelona: Paidós.
- FREIRE, P. (1990). *La naturaleza política de la educación*. Madrid: Paidós/ MEC .
- GARCÍA MOLINA, J. (Coord.) (2005). *Lógicas de la exclusión social y educativa en la sociedad contemporánea*. Valencia: Ediciones del CREC/Instituto Paulo Freire.
- GIROUX, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna*. México: Siglo XXI.
- LOPEZ-AROSTEGI, R. (dir.) (1995). *El perfil profesional del educador y la educadora social en Euskadi*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- LOPEZ HERRERIAS, J.A.(1998). *Como librarse de la tele y sus semejantes*. Madrid: CCS.
- LUHMANN, N. (1996). *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- MARCH, M. y ORTE, C. (1993). La conceptualización política de la evaluación de los servicios sociales. *Pedagogía Social*. (Murcia) 8, 49-59.
- MARTIN-MORENO, Q. (1994). *Establecimientos escolares en transformación*. Madrid: Cincel.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES (1991). I Congreso Internacional Infancia y Sociedad. 3 Vol. Madrid: MAS.
- MUÑOZ SEDANO, A. (Ed.) (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular.
- NÚÑEZ, V. (coord.) (1992): *La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- ORTE, C. y MARCH, M. (2001). *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia. Nau Llibres, 2ª ed.
- ORTEGA, J. (Coord.) (2002). *Nuevos Retos de la Pedagogía Social. La formación del profesorado*. Salamanca: SIPS.
- PANTOJA, L. (Coord.) (1998). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao: ICE.
- PERLA, T. (1984). Sociología ¿Para que? En LERENA (Ed.). *Materiales de sociología de la Educación y de la Cultura*. Madrid: Zero.
- QUINTANA, J. M. (1984). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- RADL, R. (1984). Conceptos, teoría y desarrollo de la pedagogía social, *Bordón*, XXXVI, 251, 17-43.
- REQUEJO, A. (1993). *Formación y mercado de trabajo en Galicia*. En VARIOS (1993). *Educación para la innovación y la competitividad*. Xunta de Galicia.

ROCHA, F. (1988). *Correntes Pedagógicas contemporáneas*. Aveiro: Editora Estante.

SÁEZ, J. (1989). *La construcción de la educación. (Entre la tecnología y la crítica)*. Murcia: ICE.

SÁEZ, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora*. Madrid: Dykinson.

SALVA MUT, F. *Municipis i educació a les Balears Palma*. Universitat de les illes Balears.

TONUCCI, F. O papel da escola nun proxecto educativo integrado, *Revista Galega de Educación*.

VARIOS (1994). *Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*. 3 Tomos. Salamanca: Grupo Anaya.

VARIOS (1990). Concellos e educación. En ICE *A educación en Galicia. Informe 0*. Santiago: Universidad.

YUBERO, S. (Coord.) (1996). *El desafío de la educación social*. Cuenca: Universidad CLM.

Revistas.

- Galeduso. Revista do Colexio de Educadores Sociais de Galicia.
- Revista Galega de Educación.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

Otros recursos.

www.colexioeducadores.com

www.eduso.net

www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/index.asp

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103