



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Historia de la educación social

Asignatura	Educación: Historia de la educación social			
Código	O05G130V01204			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Historia de la Educación Social tiene por objeto el análisis histórico de los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa. Ello permite conocer y comprender el origen y la evolución de las realidades sociales, así como de los fenómenos socioeducativos en su relación con el contexto en el que se producen, lo que le proporcionará al alumnado de esta titulación una conciencia crítica que le capacitará para intervenir en su estructuración. La mirada histórica proporciona la comprensión genealógica de la realidad educativa como construcción social e histórica y, por lo tanto, del pasado, del presente y del futuro como construcciones sociales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer los supuestos teóricos, histórico-pedagógicos, culturales, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención.	A1	
2. Analizar y comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional.	A6	
3. Conocer los factores (sociales, políticos, económicos...) que han estado en la base de los problemas sociales asociados con los campos de la intervención socioeducativa (pobreza, marginación, abandono, exclusión, desadaptación social...), en especial en lo relativo a los grupos sociales más vulnerables: infancia-juventud, mujer, mayores, así como a las clases sociales más desfavorecidas.	A1	
4. Conocer las instituciones que a lo largo de la historia de los últimos siglos han desarrollado intervenciones de carácter socioeducativo.	A6	
6. Capacidad básica para analizar y comentar documentos (escritos, orales, icónicos...) de carácter histórico.		B1
7. Saber realizar y contextualizar historias de vida profesionales.	A6	B19
8. Diseñar y realizar trabajos escritos de carácter histórico aplicando el método histórico (de carácter genealógico) y utilizando distintas fuentes documentales.		B2
5. Conocer y analizar, con sentido crítico, las estrategias de intervención sociocultural desarrolladas en el marco de las políticas sociales de los estados modernos.	A6	B1

Contenidos	
Tema	
1. Introducción a la Historia de la Educación Social	1. Precisiones conceptuales y metodológicas. Presentación de los contenidos y actividades de la asignatura.
2. El proceso de construcción del concepto actual de infancia y juventud	2. La conquista del estatuto actual de infancia. La moderna percepción social del niño. Modelos de infancia: la infancia burguesa y la infancia popular. La educación en las políticas sociales de la modernidad.
3. Las políticas sociales de la modernidad	3. El nuevo concepto de pobreza. Programas e instituciones para la educación e integración social de la infancia marginada. De la política social de Luis Vives a la política social ilustrada.
4. Las políticas sociales contemporáneas: del Estado liberal a los nuevos Estados del bienestar	4. La acción socioeducativa del estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa en el campo de la delincuencia, el abandono y el trabajo infantil y juvenil. De la beneficencia a los mecanismos modernos de previsión y asistencia social. El movimiento de protección a la infancia y la creación de los tribunales específicos para menores.
6. Las primeras iniciativas de la animación socio-cultural y el desarrollo	6. Las iniciativas de finales del siglo XIX y principios del XX. La acción socioeducativa de la II República. Las experiencias de la época franquista.
7. Los inicios de la educación de adultos	7. Los antecedentes ilustrados. Primeros pasos hacia la construcción de un nuevo ámbito educativo. Las funciones de la educación de las personas adultas. Propuestas para la educación de la mujer. Medios sociales de educación informal orientados a las personas adultas. Iniciativas e instituciones para la educación de adultos. La educación de adultos en el siglo XIX.
8. El proceso hacia la plena constitución de la educación de adultos	8. Iniciativas e instituciones en el ámbito de la educación de adultos con especial referencia al contexto español: extensión universitaria, universidades populares, misiones pedagógicas, campañas de alfabetización y de capacitación profesional...

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	6	0	6
Trabajos tutelados	6	34	40
Actividades introductorias	6	1	7
Presentaciones/exposiciones	15	45	60
Sesión magistral	8	0	8
Pruebas de respuesta corta	3	10	13
Portafolio/dossier	6	10	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	Lectura individual de textos escritos (y/o visionado de materiales icónicos) seleccionados por la profesora e identificación de las ideas principales y secundarias del texto; posterior debate en pequeño y mediano grupo de las mismas.
Trabajos tutelados	Planificación del trabajo de grupo (excepcionalmente individual), pautas básicas para su desarrollo y seguimiento continuo durante su realización.
Actividades introductorias	Presentación de la materia, de la metodología de trabajo y del sistema de evaluación por parte de la profesora. Planificación de las actividades y pautas para su desarrollo y puesta en común con el alumnado.
Presentaciones/exposiciones	Exposición ante la profesora y el grupo de estudiantes del trabajo realizado en equipo. La profesora informará acerca de los criterios básicos que se deberán tener en cuenta en las exposiciones de los trabajos realizados y supervisará la planificación y ensayo de las mismas.
Sesión magistral	Exposición por la profesora de los contenidos fundamentales de la materia. En cada sesión se fomentará el comentario y debate sobre los aspectos básicos que se hayan tratado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier.

Trabajos de aula	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier.
Trabajos tutelados	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Presentaciones/exposiciones: indicaciones de la profesora para realizar la exposición del trabajo de grupo. Trabajos de aula: orientaciones de la profesora para realizar las distintas tareas realizadas en los trabajos de aula. Trabajos tutelados: indicaciones de la profesora para la programación del trabajo de grupo y seguimiento del desarrollo del mismo. Carpeta/dossier: orientaciones de la profesora para la confección del dossier.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	En el trabajo se tendrán en cuenta los siguientes criterios: esquema coherente, elaboración personal de las ideas y contenidos, riqueza de la información obtenida, crítica y comentarios fundamentados, cuidado en los aspectos formales académicos, utilización de fuentes bibliográficas y documentales.	30
Presentaciones/exposiciones	Exposición ante la profesora y el grupo de alumnos de un trabajo. Se valora la claridad y coherencia en la exposición así como el uso adecuado de apoyos tecnológicos y otros recursos y estrategias que hagan efectiva y amena la exposición.	30
Pruebas de respuesta corta	Prueba para evaluar las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tengan sobre la materia.	30
Portafolio/dossier	Cada alumna/lo elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Las calificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.
2. El sistema de evaluación referenciado *supra*, está dirigido al alumnado de carácter presencial. Es requisito imprescindible para ser considerado alumno presencial, la asistencia y participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase y la asistencia en un 80% a las clases de grupo mediano (GM).
3. Para superar la materia, el alumnado presencial deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.
4. Se considerará alumnado no presencial aquel que no cumpla el 80% de la *asistencia especificada en el punto *nº 1 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
5. El sistema de evaluación para el alumnado no presencial consistirá en una prueba escrita de respuesta corta (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.
6. Para superar la materia, el alumnado no presencial deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.
7. EXÁMENES: FECHA EXAMEN 16 MAYO 2014 Y FECHA REVISIÓN 6 DE JUNIO 2014// FECHA EXAMEN CONVOCATORIA JULIO: 10 JULIO 2014 Y FECHA REVISIÓN 18 JULIO 2014

- Segunda convocatoria (julio): se mantienen las competencias/pruebas superadas y solo se examinarán de las no superadas.

Fuentes de información

Bibliografía y otros materiales.

Complementaria:

DELORS, J. (Pres.) (1996): **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.** UNESCO- Santillana, Madrid.

FLECHA GARCÍA, R. (1990): **Educación de las personas adultas. Propuestas para los noventa.** El Roure, Barcelona.

GARCÍA MOLINA, J. e MARÍ Y TARTE, R. (Coord.) (2002): **Pedagogía social y mediación educativa.** Edit. Asociación Profesional de Educadores Sociales de Castilla-La Mancha, Toledo.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E., SARRATE CAPDEVILA, M^a L. (coords) (2002): **La educación de personas adultas, un reto de nuestro tiempo.** Dykinson, Madrid

PÉREZ SERRANO, G. (1999): **Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos** Narcea, Madrid.

SANZ FERNÁNDEZ, F. (2002): **La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro.** UNED, Madrid.

Otra bibliografía y recursos:

AA. VV. (1991): **El jubilado ante su futuro. Plan de preparación a la jubilación.** Narcea- Instituto Nacional de Servicios Sociales- Endesa, Madrid.

BERJANO PEIRATS, E. e LLOPIS GOIG, D. (1996): **Jubilación: Expectativas y Tiempo de Ocio.** Edit. Fundación Caja de Madrid, Madrid.

CASTRO, A. De (1987): **Aulas de cultura en el medio rural.** Ed. Popular, Madrid.

_ (1990): **La Tercera Edad, tiempo de ocio y cultura.** Narcea, Madrid.

CID FERNÁNDEZ, X. M.; DAPÍA CONDE, M. D.; FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, M. R. e SEOANE PÉREZ, E. (1998): **El educador social en los programas de Educación Familiar a propósito de la Ley gallega de Familia, de la Infancia y de la Adolescencia.** Comunicación ás Jornadas sobre formación y profesionalización de los Educadores Sociales, Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Murcia.

FAURE, E. (1975): **Aprender a ser.** Alianza- UNESCO.

FEDERIGNI, P. e outras (1992): **La Organización local de la Educación de Adultos.** Ed. Popular- OEI- Quinto Centenario, Madrid.

FERMOSO, P. (1994): **Pedagogía Social.** Herder, Barcelona.

FREIRE, P. (1983): **La educación como práctica de la libertad.** Siglo XXI, Madrid.

_ (1992): **Pedagogía del oprimido.** Siglo XXI, Madrid.

LOWE, J. (1978): **Educación de adultos. Perspectivas mundiales.** Ed. Sígueme, Salamanca.

MARTÍN GARCÍA, A. V. (1994): **Educación y envejecimiento.** PPU, Barcelona.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990). **Reforma de las enseñanzas universitarias: Educación Social.** MEC, Madrid.

SAEZ, N. e VEGA, J. L. (1989): **Acción socioeducativa en la tercera edad.** CEAC, Barcelona.

SÁNCHEZ TORRADO, S. (1991): **Educación de adultos y calidad de vida.** El Roure, Barcelona.

SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. e COLOM, A. (1998): **Educación no formal.** Ariel, Barcelona.

SEOANE PÉREZ, E.; CID FDEZ, X. M.; FDEZ GLEZ, M. R. e DAPÍA CONDE, M. D. (1997): **Educación de adultos y Educación Social: De la formación universitaria al ejercicio profesional.** Comunicación I Congreso Educación y Desarrollo: Nuevas Tendencias, Santa Cruz de Tenerife.

SEOANE PÉREZ, E. (Direct.) (2010): **Educando en dereitos desde a cidade. Os dereitos das nenas e dos nenos.** Edit. Concello de Ferrol, Concellería de Educación, Ferrol.

TRILLA, J. (1993): **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social.** Ariel S. A., Barcelona.

Otros recursos.

[http:// FAEA. Federación de Asociaciones de Educación de persoas Adultas](http://FAEA.Federación de Asociaciones de Educación de persoas Adultas)

<http://www.feup.org><http://www.edu.xunta.es/eduga/> EDUGA

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Género y educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.