



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Educación permanente

Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	O05G130V01203			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			

Descripción general	<p>El enfoque conceptual de la materia de Educación Permanente presenta los diversos factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia, y España en el marco de la Unión Europea. La nueva concepción de ciudadanía precisa de la Educación Permanente para el desarrollo de su formación personal y profesional que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda a sociedad del conocimiento, la democracia participativa y las características propias del mercado laboral. La Educación Permanente potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y la autoformación necesarias hacia el logro del desarrollo de los saber potenciales y expectativas que le permiten participar, vivir y convivir en libertad, democracia, justicia y paz. El diseño de proyectos es una línea eficaz de comunicación y planificación de las iniciativas de la Educación Permanente, acuerde a los modelos de gestión de las diversas instituciones y organismos competentes o implicación en las cuestiones educativas y sociales a las que se dirigen los diversos proyectos. Este programa se elaboró con la finalidad de poner en conocimiento a planificación, el desarrollo, evaluación y el avance de esta materia al alumnado matriculado en ella. Con esta materia se pretende que los estudiantes que cursan estos estudios consigan una aproximación científica y interdisciplinar, además de fomentar la capacidad crítica, reflexiva y participativa. Por lo tanto, esta asignatura ofrece una experiencia formativa continua que favorece la integración de este campo educativo en su futura implicación profesional, así como una idónea expectativa de salida laboral. Objetivos generales- Conocer los fundamentos de la Educación Permanente y su relación con las materias afines anteriormente citadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagar sobre el desarrollo y las acciones de la Educación Permanente en las diversas etapas evolutivas y diferentes colectivos de personas. - Comprender y respetar la diversidad y multiculturalidad, un desafío de solidaridad en la actual sociedad globalizada. - Analizar de modo teórico-comprensivo la realidad institucional y social del sistema educativo gallego, español y europeo. - Conocer y desarrollar programas de acción comunitaria en el marco de la Educación Permanente. - Desarrollar las diversas actividades de Educación Permanente en los diferentes contextos: personal, social y profesional. - Aplicar estrategias grupales en el aula que potencien procesos de intervención socioeducativa. - Fomentar la concepción de ciudadanía que precisa la Educación Permanente para el desarrollo de su formación personal y profesional. - Diseñar y poner en marcha proyectos de intervención pedagógica sobre Educación Permanente. - Concebir las nuevas tecnologías como finalidad formativa continua. Considerando la diversas redes sociales.
---------------------	--

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos

A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B14	Adaptación a situaciones nuevas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1-Comprender la génesis de los procesos históricos de consolidación de la educación permanente.	A1
2-Conocer los conocimientos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en educación permanente.	A2 A5
3-Conocer las características fundamentales de los entornos sociales, laborales y de ocio de la educación permanente.	A4 A5 A8
4-Organizar y gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.	A8 A11
5-Utilizar las nuevas tecnologías y entender su finalidad formativa.	B4 B14
6-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	A17 B9 B10

Contenidos

Tema	
1. La educación en la sociedad actual. Análisis del proceso educativo en un mundo en cambio.	- Educación permanente y procesos educativos: la educación formal, no formal e informal. -Formación permanente a través de la lectura. -Educación Permanente: su dimensión social y humanística. -Educación Permanente y Educación Social.
2. Educación Permanente y la sociedad del conocimiento y globalización.	-La información como poder en los procesos de participación. -La educación permanente en Europa y en el mundo: nuevos escenarios, necesidades y respuestas. -La Educación Permanente desde un contexto globalizado.
3. Educación Permanente y educación de personas adultas	-Educación Permanente y educación de personas adultas: un proyecto de intervención socioeducativa. -Desarrollo comunitario y educación permanente. La necesidad de formar para la ciudadanía. -Educación Permanente y democracia participativa.
4. Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente.	-Proyectos de intervención pedagógica y desarrollo comunitario en Educación Permanente el largo de toda la vida.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Trabajos tutelados	8	30	38
Tutoría en grupo	7	14	21
Sesión magistral	10	24	34
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajos de aula	El estudiante lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su realización puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
---------------------	--------------------

6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir: Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos:

- Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora.
- Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos.
- Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula.
- Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula.
- Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a asignatura.
- Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre:
 - Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia.
 - Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado.
 - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre:
 - Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos.
 - Orientación académica, profesional y personal.
 - Principios de procedimiento o de actuación docente: - Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado.
 - Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula.
 - Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos por descubrimiento, desde la investigación-acción.
 - Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia.
 - Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende:

- Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet.
- Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista, etc.) de interés vinculados la Materia.
- Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura.
- Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas.
- Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas).

- Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula: -En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc.
- En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

Trabajos de aula

6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir: Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. -Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. - Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: - Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. - Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista, etc.) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. -Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas. -Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula: -En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir: Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. -Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. - Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: - Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. - Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista, etc.) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. -Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas. -Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula: -En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

Tutoría en grupo

6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir: Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinarias e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. -Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. - Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: - Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. - Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos y por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista, etc.) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. -Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas. -Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula: -En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

Pruebas

Descripción

Pruebas de respuesta corta

6. Este apartado explica más detenidamente el modo de atención al alumnado en esta Materia, es decir: Metodología y estrategias de aprendizaje

6.1. Metodología docente Esta metodología se consensuará durante los quince primeros días con el grupo-clase, supone un compromiso formal con la Materia desde su inicio. Como así marca el Plan Universitario Bolonia. Se establecerán caminos que consigan aprendizajes desde ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposiciones magistrales; contribuciones de personas con experiencias significativas; coloquios, seminarios, jornadas, conferencias; videofóruns y otras técnicas grupales; trabajos de grupo; lecturas de textos y documentos de interés; prácticas individuales y visitas a instituciones formativas. Para eso, se requieren procesos educativos activos, implicativos y evaluadores que favorezcan el desarrollo personal y profesional del alumnado que siga esta metodología desde lo principio del cuatrimestre, metodología básica para superar la materia. Comprende los siguientes procesos: -Clases presenciales: -Exposición y reflexión de los temas impartidos por la profesora. -Proyección y reflexión de materiales audiovisuales y tecnológicos. -Entrega de documentación, análisis, estudio y puesta en común en el aula. -Pautas orientativas para la elaboración y exposición de trabajos de grupo e individuales. Se entregarán y se explicarán en el aula. -Clases prácticas: entrega de materiales específicos vinculados con la intervención pedagógica. En conjunto con las tres materias del cuatrimestre. Visitas, si es posible, la diversas instituciones vinculadas a asignatura. - Trabajo personal del alumnado: se distribuirá material-guía sobre: -Líneas de trabajo personal para la buena marcha de la Materia. -Planificación y seguimiento de los diversos trabajos individuales y en grupo que va a realizar el alumnado. - Tutorizaciones en grupo: se entregará material-guía específico sobre: -Seguimiento de la realización y exposiciones de trabajos. - Orientación académica, profesional y personal. - Principios de procedimiento o de actuación docente: - Promover en los estudiantes una metodología de investigación cuantitativa, cualitativa y etnográfica que facilite la reflexión crítica, la busca de información, el planteamiento y el desarrollo de hipótesis, así como las valoraciones, conclusiones, propuestas y alternativas de mejora del estudio realizado. -Favorecer ambientes de diálogo y respeto ante la diversidad de experiencias y opiniones existentes en el aula. - Desde nuestra función de docentes, servir de hilos conductores para facilitar aprendizajes significativos por descubrimiento, desde la investigación-acción. -Estimular la reflexión-acción-reflexión, el diálogo crítico constructivo, desde lo respeto, la responsabilidad, a seriedad, el esfuerzo, la cooperación, la participación y la tolerancia. -Conocer y conectar con los agentes sociales vinculados el ámbito educativo con el fin de aproximarnos a los diversos fenómenos sociales y abrir vías hacia la ciudadanía democrática.

6.2. Estrategias de aprendizaje básicas para el alumnado (Ante situaciones imprevistas las estrategias de aprendizaje y orientaciones expuestas pueden flexibilizarse). Estos dos pasos siguientes son requisitos primordiales para superar la Materia para todo el alumnado matriculado.

6.2.1 -Trabajo en el aula comprende: - Consulta y manejo de fuentes bibliográficas y documentales de la biblioteca y buscas de bases de datos por internet. - Debates en el aula sobre textos (libros, artículos de revista,…) de interés vinculados la Materia. - Actividades varias realizadas y registradas en el aula, individuales y grupales: .Análisis y comentario de textos y documentos. .Estudio de casos; historias de vida. .Rol playing. .Visionado y reflexión de recursos audiovisuales. .Asistencia y participación a conferencias, jornadas, etc. .Visitas al aula de personas expertas en temas asociados a la Materia. .Salida al campo referente con algún tema de la Asignatura. -Trabajo individual en el aula: lectura y estudio de textos y materiales referentes a la Materia y su intervención pedagógica. Se entregarán orientaciones adecuadas. -Trabajo de grupo en el aula: participación e implicación en el Proyecto de intervención sociopedagógica en Educación Permanente. Se entregará en el aula un modelo-guía a seguir.

6.2.2- Examen. Sobre los contenidos básicos de la Materia (textos teóricos e intervenciones pedagógicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para o alumnado a tener en cuenta para los trabajos individual y grupal en el aula: -En las clases presenciales se comentarán las indicaciones concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre el modo de elaborar los trabajos individuales y grupales con la exposición oral correspondiente (formados de 3 a 5 personas), y cómo presentar los trabajos por escrito, es decir, la exposición oral de los contenidos del tema elegido, esquema de la exposición, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la planificación del tiempo de exposición. La expresión escrita, formato, señales de identidad, desarrollo del tema tratado, la intervención sociopedagógica, conclusiones y valoraciones, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. -En las sesiones de tutoría se aclararán dudas puntuales del anteriormente expuesto.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiantado.	20
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluyel a búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	10
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.	20
Pruebas de respuesta corta	Evaluación de los resultados de la prueba realizada.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

-Por favor, se entregará obligatoriamente la tarjeta personal docente con la correspondiente foto, durante la primera mitad de la clase (metodologías notificadas). Esto significa que el compromiso formal y serio con el tema desde el inicio del semestre. Si no se presentaron en fijo, se entiende que el estudiante no aparece en esta convocatoria. Como un estudiantes excepcionales y justificadas (con trabajo de documentación) que no asisten presidirá otra metodología diseñada y establecida desde el comienzo del año, los primeros quince días, de acuerdo con el profesor y siguiente conjunto básico de tutoriales.

-Pasos que deben tomarse en cuenta en el grupo de trabajo y el individuo en la constitución de grupos de trabajo del aula, elección de los temas, el calendario general de exposiciones, supervisión del trabajo a través de tutoriales en poder entre el profesor y el grupo correspondiente, tanto de exposición presentación oral como teóricos, así como los factores en la evaluación de la exposición de la obra. Por lo tanto el seguimiento tutorial es obligatoria y beneficiosa para los estudiantes.

-Cuando se establece en entregar los materiales y los estudiantes trabajaron durante el mandato (varios registros, artículos, reseñas de libros, actividades en grupo, material informático, etc.) Recomienda lo siguiente:

-La reunión plazos establecidos calendario para presentar los materiales. Dicho material suministrado deberá ser original (no fotocopias o descargados directamente desde Internet (esto es inaceptable.) Si tiene que reflexionar y el trabajo previo de la misma).

El cuidado de la escritura y la descripción coherente de las reflexiones hechas.

-Una referencia completa de fuentes documentales (libros, revistas, prensa, abogados, sitios web, etc.), Basándose en las normas internacionales bibliográficas APA (véase el correspondiente web): autor de autores, año, título, lugar, editorial, número de edición.

-En la primera plana de los periódicos aparece la siguiente información: título, nombre, universidad, grado, escuela, tema, profesor, curso, año académico, etc.

-En algunos fotocopiadora al lado de esta Facultad, elegido por el grupo-clase, se deposite la base material de la materia relacionada con el trabajo. Además de los materiales publicados en la plataforma Faitic.

-El uso del correo electrónico es abordar cuestiones específicas y extraordinarias (fácil de resolver de esta manera). Fecha límite tratar de responder lo más pronto posible. ¿Dónde están los correos electrónicos con "encabezado de asunto", y en los períodos de la confirmación. No hay mensajes de correo electrónico en tiempo no deberá académico.

-Respetar compañeros, escuchando en clase, sabiendo comportarse. En el aula no se utiliza el móvil. El aula no es un espacio para la comida y la bebida. En el aula no y salir por todas partes Son requisitos previos de la educación que forman parte de la educación universitaria y la ciudadanía. La función del maestro es enseñar y aconsejar el curso no puede llamar la atención constantemente a hablar a comportarse de manera inapropiada. Teniendo en cuenta estas acciones se tomarán las medidas pertinentes.

7.1. Criterios de evaluación específicos para ESTUDIANTES Asistente

Dales el proceso de evaluación de carácter inicial, continua, formativa y sumativa. Para lo establecido los siguientes cuatro pasos necesarios para poner en práctica:

7.1.1 -. Asistencia y participación en las sesiones de clase metodológica, teórica y práctica (la lectura de textos recomendados y participar en diversas actividades planificadas y desarrolladas). Son días especificados de presentación y análisis de los materiales reflexionados (lectura y análisis de textos estudiados). La puntualidad es la sesión de clase básica.

- El trabajo en grupo se inició en clase. Estos temas se especifican y consensuaranse durante las sesiones de clase.
- Trabajo individual comenzó en clase. La lectura de los materiales y sus diversas intervención pedagógica. Directrices presentadas por escrito, la que expone su pensamiento y emparejados con este asunto. Fechas de entrega establecidas de acuerdo.

Advertencia: los alumnos que, por causas justificadas no puedan asistir a una sesión de clase concreta debe sustituir al presente por la ausencia de un trabajo personal realizado al día siguiente.

7.1.2 -. Examen. Las fechas se publicarán en las áreas de la información y los sitios web en el calendario de exámenes en esta Facultad. Es puntualidad básica.

-Además, si notificar oportunamente a la plataforma de las fechas de revisión de notas.

Pase el curso implica haber alcanzado el pase en cada una de estas dos secciones (5 puntos). Si no tiene éxito esta puntuación, se supone que no obtiene los objetivos mínimos de la materia en su totalidad.

Según el acuerdo alcanzado en el Consejo del Centro:

a) Si hubiera-no pasó el tema, no los conocimientos adquiridos serán evaluados de nuevo en la convocatoria de junio.

b) De acuerdo con la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a los estudiantes clases podrán disfrutar de condiciones de evaluación equivalente.

7.2. Criterios específicos para los alumnos con la debida justificación (contrato de trabajo) no asistir. Cuestiones importantes:

-Los estudiantes, por razones justificadas (si se encuentra trabajando) desde el inicio del curso, los primeros quince días, sigue un sistema de tutoría individualizada con el maestro de lo anterior, en esta parte del programa, se especifica el inicio de las clases, notificar a la clavija demasiado personal, estableciendo un seguimiento a lo largo del semestre.

-Estos estudiantes, que suministrará la sección (7.1.1) correspondiente a la Asistencia evaluación y participación preparar un dossier sobre el informe sujetos con todo el material trabajado en el aula durante el curso y siguiendo las instrucciones de este programa (ver el contenido explicativo y el diseño de la ruta). Y también a cabo la sección de prueba (7.1.2). Todo esto previo acuerdo con el profesor en sesiones de tutoría y durante los primeros días del inicio de la asignatura. Es muy importante tener en cuenta esta observación expuesta para superar este asunto.

8. Evaluación del proceso de enseñanza

8.1. Evaluación de los estudiantes

Los estudiantes evaluarán la dinámica de la materia, ya sea a través de un cuestionario elaborado por el profesor en concreto, y también a través de la encuesta realizada por esta Universidad.

8.2. La evaluación de los maestros y de las decisiones que cambian

Antes de que los consejos de cambio expresadas por los estudiantes en estos cuestionarios, y también de la trayectoria de la asignatura en el presente año, el profesor prestará la debida atención, en caso necesario, para mejorar y para retroalimentar el nuevo enfoque de esta disciplina para el próximo año académico.

Fuentes de información

8. Bibliografía y materiales 8.1. Bibliografía básica (resaltado referencias a lleva *) Aguilar, M.; Fresno, y J. Ander-Egg, E. (2001). *Cómo preparar Proyectos de la Unión Europea. Teclas y mecanismos. Herramientas tiran para la preparación y la gestión.* Madrid. CCS. * Asociación Nacional de Educación Social (2007). *Documentos profesionalización.* Toledo, asándose. * Caride, J. A. (2005). *Las Fronteras de la Pedagogía social.* Barcelona. Gedisa. * Caride, José A. (coord.) (2009). *Los Derechos humanos en la educación y la cultura.* Argentina. Homo Sapiens. * Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales.* Madrid, Huerga-Fierro. Cobo, J. M. (2005). *Otro mundo es posible. Utopía propuesta por él siglo XXI.* Madrid, Biblioteca Nueva. Comisión de las Comunidades Europeas (2001). *Hacer ¡Realidad de un espacio europeo del aprendizaje permanente.* <http://www.campusvirtual.uniovi.es/mod/resource/view.php?id=160160> Cuadernos de Pedagogía (2003). *Educación Social. Número extraordinario.* Barcelona. Cuenca, M. (2005). *Ocio apoyo. La experiencia de los grupos de jóvenes y jubilados.* Bilbao, Universidad de Deusto. * Delors, J. (Direc.) (1996). *La Encierro una educación tesoro.* Madrid. UNESCO-Santillana. Equipo de Padres y Maestros (2009). *Cine y de la ciudadanía.* Bilbao. Messenger. Europa. Programa comunitario de aprendizaje continuo (2007-2013). <http://www.campusvirtual.uniovi.es/mod/resource/view.php?id=160183> Europa. El programa Juventud en Acción (2007-2013). <http://www.campusvirtual.uniovi.es/mod/resource/view.php?id=160186> * Faure, E. (1973). *Aprender a ser. La del futuro de la educación.* Madrid. Alianza. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf> * Freire, P. (1970). *Pedagogía lo abrumó.* (Http :// www.ensayistas.org / critica / liberacion / Varios / freire.pdf). * Freire, P. (1997): *La sombra del árbol de esto.* Barcelona. PPC. García Carrasco, J. (1997). *La educación de adultos.* Barcelona. Ariel. * Herrero López, J. A. (Coord.) (1996). *El educador social: la formación y líneas de acción.* Madrid. William Mirecki. López Herrero, J. A. (2014). *Enseñar y habilidades de aprendizaje.* Málaga. Aljibe * Méiri, P. (2004). *Las referencias a un mundo sin referencias.* Barcelona. Grado. Mínguez, C. (Coord.) (2005). *La educación social: el discurso, la práctica y la profesión.* Madrid. Dykinson. * Morin, E. (1999). *Conocimientos siete Los necesarios para la futura educación de la misma.* Francia. UNESCO. Muñoz, A. (ed.) (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria.* Madrid. Editorial Pueblo. Núñez, V. (Coord.) (2002). *La educación de Tiempos de incertidumbre: las Apuestas de la pedagogía social.* Barcelona. Gedisa. * Nussbaum, M. C. (2011). *Sin Fines de lucro. ¿Por qué la democracia necesita de las humanidades ellos.* Barcelona. Romanyná Valls. * Ortega, J. (1999). *Educación Especializada Social.* Barcelona. Ariel. * Ortega, J. (2002). *Nuevos retos de la pedagogía social: la formación del personal que.* Salamanca. Sociedad Ibérica de Pedagogía Social. Pantoja, L. (Coord.) (1998). *Nuevos espacios de la educación social.* Bilbao. ICE-Universidad de Deusto. *Pedagogía social, Revista Interuniversitaria* (2004). *Recordando a Constancio Mínguez Álvarez. De la a la Pedagogía social Educación Social* (11). * *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria.* (2007). *Pedagogía social y Convergencia Europea. Monografía.* * *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria.* (2008). *Educación Social en la Escuela. Monografía.* (15) Pereira, C. (2007). *Las contribuciones del cine a la educación para la comprensión y la conciencia hacia el olvido social. Actas de la segunda Escuela de Primavera. Educación Social y Servicios Sociales. Educadores universitarios Galicia social. Coordinación: Laura Pérez. A Coruña. CEESG, 99-120.* Pereira, C., Solé, J. y Valero, L. F. (2010). *Babel: Cine y comunicación en un mundo globalizado. Revista Polis.* (26). (Http :// www.revistapolis.cl / polis 20final/26/art05.htm%) (06-03-2012). Pereira, C. M^a y Pino, M. (2002). *Un programa de intervención en la educación Familias y Comunidad en el mismo. Aspectos generales. (I).* *Revista de Ciencias de la Educación,* 189, (pp. 21-38). Pereira, C.

Mª y Pino, M. (2002). Un programa de intervención pedagógica en la educación familiar en el que la Comunidad. Estrategias para la resolución de conflictos. (Y II). Revista de la Ciencia de la Educación, 190, (pp. 135-156). Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogía social. Educación social: la construcción de la intervención científica y práctica. Madrid. Narcea. * Requejo, A. (2003). La educación permanente y la educación social. Barcelona. Ariel. * Revista de Educación (2005). Educación Monográfico. * Revista Gallega de Educación (1997). Educación Social. Número extraordinario. Vigo. * Padres y Maestros Magazine (2003 y 2012). Educar compromiso social para él. y Educación Social. Números extraordinarios. Madrid-A Coruña. * Sáez, J. (2003). La profesionalización de ellos cortésmente Social: En busca de la competencia educativa calificada. Madrid, Dykinson. * Sáez, J. y Molina, J. G. (2006). Pedagogía social. Pensar la Educación Social como profesión. Madrid. Alianza Editorial. Sanz, Fl. (2006). Se entera de la ley de la Escuela. Tradición junto a él y le reto para el futuro. Madrid. Ediciones académicas. Serrano, y G. Pérez, María V. (2006). ¿Cuáles son las condiciones socio-cultural. Epistemología y valores. Madrid. Narcea. Torío López, S. y otros (coord.) (2013). La crisis y la situación social Bienestar él. Oviedo. Universidad de Oviedo. Touraine, A. (2009) La perspectiva social. Barcelona. Paidós. Touriñán, J. y M. Sáez, R. (2012). Teorías de la Educación, la metodología y el enfoque. La mirada pedagógica. La Coruña. Netbiblo. Touriñán, J. M. (2014). ¿Dónde está la educación: la actividad común y elementos estructurales internos de la intervención. La Coruña. Netbiblo (http://www.amazon.com/D%C3%B3nde-est%C3%A1-educaci%C3%B3n-estructurales-intervenci%C3%B3n-ebook/dp/B00K1FYMU/ref=sr_1_3?ie=UTF8&qid=1398896742&sr=8-3&keywords=touri%C3%B1an) Complementaria 8.2. Bibliografía Caride, J. A. (Coord.) (2000). La educación social y la política cultural. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela-tórculo. Caride, J. A. (2007). Derechos humanos y políticas educativas. Drone. Revista de Pedagogía, de 59 años, (2 y 3), 313-334. * Cid, X. y M. Peres, A. (Editores) (2007). Educación Sociocultural y Desarrollo Comunitario. SC. Universidad de Vigo, Universidad de detrás de la Montes y Alto Douro y la Sociedad Latinoamericana de Pedagogía Social. * Colom, J. & A. Orte, C. (Coords.) (2001). Gerontología educativa y social. Pedagogía y personalidades sociales Mayores. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears. Comisión Independiente sobre Población y Calidad de Vida (1999). ELEGIR él futuro. Madrid. Fundación Santa María-IEPALA. Elizalde, A. (2005). Desarrollo Humano y la ética de la sostenibilidad. Madrid. PPC. * Flecha, R. (1994). Educación de las Personas adultas. Barcelona. El Roure. Imbernon, F. (Coord.) (1999). La educación que el siglo XXI. Barcelona. Grado. Herrero López, J. y A. Valero, L. F. (1995). HOWTO proyectos participativos pedagógica. Manresa. Publishing Angle. Medina, O. (1997). Modelos de educación de adultos de las personas. Barcelona. El Roure. Ortega, O. (1999). Especializada Pedagogía Social. Barcelona. Ariel. Pedagogía social. Revista Interuniversitaria. (2003). La examen de la pedagogía social. Monografía (10). Segundo tiempo. Pérez, pinta. (1993). Preparación de Proyectos Sociales. Madrid. Narcea. Petrus, A. (Coord.) (1997). Pedagogía social. Barcelona. Ariel. Revista de Educación (2002). Educación y futuro. Número extraordinario. Madrid. MEC. Revista Portuguesa de Pedagogía (2006). Teoría Educação. I y II, 40-1 y 40-2 Sanz, Fl. (2003). Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Sarramona, J., Vázquez, y G. Colom, A. J. (1998). La educación no formal. Barcelona. Ariel. Teorías de educación. Revista Interuniversitaria. Salamanca. Trilla, J. (1996). La ley de educación de la Escuela. Barcelona. Ariel. 8.3. Otros recursos (Se imparte en el aula y reflexionarse en este material complementario). - Revistas (informar y consultar a la Facultad de este periódico y en la web durante las sesiones de la primera clase): Aula Abierta / Aulario El País De Las aulas. Revista Digital / Bordón / Comunicación / Cuadernos de Pedagogía / Educación y Cultura / Edetania. Estudios y socioeducativa / XX1/Educadores Educación / Educación Social Propuesto. Revista de Intervención Socioeducativa / Instrucción y Enseñanza / Educación / Estudios Revista de Educación Social / Innovación Educativa / Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria / Padres y Maestros / Pedagogía Social. Interuniversitario Revista / Diario Complutense Educación / Revista de la Ciencia de la Educación / Revista de Educación / Pedagogía Español Revista / Journal of Research in Education / Educación gallega Revista / Diario gallego Educación / gallego-portugués Diario de Psicología y Educación / Revista portugueses Teorías Pedagogía / Educación. Revista Interuniversitaria / Theories Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Revista electrónica / ... (Ver Bases de datos: <http://dialnet.unirioja.es/>). Materiales visuales (asambleas, vídeos, CD, CD-ROM, sitios web, etc.). Escrito materiales didácticos. Materiales-en power-point. -Organizaciones, instituciones y asociaciones de interés. -Recursos Humanos (expertos, ex alumnos / as).

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Otros comentarios

Prerrequisitos

Competencias y contenidos mínimos

- Uso y consulta de los fondos documentales que ofrece la biblioteca.

-Saber los conceptos necesarios de esta materia.

- Conocimiento y manejo básico de internet y bases de datos.

Plan de trabajo y actividades para la consecución de los prerrequisitos

-Participación en cursos formativos organizados por la biblioteca y otros organismos del contorno.

- Asistencia a sesiones prácticas brindadas por las nuevas tecnologías (TIC).
- Conocimiento de organismos y recursos vinculados a la materia.

Esta guía es una orientación pudiendo sufrir cambios a lo largo del cuatrimestre.

- Se recomienda también la consulta de textos recomendados para la Materia en la página web:

webs.uvigo.es/consumoetico/carmenpereirappersonal.htm

- Asimismo se aconseja mirar el Programa de esta Materia mas explícito en la plataforma Faitic.

-Fecha de examen Educación Permanente: 11 de mayo de 2015, 10.00 h.

-Fecha revisión: 11 de junio de 2015 (de 10.00 a 12.00 h. despacho). Se recomienda también ver Plataforma Faitic.

-Fecha examen convocatoria extraordinaria: 9 de julio de 2015, 10.00 h.

-Data revisión convocatoria extraordinaria: 16 de julio 2015 (de 10.00 a 12.00 h). Se recomienda también ver plataforma Faitic.
