



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo

Asignatura	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo			
Código	O05G130V01202			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	<p>De modo orientativo, los campos de trabajo del Educador/a Social se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da mujer, familia, menores, etc. A la educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de los ciudadanos con fin de lograr, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida.</p> <p>La práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>La materia de «Didáctica: Diseño e programas no ámbito Socioeducativo» del Grado en E. Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. A la contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional.</p> <p>Esta materia se adecúa al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque posibilita el desarrollo de competencias de diseño e implementación de proyectos socioeducativos, a la integración de estrategias y recursos innovadores.</p>			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)

A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socio-educativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.	A2 A3 A5 A20 A21	B1 B2 B4 B5 B8 B11 B13 B15 B18
2. Llevar a cabo programas y proyectos en el contexto de intervención con menores	A1 A4 A5 A10 A16 A18 A19 A20 A21	B2 B5 B6 B7 B8 B14 B15 B17
3. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	A12	B2 B4 B7 B9 B11 B16
4. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural.	A13	B4 B7 B10 B16

5. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	A17	B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14
6. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas.	A20	B2 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B13 B18 B20

## Contenidos

Tema	
1. Didáctica y educación social.	1.1. ¿Qué es la educación social? 1.2. La educación social, educación no formal. 1.3. La formación permanente. 1.4. La educación en y desde la comunidad. 1.5. La educación social como profesión. 1.6. Ámbitos de la educación social.
2. Enseñar y aprender en educación social.	2.1. Una didáctica específica para la educación social. 2.2. Características de la intervención en educación social. 2.3. Los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.4. El currículum. 2.5. Investigación, innovación y cambio en educación social.
3. Del proyecto de la institución (PI) a la intervención educativa.	3.1. El proyecto de la institución, instrumento básico para la gestión socioeducativa. 3.2. Proceso para elaborar o revisar un proyecto institucional. 3.3. Los proyectos socioeducativos: planificar la intervención a corto plazo. 3.4. El análisis de necesidades, punto de partida. 3.5. Instrumentos para el análisis de necesidades. 3.6. De las conclusiones del análisis de necesidades al diseño de un modelo de formación. 3.7. Las intenciones educativas. 3.8. Metodología y organización didáctica. 3.9. Los recursos. 3.10. Estrategias metodológicas. 3.11. La evaluación. 3.12. Del diseño a la intervención activa.
4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación social.	4.1. Metodología específica de la educación social. 4.2. Las nuevas estrategias didácticas en la educación no formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Otros recursos didácticos de la educación no formal. 4.4. Los medios de comunicación en la educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Los juegos populares y tradicionales. 4.6. Las ludotecas.
5. Evaluación de los procesos de intervención en la educación social.	5.1. Concepto, tipos, técnicas y modelos de evaluación en la educación social. 5.2. Evaluación de todos los elementos del proyecto o plan de intervención para mejorar los siguientes. 5.3. Aplicación práctica, elaboración y diseño de proyectos concretos para los diferentes contextos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Presentaciones/exposiciones	6	6	12
Tutoría en grupo	6	6	12
Proyectos	0	27	27
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	16	32

Sesión magistral	22	0	22
Pruebas de respuesta corta	2	40	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Presentaciones/exposiciones	1. Presentación del proyecto elaborado por los propios alumnos en formato vídeo. 2. Exposición por parte de personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Tutoría en grupo	1. La elaboración del proyecto estará supervisado en tutorías por el docente.
Proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto institucional, para ello la docente proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto).
Resolución de problemas y/o ejercicios	Elaboración de una unidad didáctica y otras actividades relacionadas con el estilo de aprendizaje.
Sesión magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La profesora ofrecerá las indicaciones y pautas oportunas para la realización del trabajo planteado al alumnado, así como orientación y seguimiento incluso tanto en el aula como en las tutorías. Tanto la atención personalizada como la grupal se verá reforzada por el empleo de la plataforma de formación on-line de Moodle. Asimismo, la profesora dinamizará, moderará y hará el seguimiento de toda la actividad on-line del alumnado.
Tutoría en grupo	La profesora ofrecerá las indicaciones y pautas oportunas para la realización del trabajo planteado al alumnado, así como orientación y seguimiento incluso tanto en el aula como en las tutorías. Tanto la atención personalizada como la grupal se verá reforzada por el empleo de la plataforma de formación on-line de Moodle. Asimismo, la profesora dinamizará, moderará y hará el seguimiento de toda la actividad on-line del alumnado.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Valoración de la defensa y exposición de un trabajo realizado en grupo por el alumnado.  La nota mínima será de 1,5 puntos para considerar aprobado el trabajo. La nota será la misma para todos los miembros del grupo.	30
Proyectos	Valoración de las propuestas de trabajo planteadas. Hasta 1 punto. Al tratarse de una propuesta de trabajo a realizar la nota será aceptada (1 punto) o no aceptada (0 puntos) que supondrá la realización de nueva propuesta.	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Valoración de las actividades realizadas en clase, así como el nivel de participación en los debates.	10
Pruebas de respuesta corta	Las preguntas serán referentes al programa de la materia que la docente explicará en las sesiones magistrales. La nota mínima para considerar superada la parte teórica será de 2,5 puntos.	50

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

**ALUMNADO \*ASITENTE (con, por lo menos, una asistencia del 80% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):**

- La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades, proyecto, exposición, etc. será comunicada oportunamente por el profesor. También se entregará una copia en soporte digital de los trabajos que se presentaron el largo del curso (como copia de seguridad). Para el alumnado de evaluación continúa el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es \*obligatorio, así como acudir la clase regularmente (por lo menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos \*conlleva no ser calificado a través de la evaluación continua.- Aquellos estudiantes que no acudan la clase con \*regularidad,

se consideran alumnos no \*presenciales y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual y no se considerará evaluación \*continua.- El alumnado asistente deberá cubrir una ficha con los datos personales y académicos.

#### **ALUMNADO NO \*ASITENTE.**

- El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de abril y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª o 2ª convocatoria.

- Las fechas de realización del examen oficial serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesor responsable. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.

#### **OBSERVACIÓN:**

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta \*flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones \*sobrevinidas. Asimismo, se aportará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

Las fechas de exámenes y de revisión de exámenes son las que se detallan:

22 de mayo las 16 \*h. con revisión el 6 de junio en \*horario a especificar.

11 de julio las 10 \*h. con revisión el 21 de julio en horario a especificar.

Fin de Carrera: 18 de \*octubre las 18 \*h con revisión el 4 de noviembre en horario a especificar.

---

#### **Fuentes de información**

Parcerisa, A. (1999), **Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.**, Editorial Garó,  
CID, A.P. (2010), **Diseño y desarrollo del currículum.Manual de programación**, Editorial Andavira,  
Bañeres, D. (et al.) (2008), **El juego como estrategia didáctica.**, Editorial Garó,  
Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide,  
Lirio Castro, J. (2005), **La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.**,  
Editorial Dykinson,

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación de personas adultas/O05G130V01401  
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402  
Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403  
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Educación permanente/O05G130V01203  
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204  
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103  
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102  
Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105