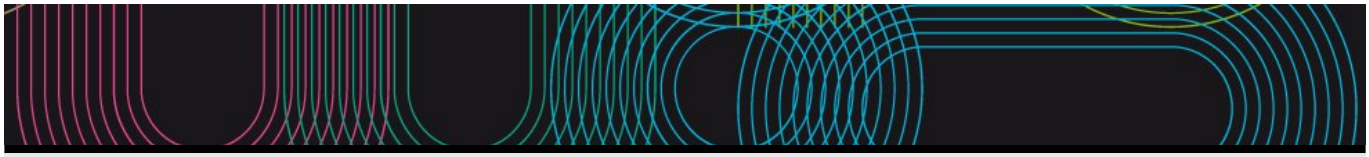

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés				
Asignatura	Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés			
Código	O05G120V01913			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Mcnicholls , Stuart John			
Profesorado	Mcnicholls , Stuart John			
Correo-e	stuartmcn@ymail.com			
Web				
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los futuros maestros una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa y profundizar con ellos en el enfoque comunicativo, con especial hincapié en situaciones en las que comunicamos habitualmente. Además del abordaje experiencial como estudiantes del idioma, los alumnos en tanto que futuros docentes podrán explorar como generar situaciones de comunicación en el aula.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
A6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lengua extranjera
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas

B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A2 A3 A4 A5 A7 A10	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 B16 B19 B21
2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B21
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	A3	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B19
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	A1 A4 A5 A6 A10	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 B16 B19

5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A10 A12	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1 A2 A3 A4 A5 A10	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B15 B16 B19 B21
7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.	A2 A3	B3 B4 B7 B8 B9 B10 B12 B15 B19
8. Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos, adecuadas al nivel A.1 del Marco.	A2 A3	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B15 B19
9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en subtareas.	A2 A3	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B19

10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (A.1 del Marco Común Europeo)	A2 A3	B1 B2 B3 B4 B7 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada subtarea.	A2 A3	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B19
12. Llevar a cabo la tarea representándola en el aula.	A2 A3 A4 A10	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B19
13. Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas.	A2 A3	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15

Contenidos

Tema	
MÓDULO 1	1. DIDÁCTICA Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas. 2. LENGUA Who are you? (La identidad personal).
MÓDULO 2	1. DIDÁCTICA El contexto del uso de la lengua. 2. LENGUA How are you? (El bienestar en cuerpo, corazón y mente).
MÓDULO 3	1. DIDÁCTICA El discurso como unidad básica de comunicación. 2. LENGUA What's your family like? (Dinámicas y relaciones familiares).
MÓDULO 4	1. DIDÁCTICA Los esquemas cognitivos como herramienta para estructurar las tareas. 2. LENGUA Have you met my better half? (Relaciones de pareja y de amistad).

MÓDULO 5	1. DIDÁCTICA Introducción a los conceptos básicos de las competencias generales y comunicativas. 2. LENGUA What do you do? (Contextos profesionales, incluyendo la enseñanza).
MÓDULO 6	1. DIDÁCTICA La evaluación a través de los niveles de referencia. 2. LENGUA What really matters? (Valores y metas personales)

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	18	30	48
Presentaciones/exposiciones	10	25	35
Actividades introductorias	1	3	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	18	38	56
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	0	4
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	0	3
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, exponer sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, exponer sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, exponer sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Evaluación continua (en inglés): El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	25
Presentaciones/exposiciones	Evaluación continua (en inglés): Pruebas para evaluación de las competencias orales y escritas adquiridas en los trabajos de aula y mediante mensajes textuales y audiovisuales colgados en la plataforma virtual de la materia.	25
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Evaluación continua (en inglés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escrita y producción oral y escrita	25
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% cómo mínimo) cada uno de los cuatro apartados arriba mencionados para hacer la media. Los exámenes, trabajos, presentaciones y exposiciones serán realizados en inglés. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO. Las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para los alumnos que no se acogen a la evaluación continua y/o no asisten al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en un examen escrito de respuesta larga (50%) y un examen oral (50%).

En el caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de Julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad (http://webs.uvigo.es/educacion-ou/) en el menú "Datas exames".

Fuentes de información

McNicholls, S. (2015) *Communicative Situations*, (Apuntes de la Materia, disponibles en Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, a partir de la primera semana del cuatrimestre)

Didáctica

para el desarrollo del PEL. Disponible en: http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html

assessment. Cambridge: Cambridge University Press & Modern Languages Division.

intercultural. Madrid: Editorial Síntesis.

Lengua

Hadfield, C. y Hadfield, J. (1990). ***Writing Games***. Walton-on Thames: Nelson.

Hadfield, J. (1990). ***Intermediate Communication Games***. Walton-on Thames: Nelson.

Klippel, F. (1984). ***Keep Talking***. Cambridge: CUP.

Morgan, J. y Rinvolucri, M. (1988). ***The Q Book***. Harlow: Longman.

Ur, P. (1982). ***Discussions That Work***. Cambridge: CUP.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Inglés/O05G120V01907

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado. Se recomienda un nivel B1 en inglés y haber cursado previamente la asignatura "Lengua inglesa y su didáctica" (O05G120V01507).