



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Introducción al hecho religioso y al cristiano

|               |   |            |       |              |
|---------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura    | Introducción al hecho religioso y al cristiano  |            |       |              |
| Código        | 005G120V01908   |            |       |              |
| Titulación    | Grado en Educación Primaria   |            |       |              |
| Descriptores  | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|               | 6   | OP         | 3     | 2c           |
| Lengua        | Castellano  |            |       |              |
| Impartición   | Gallego   |            |       |              |
| Departamento  | Didácticas especiales   |            |       |              |
| Coordinador/a | Grande Seara, Julio   |            |       |              |
| Profesorado   | Grande Seara, Julio   |            |       |              |
| Correo-e      | juliogrseara@yahoo.es   |            |       |              |
| Web           |   |            |       |              |
| Descripción   | En esta materia se pretende una aproximación al hecho religioso en las diversas culturas, así como a su influencia social, ética y cultural |            |       |              |

## Competencias de titulación

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.  |
| A2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro   |
| A4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana   |
| A7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa   |
| A8     | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas  |
| A10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes   |
| A11    | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural   |
| A12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis  |
| B2     | Capacidad de organización y planificación   |
| B3     | Comunicación oral y escrita   |
| B6     | Capacidad de gestión de la información  |
| B9     | Trabajo en equipo   |
| B12    | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad   |
| B13    | Razonamiento crítico  |
| B14    | (*)Compromiso ético   |
| B15    | Aprendizaje autónomo  |
| B17    | Creatividad   |
| B19    | Conocimiento de otras culturas y costumbres   |
| B21    | Motivación por la calidad   |

## Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |                   |
|--|---------------------------------------|-------------------|
| Conocer las áreas curriculares de Educación Primaria   | A1                                    | B2                |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza  | A2                                    | B2                |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente  | A10                                   | B2<br>B9<br>B15   |
| Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación   | A11                                   | B6<br>B15<br>B17  |
| Conocer los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer el curriculum escolar de las ciencias sociales                                    | A12                                   | B13<br>B21        |
| Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura  | A8                                    | B1<br>B19         |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos | A4                                    | B3<br>B9<br>B13   |
| Conocer los principales contenidos del hecho religioso cristiano   | A1                                    | B1<br>B14<br>B19  |
| Conocer el hecho religioso en las diversas culturas así como su influencia social, ética y cultural  | A4<br>A7                              | B12<br>B14<br>B19 |

## Contenidos

### Tema

|   |  |
|---|--|
| I.- EL HECHO RELIGIOSO EN LA HISTORIA Y EN LA CULTURA | Tema1.- El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas.<br><br>Tema 2.- El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam                         |
| II.- EL HECHO RELIGIOSO CRISTIANO Y SUS VALORES       | Tema 3.- Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural.<br><br>Tema 4.- Los valores cívicos y éticos desde la perspectiva religiosa católica.<br><br>Tema 5.- Aportación de la formación religiosa a la educación integral.   |
| III.- INICIACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA BIBLIA         | Tema 6.- La Biblia palabra de Dios. La revelación de Dios en la Biblia.<br><br>Tema 7.- La Biblia, palabra humana. Estructura y Libros que componen la Biblia.<br><br>Tema 8.- Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.   |
| IV.- LA ALIANZA DE DIOS CON SU PUEBLO                 | Tema 9.- La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel.<br><br>Tema 10.- Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social: Éxodo, Alianza, Profetas.<br><br>Tema 11.- Personajes bíblicos y su significado en la experiencia cristiana. |

## Planificación

|                              | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral             | 25             | 60                   | 85            |
| Estudios/actividades previos | 0              | 34.5                 | 34.5          |
| Trabajos de aula             | 17             | 0                    | 17            |
| Presentaciones/exposiciones  | 0.5            | 3                    | 3.5           |
| Foros de discusión           | 10             | 0                    | 10            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Sesión magistral             | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y/o directrices de un trabajo, o ejercicio a desarrollar por el estudiante. Visionado de vídeos sobre temas bíblicos y su influencia en la cultura actual |
| Estudios/actividades previos | Lectura de forma autónoma por parte del alumnado de la documentación recomendada por el profesor que les facilite el seguimiento posterior de las sesiones magistrales   |
| Trabajos de aula             | Elaboración en grupo de unidades didácticas acerca de parábolas y/o personajes bíblicos  |
| Presentaciones/exposiciones  | Exposición en el aula de la unidad didáctica elaborada en grupo  |
| Foros de discusión           | Debates en el aula acerca de temas actuales sobre el fenómeno religioso  |

### Atención personalizada

| Metodologías                 | Descripción  |
|------------------------------|--|
| Sesión magistral             | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Estudios/actividades previos | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Trabajos de aula             | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Foros de discusión           | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |

### Evaluación

|                             | Descripción  | Calificación |
|-----------------------------|--|--------------|
| Sesión magistral            | El alumno/a deberá entregar al final del cuatrimestre un breve resumen de los diversos temas explicados en clase.                            | 50           |
| Trabajos de aula            | Los alumnos deberán entregar la unidad didáctica elaborada en grupo en el aula   | 25           |
| Presentaciones/exposiciones | Los alumnos deberán exponer en el aula, utilizando los recursos que estimen adecuados, la unidad didáctica elaborada y entregada previamente | 25           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos/as alumnos/as que no puedan asistir regularmente a clase y, por tanto, no puedan seguir el sistema de evaluación continua expuesto anteriormente, serán evaluados/as conforme al siguiente sistema:

- Deberán elaborar individualmente una unidad didáctica sobre un tema que le indicará el profesor, que supondrá el 25% de la calificación final.
- Deberán entregar un resumen de los temas que figuran en el programa, que supondrá el 50% de la calificación final.
- En la fecha prevista en el calendario de exámenes deberán exponer uno de los temas que previamente han resumido, elegido por sorteo, que supondrá el 25% de la calificación final.

Este mismo sistema de evaluación se aplicará a los/as alumnos/as que no superen la materia y deban acudir a la segunda convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- DELUMEAU, J. (1995), El hecho religioso. Enciclopedia de las grandes religiones. Alianza.

- GONZÁLEZ CARBAJAL, L. (1991), Ideas y creencias del hombre actual. Santander. Sal Terrae.
- GARCÍA HERNANDO, J. (1983), Pluralismo religioso en España, vol. II, Sectas y religiones no cristianas. Madrid. S.E.

#### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.

- SAMUEL, A. (1991), Para comprender las religiones en nuestro tiempo. Navarra. Ed. Verbo Divino.
- SICRE, J.L. (2000), Introducción al Antiguo Testamento. Navarra. Ed. Verbo Divino.
- CROATTO, J.S. (2002), Experiencia de lo sagrado. Estudio de fenomenología de la religión. Navarra. Verbo Divino

---

#### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

LOS/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN Y SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE LA DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE IDONEIDAD (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIGIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de diciembre de 179 y RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de octubre de 1991).

---