



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación ambiental para el desarrollo

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	O05G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vidal López, Manuel			
Profesorado	Vidal López, Manuel			
Correo-e	mvlopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura tiene como objetivo principal la educación para un desarrollo sostenible. Los contenidos harán más hincapié en la transmisión de aspectos prácticos relacionados con los procedimientos, técnicas y estrategias para elaborar y aplicar programas o actividades de Educación Ambiental (EA), que en dar a conocer conceptos y teorías relativas a la EA.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lengua extranjera
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas ambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación de sus contenidos con la EA, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.	A1 A9	B1 B6 B8 B13 B14 B15 B21 B22
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.	A2 A7 A8 A9 A10	B1 B2 B3 B5 B6 B8 B13 B14 B15 B17 B22
3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos, culturales y curriculares.	A1 A9 A10	B1 B3 B4 B6 B8 B13 B14 B15 B19 B22
4. Valorar la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para alcanzar un futuro sostenible.	A9	B1 B8 B13 B14 B15 B19 B22
5. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	A7 A9	B7 B8 B13 B14 B20 B22

Contenidos

Tema		
1. Análisis de la problemática ambiental.	Concepto actual de Medio Ambiente. Recursos naturales y tipos. Impacto ambiental. Interacción entre el sistema ecológico y el sistema económico. La crisis ambiental. Problemas ambientales. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible. Principios para alcanzar el desarrollo sostenible. Índices de medida de la sostenibilidad.	
2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental.	Perspectiva histórica, concepto y fundamentos	
3. Incorporación de la EA al currículo escolar de la Educación primaria.	Adequación de la escuela, como marco para la Educación Ambiental. Incorporación de la Educación Ambiental en el sistema educativo. Fines y objetivos de la Educación Ambiental. Características de la Educación Ambiental. Dificultades de la Educación Ambiental. Modalidades de integración en el currículo escolar. Agenda 21 escolar. Ecoauditoría escolar. Currículo ambientalizado. Ecoescuelas.	
4. Metodologías, recursos y materiales para EA	Metodologías, recursos y materiales para EA	
5. El diseño y puesta en práctica de programas de EA	El diseño y puesta en práctica de programas de EA	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2

Sesión magistral	19	40	59
Trabajos tutelados	15	36	51
Talleres	10	20	30
Foros de discusión	7	0	7
Pruebas de respuesta corta	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	En estas actividades se presentarán los objetivos y contenidos de la materia, metodologías, sistema de tutorización y evaluación que se llevarán a cabo a lo largo del curso, Se explicarán además los trabajos obligatorios y voluntarios que se podrán realizar, así como la forma de presentación.
Sesión magistral	Clases magistrales dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. Las exposiciones teóricas realizadas serán en modo presentación PowerPoint. Estas tienen por finalidad, presentar al alumnado una información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporarán paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc.
Trabajos tutelados	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia que incluirán en un edublog. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones, vídeos, webquest, bandas diseñadas, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y uso de las tecnologías de la comunicación y de la información (TIC). Los temas sobre los que realizarán los trabajos pueden ser muy variados, pero siempre deben versar sobre el análisis, diseño, aplicación o evaluación de alguna intervención educativa de contenido ambiental. Aunque no siempre tienen por que contemplar todas estas etapas. De forma general el tema y el enfoque puede ser propuesto por el alumnado aunque siempre es necesario un acuerdo previo con la profesora. Los trabajos pueden ser individuales o en grupo (máximo de dos estudiantes, salvo indicación de la profesora).
Talleres	El principal objetivos será iniciare al alumnado en el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y destrezas para trabajar la EA en las aulas de Educación Primaria. Los intereses de los /las estudiantes, las circunstancias particulares, dificultan lo poder concretar definitivamente todos los talleres que se realizarán al largo del curso. Exponemos posible talleres, de los que se escogerán como mínimo cinco cada cursos: - Edublogs - Glosters - Los juegos de simulación como recurso metodológico en la EA - Planificación de Webquest en EA - Reutilización y reciclaxe - Taller de envases - Cine y Medio Ambiente - Planificación de campañas a favor de en medio - Fotodenuncia comentada - Elaboración de cortos con guión ambiental - Dibujos y bandas diseñadas - Reportajes multimedia - Cortos con guión ambiental - Vídeos musicales con temática ambiental - Posters científicos - Presentaciones de Medio Ambiente - Cuentos, canciones, dramatizaciones... para trabajar en EA.
Foros de discusión	Utilizando los edublogs se realizarán debates sobre temas relativos al Medio Ambiente cómo: problemas ambientales, modelo educativo dominante ante la problemática ambiental, obstáculos de la incorporación ambiental en la escuela, cambio climático, desarrollo sostenible, modelo de desarrollo, decrecimiento etc. Los encuentros para lo debate también poderan realizarse en el aula. Las discusiones estaran coordinadas por un moderador (docente o uno/la estudiante), quien introducirá el tema, estimulará al alumnado, pedirá fundamentos, explicaciones y antes de cerrar la discusión sintetizará lo expuesto.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos tutelados El trabajo en el aula (que incluye la tutorización en grupo clase) se combina con las tutorías en el despacho (fundamentalmente individuales). Tanto las tutorías en gran grupo como las individuales cumplen un papel de gran relevancia dentro do proceso de enseñanza-aprendizaje al facilitar que el alumnado pueda obtener información puntual como: sugerencias sobre los enfoques o forma de resolver los problemas que puedan aparecer en las actividades formuladas; seguimiento, asesoramiento y revisión de los trabajos, sesiones organizativas, etc.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Se valorará la asistencia regular a clases y participación activa.	5
Trabajos tutelados	La evaluación dividirse en tres apartados: evaluación técnica, valoración de los contenidos y de la exposición oral. En la evaluación técnica se calificará el desarrollo de la presentación desde aspectos puramente informáticos. En los contenidos se tendrá en cuenta: su relevancia y su adecuación a la EA; si el texto presenta corrección gramatical y ortográfica y si se emplea un nivel de lenguaje culto y un registro formal. También se evaluará si se tuvieron en cuenta las indicaciones de la profesora a la hora de llevar a cabo el trabajo y si se hicieron las correcciones recomendadas. En la presentación oral se valorará si se utilizan expresiones y vocabulario adecuado; si son capaces de expresar las ideas con lenguaje propia sin necesidad de leer literalmente las diapositivas de la presentación, etc. Los trabajos se subiran al edublog y a Faitic en las fechas señaladas.	30
Talleres	Se valorará la asistencia regular y la participación activa en las diferentes sesiones prácticas programadas en la materia.	15
Foros de discusión	Se valorará la participación tanto en los debates de aula como en los comentarios en los distintos edublogs y redes sociales.	15
Pruebas de respuesta corta	Examen escrito (preguntas talas y tipo test) que versará sobre los contenidos teóricos del temario y las actividades realizadas a lo largo del curso académico.	35

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Evaluación del alumnado no asistente:

Los criterios de evaluación serán:

- 50 % examen (pruebas de respuesta corta y tipo test)
- 40 % trabajos tutelados, deberán subirse al edublog y a Faitic en las fechas señaladas (alguno de los trabajos podrán ser solicitados de manera material).
- 10 % tarea consensuada con la profesora.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad (<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/>) en el menú "Fechas exámenes".

Fuentes de información

Bibliografía básica

- Delibes, M. y Delibes De Castro, M. (2005).
- Bermúdez, G. y Lía, A. (2008). la Ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza. En: *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 7(2).
- Brown, L. (2004). *Salvar el planeta. Plan B: Ecología para un mundo en peligro*. Barcelona: Paidós.
- Cano Villanueva, J.M. (2005): La ecoauditoría en un centro educativo *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* , Vol. 2, Nº 1, (56-63). En: http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen2/Numero_2_1/Cano_2005.pdf
- la Sostenibilidad en el contexto de la asignatura Ciencias para el Mundo Contemporáneo. CONAMA 10 En: www.conama10.es/conama10/download/files/CT%202010/41117.pdf
- Conde, M^a. C., Sánchez, J. S. y Corrales, J. M^a. (2009). Conectando la investigación y la acción. Aportaciones desde una experiencia en torno a ecoauditorías escolares. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 8 (1), 23-44. En:

http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen8/ART2_Vol8_N1.pdf.

- Decreto 130/2007, do 28 de xuño, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma De Galicia. <http://www.steg.sindicato.org/loe/lexislacion.htm>

- Duarte, C. (Coord.) (2006). *Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. Madrid: CSIC.

- Escudero, M., Cid, C., Escudero, R. (2009): "La controversia de los agrocombustibles, una propuesta didáctica para las ciencias para el mundo contemporáneo". *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(1), (131-139).

- Fernández Manzanal, R. y Casal, M. (1995). La enseñanza de la ecología: Un objetivo de la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 13 (3), (295-312).

la Educación Ambiental: una reflexión desde la perspectiva de la complejidad. *Investigación en -* García, J. E. (2004). *Medio ambiente y Sociedad*. Madrid: Alianza.

- Gil, D. y Vilches, A. (2005). ¿Qué desafíos tiene planteados hoy la humanidad? Educación para el desarrollo sostenible. En Gil Pérez, D., Macedo, B., Martínez Torregrosa, J. Sifredo, C. Valdés, P. y Vilches, A. (Eds), *¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de -* Gil, D. y Vilches, A. (2006). *Algunos obstáculos e incomprensiones en torno a la sostenibilidad*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 3 (3), 507-516. En línea en: http://www.apaceureka.org/revista/Volumen3/Numero_3_3/Gil_Vilches_2006.pdf

- Gil-Pérez, D., Vilches, A., Toscano, J.C. y Macías, O. (2006). *Década de -* Gore, A. (2007). *Una verdad incómoda*. Barcelona: Gedisa S.A.

- Gutiérrez, J. M., Benito, J. y Hernández, R. (2007). *Evaluación del programa Agenda 21 escolar*. Vitoria: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. En: http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r496172/es/contenidos/libro/evaluacion_a21escolar/es_libro/indice.html

- Grupo Interministerial para la *Estrategia de Desarrollo Sostenible* (2007). *Estrategia de Desarrollo Sostenible 2007*. Madrid: Ministerio de - Hardin, G. (1968). The Tragedy of the Commons. *Science* 162, 1243-1248. En <http://www.sciencemag.org/cgi/content/full/162/3859/1243> y en castellano en <http://www.eumed.net/cursecon/textos/hardin-tragedia.htm>

2007 IPCC, Fourth Assessment Report (AR4). En: <http://www.ipcc.ch/>

- Jaén, M. y Barbudo, P. (2010). Evolución de las percepciones medioambientales de los alumnos de educación secundaria en un curso académico. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., 247-259. En: <http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/8938>

- López Rodríguez, R. y García Gandoy, J.A. (2004). A axenda 21 escolar galega. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. <http://www.siam-cma.org/publicacions/doc.asp?id=251>

- Mayor Zaragoza, F. (2000). *Un mundo nuevo*, Barcelona, UNESCO: Círculo de lectores.

- Mayor Zaragoza, F. (2010): *Década (2005-2014) de la educación para un futuro sostenible* *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., 172-178.

La Carta de la Década por - Novo, M. (1996). - Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario 2009, (195-217).

- Ojeda-Barceló, F., Gutiérrez-Pérez, J. y Perales-Palacios, F. J. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación ambiental? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(3), (318-344).

- Oreskes, N. (2004). The Scientific Consensus on Climate Change. *Science*, 306 (5702), 1.689.

- Pascual, J.A., Esteban, G., Martínez, R., Molina, J. y Ramirez, J. (2000). La integración de la educación ambiental en - Pedrosa, M.A. (2010): *Ciências, educação científica e formação de professores para desenvolvimento sustentável*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., (346-362) en: <http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/9874>

la Universidad de Granada.

- Prieto, T. y España, E. (2010). Educar para la sostenibilidad. un problema del que podemos hacernos cargo. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., 216-219 en: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/41>.

la ESO. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., 230-246 en: <http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/8945>

- Rodríguez, F. (2008). Descripción de una experiencia de Agenda 21 Escolar centrada en el tratamiento didáctico del uso de la energía. En J. Gutiérrez y L. Cano (Coords.), *Investigaciones en la década de - Sánchez-Cañete, F.J. y Pontes-Pedrajas, A. (2010). La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., 271-285 en: <http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/8942>

- Sauvé, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: Desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 83-101.

- Vilches, A. y Gil, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible: Diálogos de supervivencia*. Madrid: Cambridge University Press.

- Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2009). Una situación de emergencia planetaria a la que debemos y podemos hacer frente. *Revista de Educación*. Número extraordinario 2009, 101-122.

- Vilches, A., Gil-Pérez, D. y Oliva, J.ª (2009). Editorial. En el ecuador de la Educación por un Futuro Sostenible: ¿qué estamos haciendo y qué nos proponemos hacer? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(3), pp. 315-317. En línea en: <http://www.apac-eureka.org/revista>

- Weissmann H. y Llabrés, A. (2004): *Guía para hacer*

Recomendaciones

Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse a las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso.
