



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	O05G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez Vidal, Aurora			
Profesorado	Martínez Vidal, Aurora			
Correo-e	aurora@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/educacion-ou/			
Descripción general	Esta materia aborda los fundamentos del desarrollo y aprendizaje de la motricidad entre los 6 y 12 años. La motricidad desempeña un papel importante en el desarrollo y aprendizaje general del niño/a y tiene repercusiones en la calidad de vida de las personas adultas, por lo que es fundamental conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje motor en esta etapa educativa.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B2	Capacidad de organización y planificación
B7	(*)Resolución de problemas
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B17	Creatividad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje del desarrollo motor	A1	B2
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 6 a 12 años	A1	
Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor	A2	
Conocer y aplicar instrumentos de evaluación del desarrollo motor	A2	
	A4	
Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función de la capacidad	A4	
trabajar en equipo		B9 B17
Mejorar la capacidad organizativa y de planificación en el grupo y la capacidad creativa para afrontar diversas soluciones ante el mismo problema y adaptarse la situación en cada momento.		B7 B11 B17

Contenidos	
Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor	Conceptos generales y modelos explicativos
Desarrollo cualitativo de la motricidad	Cualidades perceptivo-motrices y coordinativas. Habilidades motrices básicas. Evaluación perceptivo-motora e identificación de trastornos del desarrollo.
Desarrollo cuantitativo de la motricidad	Crecimiento físico y desarrollo de la condición física de 6 a 12 años. Cualidades físicas. Evaluación de las cualidades físicas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Sesión magistral	14	28	42
Trabajos de aula	5	12.5	17.5
Prácticas de laboratorio	21	42	63
Presentaciones/exposiciones	6	12	18
Pruebas de tipo test	2	2	4
Portafolio/dossier	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Se trata de actividades con el objetivo de motivar hacia la materia y comprender el interés de esta en su formación: lectura de artículos y debate.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos básicos de la materia utilizando recursos tecnológicos presentes en el aula.
Trabajos de aula	El alumno realizará diferentes ejercicios relacionados con los contenidos (mapas conceptuales, diseño de hojas de observación, estudio de casos...)
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas, con el fin de adquirir habilidades y procedimientos relacionados con situaciones de aprendizaje propios de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Exposición ante los compañeros de la resolución de problemas planteados en el laboratorio (diseño de actividades, aplicación de instrumentos...).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajos de aula	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Se evaluará la elaboración y exposición de propuestas de estimulación y aprendizaje realizadas en pequeño grupo (4 alumnos). Se evaluará la observación sistemática y análisis de otras propuestas de pequeños grupos.	20
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40

- Los criterios de evaluación del portafolio son:
- Identificación correcta de las competencias adquiridas en cada bloque.
- Elaboración de mapas conceptuales de los contenidos teóricos de cada bloque.
- Evidencias empíricas de las prácticas realizadas y de los problemas resueltos en el laboratorio.

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible alcanzar el 50% en cada apartado de la evaluación.

Para los alumnos no asistentes o que no alcanzan el 80% de la asistencia, el valor del examen será el 60 % y el portafolios el 40%. Además de las pruebas citadas, realizarán un examen práctico oral, relacionado con las competencias adquiridas a través de la elaboración del portafolios.

Las competencias no superadas, total o parcialmente, en la convocatoria de junio pueden superarse en la convocatoria de julio. Las competencias superadas se mantienen.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/> en el espacio "datos exámenes".

Es importante la participación en las primeras sesiones de la materia para comprender el proceso de su desarrollo. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma TEMA a disposición de los alumnos/as.

Fuentes de información

Conde Caveda, J.L. y Viciano Garófano, V., **Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas**, editorial Aljibe,

Fernández García et al., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Editorial Inde,

Granda y Alemany, **Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa**, Paidós Educación Física, Mazón, V.; Sanchez, MJ; santamarta, JE; Uriel, JR, **Programación de educación física basada en competencias. Primaria**, Editorial Inde,

Ruiz Pérez, L.M., **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**, Editorial Síntesis,

Ureña N. et al., **Las habilidades motrices en primaria: Programa de intervención**, Editorial Inde,

Recomendaciones

Otros comentarios

Los contenidos desarrollados en esta materia constituyen el fundamento de la materia de educación Física en Educación Primaria, que se desarrollará en el próximo curso. Ambas materias contribuyen a adquirir un perfil para la intervención a través de la motricidad y también para la interrelación con otras áreas, como la expresión musical o la expresión plástica.
