



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	O05G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/educacion-ou/">http://webs.uvigo.es/educacion-ou/</a>			
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación primaria. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje.			

## Competencias de titulación

Código	
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las características de los estudiantes de primaria así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	A2	B1
	A4	B2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de primaria.	A4	B1
		B2
		B6

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad escolar.	A2 A8 A10	B2 B8 B16 B17
Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	A2 A4 A9 A10	B7 B8 B9 B15 B16

## Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo
Contextos y factores del desarrollo en la edad escolar	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización en el ámbito escolar. El juego. Los medios audiovisuales
Desarrollo físico y psicomotriz de los 6 a los 12 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo y escritura
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 6 a los 12 años	Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento. Pensamiento operacional concreto. La metacognición. Comunicación, lenguaje y pensamiento.
Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 6 y los 12 años	Comunicación, lenguaje y pensamiento Desarrollo del lenguaje: morfosintáctico, semántico y pragmático. Capacidades metalingüísticas. Lectura y escritura
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 6 y los 12 años	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima. Tipificación de género y roles de género
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Razonamiento moral y conducta moral Conducta prosocial. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales
Desarrollo en la adolescencia	Significado evolutivo de la adolescencia. Pensamiento formal. Desarrollo del autoconcepto. Identidad. Roles de género. Desarrollo psicosexual Relaciones sociales durante la adolescencia: familia e iguales

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	5	0	5
Estudios/actividades previos	0	15	15
Trabajos de aula	16	10	26
Presentaciones/exposiciones	7	4	11
Debates	4	6	10
Trabajos tutelados	10	22	32
Tutoría en grupo	7	8	15
Pruebas de tipo test	2	10	12
Portafolio/dossier	0	15	15
Informes/memorias de prácticas	1	6	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a: - presentación de la materia - tomar contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones de los estudiantes

Sesión magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y sus bases teóricas
Estudios/actividades previas	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula □ de forma autónoma por parte del alumnado.
Trabajos de aula	Propuesta y resolución de actividades y trabajos individuales y/o de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajos tutelados	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como fuera de ella, bajo la dirección de la docente.
Tutoría en grupo	Entrevistas que los grupos mantienen con la docente para asesoramiento, apoyo y seguimiento de las actividades de la materia. Tienen como objeto facilitar el desarrollo y progreso del informe y memoria de prácticas y su realización ajustada.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.
Tutoría en grupo	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.
Trabajos de aula	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.
Informes/memorias de prácticas	Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) o de forma no presencial (correo electrónico o campus virtual) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de trabajo, los informes o cualquier actividad de aula.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante en el aula tales como exposiciones, análisis de casos, debates sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20
Pruebas de tipo test	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta.	30
Portafolio/dossier	Carpeta que incluye de forma sistematizada un conjunto de documentos y evidencias realizados por los estudiantes de forma individual y colectiva que son indicadores de cuál ha sido su trabajo respecto a las actividades de la materia en el que debe mostrarse dominio suficiente de los contenidos, relaciones significativas entre los contenidos y debe estar expresada de manera sistematizada y coherente.	20
Informes/memorias de prácticas	Realización de informe de las actividades prácticas en el que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias de los estudiantes sobre las mismas.	30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la evaluación continua se exige la asistencia regular de, al menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondiente a la segunda evaluación, en el mes de Julio.

En el caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por la docente realizará una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que supondrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-práctico al que le corresponderá el 30% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas.

Las fechas para la realización de los exámenes serán las mismas que los estudiantes de evaluación continua.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'exames 14/15'

---

## **Fuentes de información**

---

### **Bibliografía Básica**

Delval, J. (1994). El desarrollo humano . Madrid: Siglo XXI.

Muñoz, A. (coord) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria . Madrid: Pirámide

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva . Madrid: Alianza Editorial.

### **Bibliografía Complementaria**

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

---

## **Otros comentarios**

---

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

---