



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	O05G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se tratará de conocer e identificar las principales dificultades de aprendizaje y de los trastornos del desarrollo, su evaluación y principios básicos de la intervención.			

Competencias de titulación

Código			
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
B1	Capacidad de análisis y síntesis		
B2	Capacidad de organización y planificación		
B3	Comunicación oral y escrita		
B8	Toma de decisiones		
B15	Aprendizaje autónomo		

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Identificar y planificar en la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje.	A2	B2
Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones de personalidad.	A1	B8
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A2 A4	B2 B15
Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.	A1	B8

Contenidos	
Tema	
Las necesidades específicas de apoyo educativo. Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje escolar, durante la Educación Primaria.	Concepto y tipos de dificultades de aprendizaje escolar en Primaria. Identificación de las dificultades de aprendizaje. Evaluación basada en procesos. Evaluación de dominio específico de aprendizaje. Intervención psicoeducativa en dificultades específicas de aprendizaje escolar.
Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje escolar asociadas a factores sociales en Educación Primaria.	Identificación de las dificultades globales de aprendizaje. Evaluación basada en procesos y dominios específicos. Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo asociadas al género, etnia, diversidad cultural e inmigración.
Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en trastornos del desarrollo en la Educación Primaria.	Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a trastornos del desarrollo.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	17	47
Seminarios	15	40	55
Trabajos tutelados	8	40	48

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Explicación de la profesora de los aspectos generales de cada uno de los temas de la materia.
Seminarios	Análisis y profundización teórico-práctica de los contenidos fundamentales de la materia, en pequeños grupos de trabajo.
Trabajos tutelados	Creación y seguimiento individualizado de un caso práctico de dificultades de aprendizaje o trastorno del desarrollo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Se trata de resolver de forma individualizada las diferentes dudas y cuestiones que los alumnos tengan con respecto a los contenidos de la materia, la ejecución práctica de los trabajos, la elaboración de trabajos o la redacción final de los mismos.
Trabajos tutelados	Se trata de resolver de forma individualizada las diferentes dudas y cuestiones que los alumnos tengan con respecto a los contenidos de la materia, la ejecución práctica de los trabajos, la elaboración de trabajos o la redacción final de los mismos.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Valoración de las contribuciones personales y grupales en forma de colaboración y participación en las sesiones teóricas con ampliación autónoma de contenidos por parte del alumnado, exposición de ideas fundamentadas, capacidad crítica, de análisis y relación de conocimientos.	20
Seminarios	Evaluación de la capacidad y motivaciones para comunicar a los compañeros/as, los argumentos de los análisis y profundizaciones de los contenidos de la materia.	30
Trabajos tutelados	Evaluación de la comprensión y aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a través de la secuencia de entregas realizadas en la resolución del caso práctico. Valoración del seguimiento periódico del caso práctico y de los ajustes introducidos de acuerdo con los aprendizajes interiorizados.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase del alumno, que también será obligatoria, tanto en los seminarios como en los grupos pequeños. Los trabajos se entregarán en

las sesiones de grupo pequeño. Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado en la materia.

Los estudiantes que no sigan la evaluación continua deben realizar el día 19 de mayo de 2015 a las 9:30 horas, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo, completando los apartados de prácticas establecidos para el trabajo tutelado.

Aquellos estudiantes que no superen la materia por la modalidad de evaluación continua o suspendan en la convocatoria anterior (mayo), podrán evaluarse nuevamente en la convocatoria de julio, establecida el día 26 de junio de 2015 a las 9:30 horas, de acuerdo a los mismos criterios establecidos en la convocatoria anterior (resolución de caso práctico).

Fuentes de información

Referencias bibliográficas básicas

Deaño, M (2000). *Como prevenir las dificultades del cálculo*. Málaga: Aljibe.

García, J. N. (2007). *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

González, M. J. (Coord.). (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004, Public Law 108-446, 108th Cong. 2nd sess. (December 3, 2004).

Morrison, J. (2008). *DSM-IV: guía para el diagnóstico clínico*. México: Manual Moderno.

Ortiz, M. R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Santiuste, V. (2006). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

Referencias bibliográficas recomendadas

Cruz, J. y Yoldi, M. (2009). *Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDAH). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria*. Madrid: CEPE.

De la Iglesia, M. y Olivar, J. S. (2011). *Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid: CEPE.

Fiuza, M. J. y Fernández, M. P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Pirámide.

Mendoza, M. T. (2005). *¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros*. México: Trillas.

Teruel, J. y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/O05G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103