



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	O05G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Cid González, Antonio Pedro			
Profesorado	Cid González, Antonio Pedro			
Correo-e	antopedronio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como meta fundamental preparar a los estudiantes para saber programar su enseñanza en el nivel de Educación Primaria, aprendiendo a elaborar diseños curriculares de aula.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
A4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
A5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
A7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
A8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
A9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
A10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
A11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B14	(*)Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones

B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período de 6-12 años.	A1	B1 B2 B12
2. Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A2	B1 B2
3. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula tendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A2	B2 B12
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A2 A4 A10	B2 B8 B9
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	A4 A5 A7	B7 B9 B16
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.	A7	B7 B9 B11
7. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Primaria.	A1 A4	B7 B17
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento de proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	A2 A7 A10	B2 B9 B17
9. Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A2 A12	B1 B2 B8 B14
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	A12	B7 B12 B21
11. Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	A8 A9 A10	B8 B14 B21
12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	A7 A10 A11 A12	B12 B14 B19

### Contenidos

Tema	
1. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	1.1. Contexto de la actuación. El centro. Docentes y discentes. Modelos de escuela. 1.2. Los contenidos del aprendizaje. 1.3. Las metas a lograr (objetivos). 1.4. Las actividades. 1.5. Métodos y técnicas de enseñanza. 1.6. Los recursos didácticos. 1.7. La evaluación.
2. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesorado.	2.1. La planificación y la programación de la enseñanza. 2.2. El diseño curricular y sus características. 2.3. El DCB de Educación Primaria. 2.4. Los modelos de escuela y de aula. 2.5. Funciones del profesor. 2.5.1. Tipos de función docente. 2.5.2. Formación inicial del profesor. 2.5.3. Formación permanente del profesor. 2.5.4. La renovación pedagógica.

3. Los objetivos y las competencias en el currículo de Educación Primaria.	3.1. Tipos de metas y objetivos. 3.2. Los siete saber. 3.3 Las habilidades básicas en la Primaria. 3.4. Las competencias del DCB. 3.5. Modelos de elección de metas.
4.- Contidos educativos, organización e intervención educativas.	4.1. Introducción. 4.2. Contidos educativos: definición, selección, secuenciación e estructuración. 4.3. Os contidos e a implementación educativa.
5. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje.	5.1. Las actividades y sus tipos. 5.2. Los grandes métodos de enseñanza. 5.3. Los pequeños métodos de enseñanza. 5.4. Las técnicas de enseñanza. 5.5. Las unidades didácticas globalizadas
6. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.	6.1. Clasificación de los recursos didácticos. 6.2. Los recursos impresos. 6.3. Los recursos audiovisuales. 6.4. Los recursos manipulativos. 6.5. Los recursos elaborados. 6.6. Los recursos humanos. 6.7. Los recursos aportados por la comunidad. 6.8. El espacio-aula como recurso.
7. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	7.1. La evaluación como mejora de los procesos. 7.2. Momentos de la evaluación. 7.3. Modelos de evaluación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	5	10	15
Prácticas externas	12	12	24
Talleres	7	27	34
Actividades introductorias	3	0	3
Sesión magistral	14	14	28
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	6	9
Trabajos y proyectos	9	13	22
Pruebas de tipo test	1	6	7
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	7	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminarios	Estudio y debate en relación a los DCBs. Análisis y estructuración del trabajo a desarrollarr con ellos como documento base.
Prácticas externas	Observación de diferentes aulas de Educación Primaria en centros de enseñanza pública y concertada e intervención en su caso siguiendo una guía de observación elaborada por el docente.
Talleres	Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico y manipulativo, audiovisuales, unidades didácticas globalizadas, guiones didácticos, manualidades artísticas para introducir temas del currículo de primaria, diseños curriculares de aula sobre el ciclo anual de las fiestas populares y temas propios de la escuela primaria (fechas significativas, días internacionales, etc.)
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Sesión magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño curricular de aula.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas externas	Seguimiento de las actividades.
Talleres	Seguimiento de las actividades.

### Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Seminarios	Elaboración práctica de un diseño curricular de aula sobre un tema escogido por el alumno entre varios. Aplicación de la teoría a un caso práctico. El trabajo consistirá en la elaboración de una U.D. Para la superación de la asignatura es preciso alcanzar un 15% en la calificación.	hasta 30
Prácticas externas	Valoración de la memoria de prácticas redactada por el alumno y del tiempo utilizado para las mismas.	hasta 10
Talleres	Valoración de los trabajos prácticos realizados por el alumno (recursos didácticos elaborados) precisos para presentación de la U.D. elaborada.	hasta 10
Sesión magistral	Prueba tipo test de ítems de contestación única (25%) y prueba de contestación larga (25%) que totaliza un 50%. Para superar la asignatura es necesario alcanzar por lo menos un 25% entre ambas partes.	hasta 50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas de exámenes'

### Fuentes de información

- CID, A.P., **Diseño y desarrollo del currículum**, Andavira Editora,
- ANTUNEZ, S. y DEL CARMEN, M. y OTROS, **Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuando y el como de los instrumentos de la planificación didáctica.**, Grao,
- CAÑAS, A., MARTIN-DIAZ, M<sup>a</sup> j. y NIEDA, J., **Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico. La competencia científica.**, Alianza Editorial,
- ESCAMILLA, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años)**, Editorial Garó,
- GIMENO SACRISTÁN, J., **El currículum: Una reflexión sobre la práctica**, Morata,
- GIMENO SACRISTÁN, J., **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum.**, Anaya,
- GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GÓMEZ, A., **Comprender y transformar la Enseñanza**, Morata,
- GIRALDEZ, A., **Competencia cultural y artística.**, Alianza Editorial,
- GONZALEZ M, D., **Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración**, Aljibe,
- MARTIN, E y MORENO, A., **Competencia para aprender a aprender**, Alianza Editorial,
- MORAL SANTAELLA, C., **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide.,
- NÉRICI, I.G., **Hacia una didáctica general dinámica**, Kapelusz,
- ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN MEDIANA, A., **Nuevas tecnologías para la educación en la era digital.**, Psicología Pirámide.,
- PEREZ, P. y ZAYAS, F., **Competencia en comunicación lingüística**, Alianza Editorial,
- PUIG, J.M. y MARTIN, X., **Competencia en autonomía e iniciativa personal.**, Alianza Editorial,
- RODRÍGUEZ ROJO, M., **Hacia una didáctica crítica**, La Muralla,
- RICO, L. y LUPIAÑEZ, J.L., **Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular.**, Alianza Editorial,
- SÁNCHEZ HUETE, J.C., **Compendio de Didáctica General.**, CCS,
- TITONE, R., **Metodología Didáctica**, Rialp,
- TORRES SANTOMÉ, J., **El currículum oculto**, Morata,
- TORRES SANTOMÉ, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado.**, Morata,
- CARMEN, L., **El análisis y secuenciación de los contenidos educativos.**, ICE-Universidad de Barcelona/Horsori,
- ZABALA, A. y RUBIO, M<sup>a</sup> j. y CASTILLO, S., **Programación por competencias. Formación y práctica.**, Pearson/Prentice Hall,
- ZABALZA, M.A., **El diseño y desarrollo curricular**, Narcea,
- VIVANCOS, J., **Tratamiento de la información y competencia digital.**, Alianza Editorial,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/O05G120V01101

Educación: Teoría e historia de la educación/O05G120V01102

Sociología: Sociología de la educación/O05G120V01105