



DATOS IDENTIFICATIVOS

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés

Asignatura	Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés			
Código	O05G110V01935			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	de Prada Creo, Elena			
Profesorado	de Prada Creo, Elena			
Correo-e	edeprada@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Repercusiones de la noción de situación de comunicación en la enseñanza/aprendizaje del francés como lengua extranjera.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	A2 A11

2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos A11 y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado.		
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	A3 A4	B3 B4 B11 B12
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.	A3	B11 B12
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1 A6	
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1 A2	B3 B4
7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.	A2 A4 A6	B3 B4
8. Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos, adecuadas al nivel A1 del Marco Europeo Común para las Lenguas.	A2 A3 A6	B3 B4 B11
9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en sub-tareas.	A2	B3 B4 B16 B17 B19
10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (A1 del Marco Común Europeo)	A2	B1 B3 B4 B17 B19
11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada sub-tarea.	A2	B1 B3 B4 B13
12. Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas.	A1 A2	B1 B2 B21

Contenidos

Tema	
1. Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas	Definición de la comunicación y de la competencia de comunicación
2. El contexto del uso de la lengua	La situación de comunicación
3. El discurso como unidad básica de comunicación.	Comunicación oral y comunicación escrita
4. Los esquemas cognitivos como herramienta para estructurar las tareas	Prácticas de comunicación oral y comunicación escrita
5. Introducción a los conceptos básicos de las competencias generales y comunicativas.	*
6. La evaluación a través de los niveles de referencia	*

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	5	11	16
Prácticas autónomas a través de TIC	0	25	25
Prácticas de laboratorio	10	10	20
Trabajos de aula	18	20	38
Sesión magistral	5	11	16
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	0	3
Pruebas de tipo test	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejecución de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Sesión magistral	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, exponer sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías, que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso, y previa cita solicitada por el alumno por correo electrónico. De esta forma el alumnado podrá resolver dudas, exponer sugerencias y reforzar aspectos prácticos de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc	30
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	50
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero/mayo (1ª edición) podrán ser recuperadas en la 2 edición de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas incluso esta segunda convocatoria

Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fechas de los exámenes: Consultar la web de la facultad (<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/>) en el menú "Fechas de exámenes"

Fuentes de información

Sophie Moirand, **Enseigner à communiquer en langue étrangère**, Clé internationale,
 Sophie Moirand, **Situations d'écrit**, clé internationale,

PÁGINAS WEB:

<http://www.edufle.net/>
tv5.org
lexiquefle.fre.fr
bonjourdefrance.com
storybox.com

DICIONARIOS ELECTRÓNICOS:

[Le Petit Robert](#)

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés/O05G120V01905
