



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo

Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo			
Código	O05G110V01904			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Deaño Deaño, Manuel Tellado González, Fernando			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
B2	Capacidad de organización y planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	(*)Resolución de problemas
B9	Trabajo en equipo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje en la lectura, la escritura y el cálculo	A2 A3	B2 B3
Informarlas y colaborar en su tratamiento	A2	B2 B3 B9
Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas para la mejora de la lectura, escritura y cálculo	A3	B3 B7

Contenidos

Tema	
Marco teórico-conceptual de las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo.	Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.
Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades en lectura escritura y cálculo	Evaluación de los procesos lectores. Evaluación de los procesos escritores. Evaluación de los procesos de cálculo.

Programas de intervención	Intervención en dificultades lectoras. Intervención en dificultades escritoras. Intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas.
Métodos y procedimientos de investigación en dificultades de lectura, escritura y cálculo	Investigación en lectura. Investigación en escritura. Investigación en cálculo y resolución de problemas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	30	60
Trabajos de aula	7.5	5.5	13
Proyectos	15	30	45
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	20	21
Pruebas de tipo test	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicación por parte del profesor de los principales núcleos temáticos de la materia
Trabajos de aula	Realización de diversas actividades propuestas por los docentes en función de cada uno de los temas de la materia.
Proyectos	Descripción, identificación, prevención e intervención de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Proyectos	Se atenderá a las necesidades y dudas de cada alumno/a, para ello se cuenta con las tutorías correspondientes. En dichas tutorías serán atendidas las demandas del alumnado, se tratará en la medida de lo posible de resolver los problemas que presenten. Se establecerán las correspondientes horas de revisión de trabajos y exámenes.
-----------	--

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Entrega de las diversas actividades propuestas por los profesores en relación a los contenidos de la materia.	10
Proyectos	Realización y defensa de un informe acerca de la identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. y/o simuladas.	Resolución de un caso práctico planteado por los profesores acerca de las dificultades	30
Pruebas de tipo test	Prueba objetiva de respuesta múltiple acerca de los diversos contenidos de la materia.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos/as que no acudan regularmente a las clases deberán entregar los proyectos en la fecha límite correspondiente a la del examen oficial que figura en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación (18 de mayo de 2015 a las 16 horas). Así mismo, tanto para el alumnado asistente como no asistente para superar la materia será obligatorio haber superado, con la mitad de la puntuación máxima a alcanzar en cada caso, la prueba tipo test, la de resolución de caso práctico, además de la del proyecto.

Los alumnos/as que no adquieran las competencias de la materia, tendrán una segunda oportunidad en julio en la fecha establecida y publicada en la Web de la Facultad de Ciencias de la Educación (6 de julio de 2015 a las 9:30 horas).

Fuentes de información

American Psychiatric Association. (2002). *DSM-IV-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Washington: American Psychiatric Association. (Versión castellana, 2000. DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson, S.A).

- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Bilbao: Wolters Kluwer España.
- Cuetos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E. (2004). *PROESC: evaluación de los procesos de escritura* (2ª ed.). Madrid: TEA.
- Deaño, M. (2005). Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39(2), 365-389.
- Deaño, M. y Rodríguez-Moscoso, Y. M. (2002). Fundamentación teórica del Programa de Rehabilitación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 5(1), 53-72.
- Deaño, M., Alfonso, S. y Tellado, F. (Septiembre, 2007). *El D.N.: CAS*. Un enfoque de evaluación, un instrumento de diagnóstico y un instrumento para el diseño de la intervención psicopedagógica. Comunicación presentada al IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.
- Besumán, M. P. (2006). *Cartilla escolar grafológica*. Madrid: Besman Educación Infantil, D.L.
- Defior, S. (2007). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Fuchs, L. S. y Fuchs, D. (2006). Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it? *Reading Research Quarterly*, 41, 93-99.
- Galve, J. L., Trallero, M. y Dioses, A. S. (2008). *Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía: ortoleco: programa de desarrollo de la ortografía*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Garrido, M. (2007). La lectura y el modelo PASS: perfiles lectores e intervención educativa. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 10(1), 25-50.
- González, M. J. (coord.) (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Iglesias-Sarmiento, V. (2004). Dificultades selectivas de aprendizaje en procesamiento numérico y cálculo. *Revista de Educación, Desarrollo y Diversidad*, 7(1), 53-88.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305
