



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

|                        |   |                  |            |                    |
|------------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>Prevención y<br>tratamiento de<br>las dificultades en<br>el aprendizaje<br>infantil  |                  |            |                    |
| Código                 | O05G110V01305   |                  |            |                    |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil  |                  |            |                    |
| Descriptores           | Creditos ECTS<br>6  | Seleccione<br>FB | Curso<br>2 | Cuatrimestre<br>1c |
| Lengua<br>Impartición  | Castellano  |                  |            |                    |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación   |                  |            |                    |
| Coordinador/a          | Tellado González, Fernando  |                  |            |                    |
| Profesorado            | Iglesias Sarmiento, Valentín<br>Tellado González, Fernando  |                  |            |                    |
| Correo-e               | ftellado@uvigo.es   |                  |            |                    |
| Web                    | <a href="http://ftellado@uvigo.es">http://ftellado@uvigo.es</a>   |                  |            |                    |
| Descripción<br>general | Esta materia aborda la identificación de las diferentes dificultades de aprendizaje en la educación infantil .<br>Abordamos los diferentes sistemas de abordaje de optimización de los procesos de aprendizaje en el<br>desarrollo infantil. La evaluación de las dificultades de aprendizaje y la intervención en las mismas mediante<br>la aplicación de los diferentes programas para la mejora del aprendizaje infantil |                  |            |                    |

## Competencias de titulación

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil  |
| A2     | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva                            |
| A3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos  |
| A4     | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A8     | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia             |
| A10    | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias  |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis   |
| B2     | Capacidad de organización y planificación  |
| B7     | (*)Resolución de problemas   |

## Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |          |
|--|---------------------------------------|----------|
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención                                  | A2<br>A3                              | B2       |
| informarla   | A2<br>A4                              | B1<br>B7 |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje | A1<br>A2<br>A3                        |          |

|   |                             |                |
|---|-----------------------------|----------------|
| Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales | A1<br>A2<br>A3<br>A8<br>A10 | B1<br>B2<br>B7 |
|---|-----------------------------|----------------|

### Contenidos

| Tema   |  |
|--|--|
| Las dificultades de aprendizaje  | concepto de dificultades de aprendizaje.<br>Evolución del concepto<br>clasificación de las dificultades de aprendizaje   |
| Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje         | Modelo neuropsicológico.<br>Modelo Conductista<br>Modelos cognitivos   |
| Evaluación de las dificultades de aprendizaje                            | recogida de información<br>instrumentos de recogida de la información<br>técnicas de recogida de información.<br>aplicación de pruebas<br>elaboración de conclusiones y redacción de informes  |
| Intervención en las dificultades de aprendizaje en la educación infantil | programas de mejora de las capacidades cognitivas<br>programas de mejora de las habilidades perceptivas<br>programa de mejora de la atención<br>programa de mejora de las habilidades socio-afectivas.<br>Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos |

### Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                                      | 2.5            | 0                    | 2.5           |
| Trabajos de aula  | 11             | 11                   | 22            |
| Trabajos tutelados  | 7              | 17                   | 24            |
| Sesión magistral  | 25             | 69.5                 | 94.5          |
| Pruebas de tipo test  | 1              | 0                    | 1             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios                          | 2              | 0                    | 2             |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 2              | 0                    | 2             |
| Otras   | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura  |
| Trabajos de aula           | serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos                                    |
| Trabajos tutelados         | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Sesión magistral           | explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. el profesor dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. todo el material que se utilice será entregado a los alumnos. Asimismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia.  |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción   |
|--------------------|---|
| Trabajos de aula   | Los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a los alumnos que las soliciten. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con el profesor. |
| Trabajos tutelados | Los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a los alumnos que las soliciten. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con el profesor. |

| Pruebas   | Descripción   |
|---|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios                          | Los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a los alumnos que las soliciten. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con el profesor. |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a los alumnos que las soliciten. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con el profesor. |

| Evaluación  |  |                     |
|---|--|---------------------|
|   | Descripción  | Calificación        |
| Pruebas de tipo test  | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.       | 50 de la nota final |
| Resolución de problemas y/o ejercicios                          | De este modo, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 25                  |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.   | 15                  |
| Otras   | Se valorará la asistencia a clases prácticas.  | 10                  |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos.

El alumnado no asistente tendrán que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. tendrán que haber entregado todos los trabajos de aula.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas

fechas de exámenes 9 enero 10 horas aula 7

#### Fuentes de información

garcía vidal y González Manjón, **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica**, EOS,  
Nicasio García, Jesús, **Manual de dificultades de Aprendizaje**, Narcea 3ª edición,  
Molina, et al, **El fracaso en el aprendizaje escolar II Un enfoque cognitivo.**, 2ª 1998,  
García Sánchez, J:N, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 2001,  
Defior, S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, 2ª 2007,  
American psychiatric association, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, 4ª 1998,  
Nicasio, J, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 11ª 2001,

Bibliografía Básica.

García Vidal, J y González Manjón, D (2000). Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol I, II. Eos.

González Valenzuela, M.J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Pirámide.

García Sánchez, J.N. (2014). Prevención en dificultades de desarrollo y del aprendizaje. Pirámide.

Miranda, A., Vidal-Abreca, E., Soriano, M. (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Pirámide.

#### Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---