



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma extranjero I: Inglés

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	O05G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Llantada Díaz, María Francisca			
Profesorado	Llantada Díaz, María Francisca			
Correo-e	fanny.llantada@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es <input type="checkbox"/> ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de lenguas extranjeras
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
2. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.		B3 B4 B10 B11
3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
4. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, el hogar y su entorno, etc.)		B3 B4 B10 B11 B12 B19
5. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
6. Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.		B3 B4 B11 B12 B19
7. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		B3 B4 B10 B11 B12
8. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		B3 B4 B10 B11 B12 B19
9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	A2 A6	B3
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.	A4 A11	B9 B11 B15
11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	A11	B10 B19 B20
12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en el aprendizaje de una L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más.	A3 A5	B12

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.

4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	10	15	25
Presentaciones/exposiciones	10	14	24
Trabajos de aula	8.5	0	8.5
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	10	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	19	24
Prácticas autónomas a través de TIC	0	21.5	21.5
Pruebas de respuesta corta	4	8	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía. El trabajo escrito será entregado en la semana 10 para ser expuesto en las clases prácticas de las semanas 11 y 12.
Presentaciones/exposiciones	Presentaciones orales sobre un tema de la materia preparadas por el alumnado de forma individual o en grupo para reforzar las destrezas comunicativas de expresión. Serán presentadas en las clases prácticas de las semanas 7 y 8.
Trabajos de aula	Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora.
Actividades introductorias	Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre la misma.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales e léxicos y las destrezas comunicativas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución de ejercicios prácticos relacionados con contenidos gramaticales y léxicos y las destrezas comunicativas de forma autónoma, con material de autocorrección.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en el horario de tutorías.
Presentaciones/exposiciones	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en el horario de tutorías.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en el horario de tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía. El trabajo escrito será entregado en la semana 10 para ser expuesto en las clases prácticas de las semanas 11 y 12.	25

Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	25
Pruebas de respuesta corta	En las sesiones prácticas de las semanas 6 y 13 el alumnado será evaluado de la destreza de "listening" (15%) y de reading (15%) por medio de ejercicios de respuesta corta.	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las sesiones teóricas de las semanas 6 y 13 el alumnado será evaluado de los contenidos teóricos de la materia (Use of English and vocabulary).	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

A) Primera edición de las actas:

En la primera edición de las actas el alumnado podrá acogerse la evaluación continua (A1) o la evaluación única (A2).

A1) Evaluación continua en la primera edición de las actas:

Se recomienda la evaluación continua y el trabajo diario en la materia, ya que el estudio constante y progresivo es el sistema más conveniente para el aprendizaje de un idioma. Para acogerse al sistema de evaluación continua, el alumnado debe asistir con regularidad a las sesiones presenciales, tanto teóricas como prácticas, así como realizar las tareas y ejercicios que se le requieran.

El dominio de la lengua inglesa será evaluado por medio de las siguientes pruebas:

- Prueba de Use of English & vocabulary (20%): en las clases de teoría de las semanas 6 y 13.
- Pruebas de listening (15%) y reading (15%): en las clases prácticas de las semanas 6 y 13.
- Presentación oral en las clases prácticas de las semanas 7 y 8 (25%).
- Entrega de trabajo escrito sobre un tema del curso en la semana 10 (25%), para ser expuesto en las clases prácticas de las semanas 11 y 12.

Las fechas y horas de las pruebas se corresponden con las horas de las clases de los diferentes grupos. Si alguien realiza solo una prueba parcial de listening o reading, su nota en esa destreza se corresponderá con la nota obtenida en esa prueba. En el caso de las pruebas de Use of English y vocabulario, habrá que realizar las dos pruebas, puesto que se evalúan contenidos diferentes.

Para conseguir el aprobado en la asignatura, el alumnado deberá aprobar cada una de las pruebas que se evalúan. De suspender alguna(s) de las partes, el alumnado podrá recuperarlas en julio de 2015, manteniendo las notas conseguidas en las pruebas aprobadas en la primera edición de las actas. De no aprobar en julio de 2015, el alumnado deberá examinarse en el siguiente curso académico.

La realización de una o varias de las pruebas parciales de la evaluación continua implica la aceptación del sistema de evaluación continua por parte del alumnado. El alumnado evaluado mediante el sistema de evaluación continua no podrá acogerse a la evaluación única en la primera edición de las actas, y su nota de la primera edición de las actas corresponderá al cómputo de las notas obtenidas en las pruebas realizadas durante lo curso.

A2) Evaluación única en la primera edición de las actas:

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de esta materia deberán ponerse en contacto con la profesora para pactar con ella un programa de trabajo individualizado. Además de eso, el alumnado que no asista a las clases será evaluado mediante un examen que tendrá lugar en la fecha oficial fijada por el centro para la primera edición de las actas y que se podrá consultar en la Web:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios>

Este examen constará de las siguientes partes: prueba de Use of English & vocabulary (20%), reading (15%), listening (15%), prueba escrita (en inglés) de respuesta larga sobre los contenidos de la materia (25%) y entrevista personal, llevada a cabo en inglés y con una duración de 10 o 15 minutos (25%).

Para conseguir el aprobado en la asignatura, el alumnado deberá aprobar cada una de las partes del examen. De suspender alguna(s) de las partes, el alumnado podrá recuperarlas en julio de 2015, manteniendo las notas conseguidas en las pruebas

aprobadas en la primera edición de las actas. De no aprobar en julio de 2015, el alumnado deberá examinarse en el siguiente curso académico.

Como se indicó anteriormente, el alumnado que haya obtenido alguna nota por el sistema de la evaluación continua no podrá acogerse al examen único en la primera edición de las actas.

B) Segunda edición de las actas (julio 2015)

El alumnado que no se presente a la primera edición de las actas será evaluado en julio mediante un examen que tendrá lugar en la fecha oficial fijada por el centro para la segunda edición de las actas y que se podrá consultar en la Web:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios>

Este examen constará de las siguientes partes: prueba de Use of English & vocabulary (20%), reading (15%), listening (15%), prueba escrita (en inglés) de respuesta larga sobre los contenidos de la materia (25%) y entrevista personal, llevada a cabo en inglés y con una duración de 10 o 15 minutos (25%). Para conseguir el aprobado en la asignatura, el alumnado deberá aprobar cada una de las partes del examen.

Aquellos alumnos de evaluación continua o única que no habían superado alguna de las pruebas de la primera edición de las actas, podrán recuperarlas en julio de 2015, manteniendo las notas aprobadas obtenidas en la primera edición de las actas. De no aprobar en julio de 2015, el alumnado deberá examinarse en el siguiente curso académico.

Durante la realización de las pruebas y exámenes no se permite la utilización de diccionarios, ordenadores, teléfonos móviles, conexión a Internet o cualquier otro medio electrónico.

Fuentes de información

Bibliografía básica:

Libro de texto: Doff, Adrian & Ben Goldstein. *English Unlimited. B2 Upper Intermediate. English For Spanish Speakers.* Cambridge University Press, 2010.

Libro de autoaprendizaje: Metcalf, Rob, Chris Cavey and Alison Greenwood. *English Unlimited. B2 Upper Intermediate. Self-Study Pack with DVD-ROM and Audio CD.* English For Spanish Speakers. Cambridge University Press, 2011.

Diccionarios monolingües:

The Concise Oxford Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 1999.

Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 1998.

Cambridge International Dictionary of English. Cambridge: Cambridge University Press.

Language Activator: Longman.

Gramáticas:

Oxford Practice Grammar. J. Eastwood & R. Mackin. Oxford: Oxford University Press.

A Practical English Grammar. A.J. Thomson & A.V. Martinet.

English Grammar in Use. R. Murphy. Cambridge: Cambridge University Press.

Co-Build English Guides. Collins, 1996.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01501

Otros comentarios

Para poder cursar esta asignatura con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumno tenga, al empezar, un nivel intermedio de competencia comunicativa en lengua inglesa.