



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Tutoría y orientación con la familia

|                        |   |            |       |              |
|------------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Tutoría y<br>orientación con la<br>familia  |            |       |              |
| Código                 | O05G110V01303   |            |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil  |            |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6   | FB         | 2     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Castellano  |            |       |              |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación<br>Dpto. Externo   |            |       |              |
| Coordinador/a          | González Fontão, María del Pilar  |            |       |              |
| Profesorado            | González Fontão, María del Pilar  |            |       |              |
| Correo-e               | mpfontao@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                    | <a href="http://http://webs.uvigo.es/mpfontao">http://http://webs.uvigo.es/mpfontao</a>   |            |       |              |
| Descripción<br>general | <p>La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil y sus contenidos tienen relación con:</p> <p>□Diseño e desenvolvemento do currículo en Educación Infantil□, □Psicoloxía do desenvolvemento 0-6 anos□<br/>□Socioloxía da Educación□</p> <p>Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante □futuro docente- al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia.</p> <p>Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo al ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.</p> |            |       |              |

## Competencias de titulación

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A2     | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva   |
| A3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos   |
| A4     | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos  |
| A5     | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A6     | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión          |
| A10    | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias   |
| A12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos   |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis  |
| B2     | Capacidad de organización y planificación   |
| B3     | Comunicación oral y escrita   |
| B4     | Conocimiento de lenguas extranjeras   |

|     |   |
|-----|---|
| B6  | Capacidad de gestión de la información              |
| B7  | (*)Resolución de problemas                          |
| B8  | Toma de decisiones                                  |
| B9  | Trabajo en equipo                                   |
| B10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico                                |
| B14 | (*)Compromiso ético                                 |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| B17 | Creatividad   |
| B18 | Liderazgo   |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| B21 | Motivación por la calidad                           |
| B22 | Sensibilidad por temas medioambientales             |

### Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |   |
|---|---------------------------------------|---|
| 1. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.  | A3<br>A4<br>A10                       | B3<br>B7<br>B8<br>B12<br>B16                |
| 2. Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.   | A4<br>A5<br>A10                       | B2<br>B6<br>B7<br>B11<br>B13<br>B18         |
| 3. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo   | A3<br>A10                             | B3<br>B11<br>B12<br>B17<br>B18              |
| 4. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad  | A2<br>A3                              | B10<br>B16<br>B22                           |
| 5. Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar   | A3<br>A10                             | B2<br>B3<br>B7<br>B8<br>B9<br>B14           |
| 6. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.  | A4<br>A10                             | B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B18                |
| 7. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.   | A2<br>A3<br>A4<br>A12                 | B2<br>B3<br>B4<br>B8<br>B9<br>B16           |
| 8. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | A3<br>A12                             | B12<br>B13<br>B14<br>B19                    |
| 9. Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.  | A3<br>A4<br>A5<br>A6<br>A10           | B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B14<br>B16<br>B21 |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| 10. Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales. | A4  | B1  |
|  | A5  | B2  |
|  | A10 | B7  |
|  | A12 | B8  |
|  |     | B9  |
|  |     | B11 |
|  |     | B13 |
|  |     | B18 |

## Contenidos

| Tema  |   |
|---|---|
| 1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual                         | 1.1. Marco conceptual y relación entre tutoría y orientación<br>1.2. El tutor, tutoría y orientación en la legislación<br>1.3. La orientación en la Educación Infantil<br>1.3.1. Funciones del departamento en Educación Infantil<br>1.3.2. Organización del departamento de orientación<br>1.3.3. Plan de Orientación Escolar<br>1.3.4. Programas del plan de actuación<br>1.3.5. Seguimiento y evaluación del plan de actuación   |
| 2. La Acción Tutorial: organización y planificación                           | 2.1. La Acción Tutorial en el marco de las competencias<br>2.2. Sentido y alcance de la Acción Tutorial<br>2.2.1. Perfil y funciones del profesor tutor<br>2.2.2. Características de la Acción Tutorial<br>2.2.3. Areas de la tutoría<br>2.3. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial<br>2.3.1. Objetivos de la Acción Tutorial<br>2.3.2. Agentes y sujetos de la Acción Tutorial<br>2.3.3. La Acción Tutorial en Educación Infantil<br>2.4. La orientación y tutoría enfocada hacia: el desarrollo personal, la acción grupal y la mejora del proceso de aprendizaje.<br>2.5. La evaluación en Acción Tutorial<br>2.6. El Plan de Acción Tutorial |
| 3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa | 3.1. La importancia de las técnicas e instrumentos de intervención<br>3.2. Principales técnicas e instrumentos utilizados para la tutoría y la orientación educativa:<br>3.2.1. La observación<br>3.2.2. La entrevista<br>3.2.3. El cuestionario<br>3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos<br>3.2.5. Análisis de documentos y materiales   |
| 4. Tutoría y orientación familiar   | 4.1. El período de adaptación<br>4.1.1. La acogida de los niños<br>4.1.2. La acogida de las familias<br>4.2. El tutor ante las necesidades especiales<br>4.3. La participación de la familia en Educación Infantil. Intercambio de información  |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias             | 1              | 0                    | 1             |
| Sesión magistral                       | 12             | 26                   | 38            |
| Tutoría en grupo                       | 7              | 16                   | 23            |
| Trabajos de aula                       | 11             | 5                    | 16            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 14             | 20                   | 34            |
| Trabajos tutelados                     | 0              | 32                   | 32            |
| Pruebas de respuesta corta             | 2              | 0                    | 2             |
| Portafolio/dossier                     | 2              | 2                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.   |
| Sesión magistral           | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

|  |   |
|--|---|
| Tutoría en grupo                       | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.  |
| Trabajos de aula                       | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.   |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. |
| Trabajos tutelados                     | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la procura y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...  |

### Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción   |
|--|---|
| Tutoría en grupo                       | Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a la realización de las diferentes tareas metodológicas como son: la elaboración de trabajos, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. De igual modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumando, así como en las horas de aula preestablecidas para ello. |
| Trabajos de aula                       | Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a la realización de las diferentes tareas metodológicas como son: la elaboración de trabajos, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. De igual modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumando, así como en las horas de aula preestablecidas para ello. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a la realización de las diferentes tareas metodológicas como son: la elaboración de trabajos, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. De igual modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumando, así como en las horas de aula preestablecidas para ello. |

### Evaluación

|  | Descripción   | Calificación |
|--|---|--------------|
| Trabajos de aula                       | Sólo alumnado presencial                                  | 10           |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Semipresenciales: 30%<br>No presenciales: non puntúa   | 30           |
| Trabajos tutelados                     | Semipresenciales: 30%<br>No presenciales: 30 %            | 30           |
| Pruebas de respuesta corta             | Alumnado semipresencial 40%<br>Alumnado no presencial 70% | 30           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone va a ser una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración del alumno/a en todas las actividades que lleve a cabo (conocimientos teóricos, prácticas, trabajos, examen, ) permitiendo una evaluación conjunta que tienda a una valoración integral del alumno/a

Las actividades de valoración implicarán:

1. La asistencia y participación en las clases teóricas y actividades prácticas.
2. La realización de un trabajo monográfico y el aprendizaje en grupo.
3. La realización de un ejercicio escrito, a final de curso.

Criterios de evaluación:

Teoría

Identificación del concepto, las funciones, tareas y contenidos propios de acción tutorial y orientadora.

Identificación y descripción de las principales técnicas e instrumentos de orientación y tutoría.

Capacidad para adoptar una actitud reflexiva, activa, crítica y transformadora ante la tutoría y orientación familiar y su intervención.

Análisis y valoración de las funciones de la familia como contexto educativo y socializador.

Capacidad para diseñar y aplicar distintas técnicas y estrategias para la acción tutorial y orientadora.

Justificación de la elección de una técnica de acuerdo con los objetivos propuestos.

Capacidad de descripción, análisis y resolución de casos prácticos propuestos

Grupo reducido/trabajo individual

Originalidad de la propuesta de intervención del proyecto de aprendizaje tutorizado.

Aportaciones personales.

En este sistema de evaluación se tendrán en cuenta las diferentes características personales y profesionales del alumnado. Para ello, a principio de curso (la primera quincena de clases), los alumnos matriculados deberán entregar ficha y elegir la opción con la que desean ser evaluados (presencial, semipresencial o no presencial).

Los alumnos/as que se ajusten a un tipo de criterio (A, B o C) deben puntuar en todos los aspectos que se señalan, de manera inexcusable, para poder superar la materia. Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de los criterios tiene una valoración nula. Las fechas límite de presentación de la documentación se acordará al principio del cuatrimestre.

Las actividades no superadas durante o cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

Fechas exámenes:

Consultar <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios>

---

## Fuentes de información

La Habana: Pueblo y Educación.

ALES SIOLI, J. (2005). *La mediación familiar: Teoría, análisis y regulación en España*. Sevilla: Aconcagua Libros.

Asociación Interdisciplinaria Europea de Estudios de ALONSO TAPIA, J. (1995). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

ARNÁIZ, J. e ISÚS, S. (1995). *La tutoría organización y tareas*. Barcelona, Grao.

BOUCHÉ PERIS, J. H. e HIDALGO MENA, F.L. (2004). *Mediación y Orientación Familiar II*. Madrid: Dykinson.

CANO GONZÁLEZ, R. (2008). *Funciones del Departamento de Orientación*: CASTILLO ARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). *Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica*. Vol. 1. Formación. Madrid: UNED.

CASTRO SANTISTEBAN, M. (2007). *¿Cómo diseñar e implementar una Escuela de Padres?* Manual práctico. Bogotá: PsicoEditores.

COMELLAS, M<sup>a</sup> J. (2008). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

GONZÁLEZ FALCÓN, I. (2009). *Integración socio-educativa de los padres y madres inmigrantes en los Centros*. Huelva: Servicio de Publicaciones de GIL MARTÍNEZ, R. (1997). *Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima - aprender a convivir*. Madrid. Escuela Española.

LONGÁS, J. y MOLLÁ, N. (Coord.) (2007). *La escuela orientadora*. Madrid: Narcea.

LÓPEZ URQUIZAR, N. y SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). *Orientación escolar y tutoría*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). *Orientación Familiar*. Madrid: UNED.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> de C. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.

M.E.C. (Inst. Sup. de Form. del Prof.) (2006). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Madrid: MEC-Subdirección General de Información y Publicaciones.

PÉREZ ADÁN, J. (2005). *Repensar la familia*. Madrid: EIUNSA (Ediciones Internacionales Universitarias).

RIO del, D.; ÁLVAREZ, B.; BELTRÁN, S.G. y TÉLLEZ, J.A. (2003). *Orientación y educación familiar*. Madrid: UNED.

SOLER NEGES, J.L. (Coord.) (2004). *Orientación y tutorial*. Zaragoza: Mirá Editores.

VV.AA. (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué Editorial.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

---

### **Otros comentarios**

---

Es conveniente cierto dominio de la informática en cuanto a la relación y manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programas de presentación...). Por otro lado, los estudiantes también deben tener poseer unos conocimientos mínimos en el uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

---