



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad

| | | | | |
|-----------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad | | | |
| Código | O05G110V01302 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | González Fontão, María del Pilar | | | |
| Profesorado | González Fontão, María del Pilar | | | |
| Correo-e | mpfontao@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/mpfontao | | | |

Descripción general La materia "Escuela Inclusiva e Atención á Diversidade" viene a constituir una asignatura de Formación Básica enmarcada en el 2º curso del Plan de Estudos de Formación do Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y se desarrollan tendencias y aportaciones actuales que permiten un acercamiento a los conocimientos básicos sobre la Educación en situaciones de diversidad. Así, el principal aprendizaje que se pretende suscitar a través de esta materia es el relativo a la naturaleza y problemas que afectan a la educación cuando se enfrenta a situaciones educativas heterogéneas en Educación Infantil.

De acuerdo con la actual situación del sistema educativo se precisan profesionales cualificados que, además de disponer de un conocimiento general acerca del diseño y planificación de la enseñanza, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., es necesario que sepan realizar esos diseños adaptados a la diversidad de alumnado que tienen los centros educativos e las correspondientes aulas, también es preciso que conozcan las diferentes situaciones educativas de niños/as que presentan dificultades de aprendizaje y atención, con en fin de descubrir y disponer medios y metodologías adecuadas, capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación e inclusión escolar.

Por consiguiente, esta materia, desde la perspectiva pedagógica, constituye uno de los ejes centrales de la formación del grado en Educación Infantil ya que las competencias a desarrollar capacitarán al futuro docente para, además de conocer la normativa legal y comprender que los Proyectos de Centro han de asumir la diversidad, poder identificar diversas necesidades educativas y saber desarrollar las oportunas intervenciones en el aula con el objeto de realizar una adecuada atención educativa.

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A5 | Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia |
| A6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión |

| | |
|-----|---|
| A9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| A10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias |
| A11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes |
| A12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Capacidad de organización y planificación |
| B5 | Conocimiento de informática |
| B6 | Capacidad de gestión de la información |
| B7 | (*)Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisiones |
| B9 | Trabajo en equipo |
| B10 | Trabajo en un contexto internacional |
| B11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| B12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| B13 | Razonamiento crítico |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B15 | Aprendizaje autónomo |
| B16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| B17 | Creatividad |
| B18 | Liderazgo |
| B19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| B20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| B21 | Motivación por la calidad |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|-----|
| Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos | A1 | B1 |
| | A2 | B12 |
| | A6 | B21 |
| Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. | A2 | B1 |
| | A3 | B2 |
| | A5 | B6 |
| | A11 | B7 |
| | | B8 |
| | | B9 |
| | | B13 |
| | | B15 |
| | | B16 |
| | | B20 |
| | B21 | |
| Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. | A3 | B10 |
| | A4 | B11 |
| | A5 | B12 |
| | A12 | B14 |
| | | B16 |
| Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva. | | B19 |
| | A2 | B1 |
| | A3 | B2 |
| | A4 | B5 |
| | A5 | B6 |
| | A11 | B7 |
| | | B8 |
| | | B15 |
| | | B17 |
| | | B20 |
| | B21 | |

| | | |
|--|-----|-----|
| Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional | A3 | B2 |
| | A4 | B7 |
| | A5 | B8 |
| | | B9 |
| | | B10 |
| | | B11 |
| | | B12 |
| | B14 | |
| | B16 | |
| Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. | A1 | B1 |
| | A2 | B2 |
| | A3 | B7 |
| | A4 | B8 |
| | A5 | B9 |
| | | B11 |
| | | B13 |
| | B14 | |
| Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada. | A2 | B1 |
| | A3 | B2 |
| | A4 | B5 |
| | A5 | B6 |
| | A11 | B7 |
| | | B8 |
| | | B9 |
| | | B11 |
| | | B13 |
| | | B14 |
| | | B15 |
| | B16 | |
| | B17 | |
| | B20 | |
| | B21 | |
| Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado. | A1 | B1 |
| | A3 | B2 |
| | A5 | B6 |
| | A9 | B7 |
| | A11 | B8 |
| | | B9 |
| | | B13 |
| | B14 | |
| | B15 | |
| | B17 | |
| | B20 | |
| Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites. | A4 | B2 |
| | A5 | B7 |
| | A11 | B8 |
| | | B9 |
| | | B15 |
| | B20 | |
| | B21 | |
| Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | A2 | B7 |
| | A3 | B9 |
| | A4 | B11 |
| | A5 | B14 |
| | A11 | B15 |
| | | B17 |
| | B20 | |
| | B21 | |

| | | |
|--|-----|-----|
| Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales. | A1 | B2 |
| | A4 | B7 |
| | A9 | B8 |
| | A10 | B9 |
| | A11 | B10 |
| | A12 | B11 |
| | | B12 |
| | | B13 |
| | | B14 |
| | | B15 |
| | | B16 |
| | | B17 |
| | B18 | |
| | B20 | |
| | B21 | |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Bloque I. Bases conceptuales del ámbito disciplinar | 1. El sistema educativo desde una óptica inclusiva. 2. Principios y características de la escuela integradora y de la escuela inclusiva. 3. Inclusión y exclusión escolar. Barreras al aprendizaje. |
| Bloque II. Marcos de actuación en el campo educativo | 4. Estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos. 5. Organización de los servicios profesionales (Orientadores, Profesores de Apoyo,[]) 6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad. 7. Medidas de atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares. |
| Bloque III. Procesos de intervención educativa. | 9. Atención educativa a las dificultades de aprendizaje: Detección e intervención 9.1. Aspectos didácticos en la adquisición de la lectura 9.2. Aspectos didácticos en la adquisición de la escritura 9.3. Aspectos didácticos en la adquisición de las matemáticas |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión magistral | 14 | 30 | 44 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 13 | 18 | 31 |
| Trabajos de aula | 11 | 4 | 15 |
| Tutoría en grupo | 7 | 16 | 23 |
| Trabajos tutelados | 0 | 32 | 32 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 0 | 2 |
| Portafolio/dossier | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a realización de las diferentes tareas metodológicas como son la elaboración de trabajos, dossier, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. Del mismo modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumnado. |
| Trabajos de aula | Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a realización de las diferentes tareas metodológicas como son la elaboración de trabajos, dossier, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. Del mismo modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumnado. |
| Tutoría en grupo | Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a realización de las diferentes tareas metodológicas como son la elaboración de trabajos, dossier, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. Del mismo modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumnado. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|---|--------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | (*)Presenciais Semipresenciais | 25 |
| Trabajos de aula | (*)Presenciais: 15% Semipresenciais: 5% | 15 |
| Trabajos tutelados | (*)Todo o alumando | 20 |
| Pruebas de respuesta corta | (*)Presenciais: 40% Semipresenciais: 50% Non presenciais: 80% | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La asistencia y participación en las actividades de clase teóricas y actividades prácticas
2. La realización de un trabajo monográfico y el aprendizaje en grupo.
3. La resolución de cuestiones y problemas prácticos que se recogerán en un dossier al final del cuatrimestre.
4. La realización de un ejercicio escrito, la final de cuatrimestre, que consistirá en una prueba breve sin material.

Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación de carácter general

Precisión conceptual con un nivel de adecuación y profundidad pertinente.

Asistencia, participación activa e implicación en el desarrollo de las actividades realizadas.

Colaboración en el trabajo realizado en la clase teórica y en las actividades tuteladas.

Realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre.

Criterios de evaluación de carácter específico

Teoría

Precisión y dominio conceptual, nivel de análisis crítico-reflexivo, amplitud y adecuación de los contenidos abordados.

Conocimiento asentado y razonado de criterios didáctico-organizativos de aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Prácticas de aula. Asistencia y desarrollo de las prácticas.

Extensión, adecuación de las actividades prácticas

Planteamiento y resolución de problemas y cuestiones de investigación de forma creativa

Trabajo grupal Originalidad, contenido desarrollado y claridad expositiva

Elaboración de un juicio crítico fundamentado de problemas extraídos de la práctica en relación a las necesidades específicas de apoyo educativo.

En este sistema de evaluación se tendrán en cuenta a las diferentes características personales y profesionales del alumnado. Para eslabón, a principio de curso (la primera quincena de clases), los alumnos matriculados deberán entregar ficha y elegir la opción (de entre las siguientes) que que desean ser evaluados

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no la clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fechas exámenes:

Consultar <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios>

Fuentes de información

Bibliografía básica:

ARMAS, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Wolters Kluwer.

ARNAIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe: Málaga.

ROJAS DEL ALAMO, P. (2005). *Bases pedagógicas de la Educación Especial: Profesionales y Programas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

LUQUE PARRA, D.J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos*. Archidona: Aljibe.

Kyriazopoulou, M. y Weber, H. (editors) 2009. *Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva en Europa*, Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education.

Bibliografía complementaria:

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea: Madrid.

DEUTSCH-SMITH, D. (2007). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Pearson Alhambra

VIDAL, J.G.; MANJÓN, D.G.; HERRERA, J.A. (2005). *Guía para la programación e intervención en Educación Especial*. Madrid: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.

SEIJO, D. (2008). *Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos*. Port-Royal Ediciones.

SÓLA MARTINEZ, T.; LÓPEZ URQUIZAR, N. y CÁCERES RECHE, M^a. P. (2006). *Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Información Complementaria:

AA.VV. (2006). *La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica*. Madrid: CCS.

ACOSTA, V.M. (2006). Los problemas de las personas sordas para su integración en el mundo laboral. Análisis de la realidad y propuestas de acción. *Innovación Educativa*, 16, 257-273.

ALCANTUD, F.; SOTO, F.J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Nau Llibres: Valencia.

AMORÓS, P. y AYERBE, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.

BAÑASCO, M.R. (2007). *La inteligencia emocional en educación especial*. Tutorial Formación, S.L.L.

BENITO, Y. (Coord.) (2000). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú.

BARRACA, J. ARTOLA, T. (2004). La identificación de alumnos con altas capacidades a través de la EDAC. *Revista de Psicología*

y *Psicopedagogía*, 3 (1) 3-18.

- CARDONA MARTÍN, M. y otros (2001). *Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Archidona: Aljibe.
- CURRAS, C. (2001). A orientación educativa e profesional en Galicia. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 25-34.
- DEUTSCH-SMITH, D. (2007). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Pearson Alhambra
- ECHEITA SARRIOMANDIN, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- ELLIS, J. L. y WILLINSKY (1999). *Niños y mujeres superdotadas*. Madrid: Narcea.
- ESTEBAN, R.M. (2002). Adaptaciones curriculares individuales y diversificación curricular. La respuesta del profesor a las necesidades educativas especiales. Granada Grupo Editorial Universitario.
- ESTRELLA, E. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial. Tutorial Formación, S.L.L.
- Fernández Batanero, J. M. (2010). Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa: Un estudio de caso en Andalucía. Archivos Analíticos de Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives, 18, 22.
- Fernández Batanero, J. M. (2011). A la búsqueda de elementos diferenciadores que aumentan los resultados y las expectativas de alumnos en riesgo de exclusión educativa. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, Nº 355, 2011, págs. 197-199.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. (2007). La gestión del aula para aprender lengua. *Innovación Educativa*, 17, 187-195.
- GARCIA FERNANDEZ, J. A. (2001). Contextos escolares inclusivos e alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 73-88.
- GARCIA SEIJO, M.I. y FERREIRO, X. (2006). A inmigración e as súas consecuencias na escola: unha proposta de traballo para a titoría educativa. *Innovación Educativa*, 16, 111-119.
- GONZALEZ FONTAO, M. P. (1997). La atención a la diversidad. En CID, A. (Coord.). *Practicum I. Prácticas de observación para el título de Maestro* (Pp. 105-116). Orense: Copytema.
- GONZALEZ FONTAO, M. P. (1997). *Capacidad de imagen y creatividad*. Vigo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Vigo.
- GONZALEZ FONTAO, M. P. y MARTINEZ SUAREZ, E. (2007). Evaluación cualitativa de la creatividad. *Innovación Educativa*, 17, 209-220.
- GUINEY, D.; O'BRIEN, T. (2003). *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica*. Alianza Editorial: Madrid.
- HERNANDEZ, A. (2008). *Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial*. Impredisur, S.L.
- LOPEZ OCAÑA, A.; ZAFRA, M. (2003). *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. Octaedro: Barcelona.
- LOPEZ SÁNCHEZ, M. (2006). *La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- LOU ROYO, M.A. y LOPEZURQUIZAR, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- MARQUEZ, E. y GARCIA-CANO, M. (2006). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Una propuesta de innovación educativa en el aula. *Innovación Educativa*, 16, 121-131.
- MARTIN, E.J. (2008). *Programación didáctica de una aula muy especial*. Tutorial Formación, S.L.L.
- MIÑOZ, J.M.; RIOS DE DEUS, M.P. (2004). Atención a la diversidad y calidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2) 413-424.
- MONFORT, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: ENTHA.
- MUNTANER, J. J. (2001). A figura do profesor de apoio no proceso de atención á diversidade. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 107-128.
- NIETO, J. y BOTIAS, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- PARRILLA, A. (2001). O longo camiño cara á inclusión. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32, 35-54

- PUIGDELLIVOL, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. Editorial Graó.
- RUIZ, M.C. (2008). *La educación especial en Europa*. Asociación Procompal de Profesores Comprometidos con Almería.
- Salimbeni, O. (2011). Escuela y Comunidad: participación comunitaria en el sistema escolar. *Tendencias pedagógicas*, ISSN1989-8614, Nº 17, 2011, págs. 19-31
- SALVADOR MATA, F. (2000). *Comprevenir las dificultades en la expresión escrita*. Málaga: Aljibe.
- SALVADOR MATA, F. y GARCIA FERNANDEZ, I. (2007). Procesos cognitivos en la composición escrita de personas afectadas de parálisis cerebral. *Innovación Educativa*, 17, 229-238.
- SAN ANDRES, C. (2008). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial*. Ediciones Corintia S.R.L.
- SEIJO, D. (2008). *Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos*. Port-Royal Ediciones.
- SMITH, D.D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). *Currículo para facilitar el aprendizaje a todos los estudiantes*. Madrid: Narcea.
- THOMAS, G; LOXLEY, A. (2007). *Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. Editorial La Muralla, S.A.
- TOLCHINSKY, L. (2002). *Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad*. Octaedro: Barcelona.
- VEGA, A. (2001). *Los centros escolares ante la inadaptación social*. Málaga: Aljibe.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Otros comentarios

Es conveniente cierto dominio de la informática en cuanto a relación con el manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).
