DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	O05G110V01302			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Dpto. Externo			
Coordinador/a	González Fontão, María del Pilar			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/mpfontao			
Descripción general	La materia Escola Inclusiva e Atención á Diversidade viene a constituir una asignatura de Formación Básica enmarcada en el 2º curso del Plan de Estudos de Formación do Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y se desarrollan tendencias y aportaciones actuales que permiten un acercamiento a los conocimientos básicos sobre la Educación en situaciones de diversidad. Así, el principal aprendizaje que se pretende suscitar a través de esta materia es el relativo a la naturaleza y problemas que afectan a la educación cuando se enfrenta a situaciones educativas heterogéneas en Educación Infantil. De acuerdo con la actual situación del sistema educativo se precisan profesionales cualificados que, además de disponer de un conocimiento general acerca del diseño y planificación de la enseñanza, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., es necesario que sepan realizar esos diseños adaptados a la diversidad de alumnado que tienen los centros educativos e las correspondientes aulas, también es preciso que conozcan las diferentes situaciones educativas de niños/as que presentan dificultades de aprendizaje y atención, con en fin de descubrir y disponer medios y metodologías adecuadas, capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación e inclusión escolar. Por consiguiente, esta materia, desde la perspectiva pedagógica, constituye uno de los ejes centrales de la formación del grado en Educación Infantil ya que las competencias a desarrollar capacitarán al futuro docente para, además de conocer la normativa legal y comprender que los Proyectos de Centro han de asumir la diversidad, poder identificar diversas necesidades educativas y saber desarrollar las oportunas intervenciones en el aula con el objeto de realizar una adecuada atención educativa.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Identificar dificultades de aprendizaxe relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos	A1 A2 A6	B1 B12 B21
Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	A2 A3 A5 A11	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B15 B16 B20 B21
Respetar las diferencias culturales y personais de los alumnos y demáis miembros de la comunidad educativa.	A3 A4 A5 A12	B10 B11 B12 B14 B16 B19
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	A2 A3 A4 A5 A11	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B15 B17 B20 B21

Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonais de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional	A3 A4 A5	B2 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B16
Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonais de naturaleza diversa.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B14
Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	A2 A3 A4 A5 A11	B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B20 B21
Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.	A1 A3 A5 A9 A11	B1 B2 B6 B7 B8 B9 B13 B14 B15 B17 B20
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites.	A4 A5 A11	B2 B7 B8 B9 B15 B20 B21
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	A2 A3 A4 A5 A11	B7 B9 B11 B14 B15 B17 B20 B21

Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	A1 A4 A9 A10 A11 A12	B2 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21

Contenidos

Tema	
Bloque I. Bases conceptuales del ámbito disciplinar	1. El sistema educativo desde una óptica inclusiva. 2. Principios y características de la escuela integradora y de la escuela inclusiva. 3. Inclusión y exclusión escolar. Barreras al aprendizaje.
Bloque II. Marcos de actuación en el campo educativo	4. Estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos. 5. Organización de los servicios profesionales (Orientadores, Profesores de Apoyo,) 6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad. 7. Medidas de atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares.
Bloque III. Procesos de intervención educativa.	9. Atención educativa a las dificultades de aprendizaje: Detección e intervención 9.1. Aspectos didácticos en la adquisición de la lectura 9.2. Aspectos didácticos en la adquisición de la escritura 9.3. Aspectos didácticos en la adquisición de las matemáticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	14	30	44
Resolución de problemas y/o ejercicios	13	18	31
Trabajos de aula	11	4	15
Tutoría en grupo	7	16	23
Trabajos tutelados	0	32	32
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a realización de las diferentes tareas metodológicas como son la elaboración de trabajos, dossier, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. Del mismo modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumnado.
Trabajos de aula	Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a realización de las diferentes tareas metodológicas como son la elaboración de trabajos, dossier, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. Del mismo modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumnado.
Tutoría en grupo	Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en relación a realización de las diferentes tareas metodológicas como son la elaboración de trabajos, dossier, resolución de problemas y ejercicios varios que se contemplan en el programa. Del mismo modo, se realizarán en las horas de tutoría establecidas para cada caso y duda por parte del alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Presenciais Semipresenciais	25
Trabajos de aula	(*)Presenciais: 15% Semipresenciais: 5%	15
Trabajos tutelados	(*)Todo o alumando	20
Pruebas de respuesta corta	(*)Presenciais: 40% Semipresenciais: 50% Non presenciais: 80%	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La asistencia y participación en las actividades de clase teóricas y actividades prácticas

2. La realización de un trabajo monográfico y el aprendizaje en grupo.

3. La resolución de cuestiones y problemas prácticos que se recogerán en un dossier al final del cuatrimestre.

4. La realización de un ejercicio escrito, la final de cuatrimestre, que consistirá en una prueba breve sin material.

Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación de carácter general

Precisión conceptual con un nivel de adecuación y profundidad pertinente.

Asistencia, participación activa e implicación en el desarrollo de las actividades realizadas.

Colaboración en el trabajo realizado en la clase teórica y en las actividades tuteladas.

Realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre.

Criterios de evaluación de carácter específico

Teoría

Precisión y dominio conceptual, nivel de análisis crítico-reflexivo, amplitud y adecuación de los contenidos abordados.

Conocimiento asentado y razonado de criterios didáctico-organizativos de aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Prácticas de aula. Asistencia y desarrollo de las prácticas.

Extensión, adecuación de las actividades prácticas

Planteamiento y resolución de problemas y cuestiones de investigación de forma creativa

Trabajo grupal Originalidad, contenido desenrollado y claridad expositiva

Elaboración de un juicio crítico fundamentado de problemas extraidos de la práctica en relación a las necesidades específicas de apoyo educativo.

En este sistema de evaluación se tendrán en cuenta a las diferentes características personales y profesionales del alumnado. Para eslabón, a principio de curso (la primera quincena de clases), los alumnos matriculados deberán entregar ficha y elegir la opción (de entre las siguientes) que que desean ser evaluados

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no la clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fechas exámenes:

Consultar http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios

---

Fuentes de información

Bibliografía básica:

ARMAS, M. (2007). *Prevencióne intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativosy familias*. Madrid: Wolters Kluwer.

ARNAIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuelapara todos.* Aljibe: Málaga.

ROJAS DEL ALAMO, P. (2005). *Bases pedagógicas de la Educación Especial: Profesionales y Programas.*Granada: Grupo Editorial Universitario.

LUQUE PARRA, D.J. (2006). *Orientación educativa eintervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casosprácticos*. Archidona: Aljibe.

Kyriazopoulou, M. y Weber,H. (editors) 2009. *Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva enEuropa,* Odense, Denmark: European Agency for Development in Special NeedsEducation.

Bibliografía complementaria:

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelasinclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las institucionesescolares*. Narcea: Madrid.

DEUTSCH-SMITH, D. (2007). *Basespsicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época deoportunidades.* Pearson Alhambra

VIDAL, J.G.; MANJÓN, D.G.; HERRERA,J.A. (2005). *Guía para la programación eintervención en Educación Especial*. Madrid: EOS Gabinete de OrientaciónPsicológica.

SEIJO, D. (2008). *Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos connecesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos.* Port-Royal Ediciones.

SÓLA MARTINEZ, T.; LÓPEZ URQUIZAR, N. yCÁCERES RECHE, Mª. P. (2006). Perspectivas didácticas y organizativas de laeducación especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.

InformaciónComplementaria:

AA.VV. (2006). *La intervención en educación especial: propuestasdesde la práctica*. Madrid: CCS.

ACOSTA, V.M. (2006). Los problemas de las personas sordas para suintegración en el mundo laboral. Análisis de la realidad y propuestas deacción. *Innovación Educativa*, 16,257-273.

ALCANTUD, F.; SOTO, F.J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas contrastornos de comunicación*. NauLlibres: Valencia.

AMORÓS, P. y AYERBE, P. (2000).*Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.

BAÑASCO, M.R. (2007). *La inteligencia emocional en educación especial*. TutorialFormación, S.L.L.

BENITO, Y. (Coord.) (2000).*Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*.Salamanca: Amarú.

BARRACA, J. ARTOLA, T. (2004). La identificación de alumnos con altascapacidades a través de la EDAC. *Revistade Psicología*

y Psicopedagogía, 3 (1) 3-18.

CARDONA MARTÍN, M. y otros (2001).*Adaptemos la escuela. Orientaciones antela discapacidad motórica.* Archidona: Aljibe.

CURRAS, C. (2001). A orientación educativa e profesional en Galicia. *RevistaGalega do Ensino*. Educación Especial, 32,25-34.

DEUTSCH-SMITH, D. (2007). *Basespsicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época deoportunidades.* Pearson Alhambra

ECHEITA SARRIOMANDIN, G. (2006). *Educaciónpara la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

ELLIS, J. L. y WILLINSKY (1999). *Niñasy mujeres superdotadas*. Madrid: Narcea.

ESTEBAN, R.M. (2002). Adaptaciones curriculares individuales ydiversificación curricular. La respuesta del profesor a las necesidadeseducativas especiales. Granada Grupo Editorial Universitario.

ESTRELLA, E. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educaciónespecial. Tutorial Formación, S.L.L.

Fernández Batanero, J. M. (2010).Estrategiasy prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa: Un estudio de casoen Andalucía. Archivos Analíticos de Políticas Educativas=Education PolicyAnalysis Archives, 18, 22.

Fernández Batanero, J. M. (2011). A labúsqueda de elementos diferenciadores que aumentan los resultados y lasexpectativas de alumnos en riesgo de exclusión educativa.Revista de educación,ISSN 0034-8082, Nº 355, 2011, págs. 197-199.

GALLEGO ORTEGA, J.L. (2007). La gestión del aula para aprender lengua. *Innovación Educativa*, 17, 187-195.

GARCIA FERNANDEZ, J. A. (2001). Contextos escolares inclusivos e alumnoscon necesidades educativas especiais. *Revista Galega do Ensino*.Educación Especial, 32, 73-88.

GARCIA SEIJO, M.I. yFERREIRO, X. (2006). A inmigración e as súas consecuencias na escola: unhaproposta de traballo para a titoría educativa*. Innovación Educativa*, 16, 111-119.

GONZALEZ FONTAO, M. P.(1997). La atención a la diversidad. En CID, A.(Coord.). *Practicum I. Practicas deobservación para el título de Maestro* (Pp. 105-116). Orense: Copytema.

GONZALEZ FONTAO, M. P.(1997). *Capacidad de imagen y creatividad*.Vigo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Vigo.

GONZALEZ FONTAO, M. P. y MARTINEZ SUAREZ, E. (2007). Evaluacióncualitativa de la creatividad. *InnovaciónEducativa*, 17, 209-220.

GUINEY, D.; OBRIEN, T. (2003). *Atención a ladiversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica.* AlianzaEditorial: Madrid.

HERNANDEZ, A. (2008). *Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial*.Impredisur, S.L.

LOPEZ OCAÑA, A.; ZAFRA, M.(2003). *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria*.Octaedro: Barcelona.

LOPEZ SÁNCHEZ, M. (2006). *La dignificación del alumnado connecesidades educativas especiales*. Granada: Grupo Editorial Universitario

LOU ROYO, M.A. y LOPEZURQUIZAR, N. (2005). *Basespsicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

MARQUEZ,E. y GARCIA-CANO, M. (2006). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo.Una propuesta de innovación educativa en el aula. *Innovación Educativa*, 16, 121-131.

MARTIN, E.J. (2008). *Programación didáctica de una aula muy especial*. TutorialFormación, S.L.L.

MIÑOZ, J.M.;RIOS DE DEUS, M.P. (2004). Atención a la diversidad decalidad. Revista *Española de Orientacióny Psicopedagogía*, 15 (2) 413-424.

MONFORT, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: ENTHA.

MUNTANER, J. J. (2001). A figura do profesor deapoio no proceso de atención á diversidade. *Revista Galega do Ensino*. Educación Especial, 32,107-128.

NIETO, J. y BOTIAS, F. (2000). *Losequipos de orientación educativa y psicopedagógica.* Barcelona: Ariel.

PARRILLA, A. (2001). O longo camiño cara á inclusión. *Revista Galegado Ensino*. Educación Especial, 32, 35-54

PUIGDELLIVOL, I. (2007). *Laeducación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde ladiversidad.* Editorial Graó.

RUIZ, M.C. (2008). *La educaciónespecial en Europa.* Asociación Procompal de Profesores Comprometidos conAlmería.

Salimbeni, O. (2011).Escuela y Comunidad:participación comunitaria en el sistema escolar. Tendencias pedagógicas, ISSN1989-8614, Nº 17, 2011, págs. 19-31

SALVADOR MATA, F. (2000). *Comoprevenir las dificultades en la expresión escrita.* Málaga: Aljibe.

SALVADOR MATA, F. y GARCIA FERNANDEZ, I. (2007).Procesos cognitivos en la composición escrita de personas afectadas deparalisis cerebral. *Innovación Educativa*,17, 229-238.

SAN ANDRES, C. (2008). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial*. EdicionesCorintia S.Rl.L.

SEIJO, D. (2008). *Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos connecesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos.* Port-Royal Ediciones.

SMITH, D.D. (2003). *Bases psicopedagógicas de laeducación especial.* Madrid:Pearson Prentice Hall.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). *Currículopara facilitar el aprendizaje a todos los estudiantes.* Madrid: Narcea.

THOMAS, G; LOXLEY, A. (2007). Reconstrucciónde la educación especial y construcción de la inclusiva. Editorial La Muralla,S.A.

TOLCHINSCKY, L. (2002). *Procesos de aprendizaje y formacióndocente en condiciones de extrema diversidad*. Octaedro: Barcelona.

VEGA, A. (2001). *Los centrosescolares ante la inadaptación social.* Málaga: Aljibe.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Otros comentarios

Es conveniente cierto dominio de la informática en cuanto/relación lo manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).