



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Organización del centro escolar

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	O05G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Cid Sabucedo, Alfonso Pérez Abellás, Adolfo			
Profesorado	Cid Sabucedo, Alfonso Pérez Abellás, Adolfo			
Correo-e	apabellas@uvigo.es acid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo 5 "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes" de carácter básico con 6 créditos ECTS; ubicada en el primer curso en el 2º cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder reflejarlos en una realidad concreta, es decir, en un Centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta tanto por la actualidad de los contenidos, como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por los aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A4	Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
A5	Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
A6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
A9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
A10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
A11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B5	Conocimiento de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	(*)Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad por temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional.	A1	B1
	A9	B2
	A11	B6
	A12	B7
		B8
		B9
		B12
		B18
		B20
		B21
2. Conocer la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su estructura y los modelos de organización del espacio en educación primaria.	A1	B1
	A3	B6
	A9	B8
		B13
		B21
3. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	A1	B1
	A9	B2
	A11	B6
	A12	B7
		B8
		B12
		B16
		B18
		B20
	B21	
4. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	A1	B1
	A3	B2
	A4	B6
	A5	B7
	A9	B8
	A11	B9
	A12	B12
		B13
		B16
		B17
	B18	
	B22	

5. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B7
	A5	B8
	A7	B9
	A9	B11
	A11	B12
	A12	B17
		B18
		B21
	6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años.	A1
A2		B2
A3		B6
A4		B7
A9		B8
A11		B9
A12		B17
		B18
	B21	
7. Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	A1	B1
	A9	B2
	A10	B6
	A11	B7
	A12	B8
		B9
		B13
		B14
		B17
		B18
		B20
	B21	
8. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B7
	A5	B8
	A9	B9
	A11	B17
	A12	B18
	B21	
9. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A9	B9
	A11	B11
	A12	B13
		B14
		B15
	B17	
	B18	
	B21	
10. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación infantil y aplicarlas en el aula.	A1	B1
	A9	B2
	A11	B12
	A12	B17
		B18
	B19	
	B21	

11. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad.	A1 A3 A9 A11 A12	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21
--	------------------------------	--

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1. La organización escolar. 1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y administrativas. 1.3. El centro y la comunidad educativa.
2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	2.1. La estructura del sistema escolar: características y niveles.
3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1. Autonomía institucional. 3.2. Planteamientos institucionales.
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1. La estructura organizativa 4.2. Organización de los recursos humanos. 4.3. Organización de los recursos materiales. 4.4. La organización de los recursos funcionales.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.-La participación en los centros educativos. 5.2.-El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.-El conflicto en las organizaciones educativas.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.-La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.-Los proyectos de dirección. 6.3.-De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.-Evaluación de centros. 7.2.-Análisis de experiencias de organización. 7.3.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1.-Análisis de experiencias de organización. 8.2.-Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.
9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	9.1.-Aportaciones de la organización escolar al Practicum.
(*)9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRÁCTICUM (*)9.1.- Achegas da Organización Escolar ao Prácticum.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Tutoría en grupo	10	11	21
Seminarios	10	20	30
Trabajos de aula	12	24	36
Sesión magistral	17	34	51
Pruebas de tipo test	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Tutoría en grupo	A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje. Computan en la evaluación continua.
Seminarios	A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clases teóricas. Computan en la evaluación continua.
Trabajos de aula	En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua.

Sesión magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través de la formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. Computa en la evaluación continua.
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos, los mismo que durante la realización de portafolios/dossieres y trabajos; es decir, durante el tiempo en que se realizan estas actividades se prestará la atención adecuada a los estudiantes al objeto de atender y resolver sus dudas referidas a la materia de organización del centro escolar.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa utilizando los procedimientos de: observación (registros, listas de control, etc.).	Ata un 15
Seminarios	En la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta la búsqueda de documentación, lecturas e intervenciones realizadas	Ata un 20
Trabajos de aula	En la evaluación de los trabajos de aula se tendrán en cuenta los siguientes criterios: 1º.- Aspectos formales (15%) 2º.- Calidad de/los trabajos (70%) 3º.- Exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas (15%)	Ata un 20
Sesión magistral	Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y la participación de los estudiantes	Ata un 25
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Para aprobar es necesario obtener el 60% de las respuestas correctas.	Ata un 20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- La/s puntuación/es obtenidas por el trabajo realizado durante el curso (EVALUACIÓN CONTINUA)

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA DE RESPUESTA CORTA (examen)

Si bien, para superar la materia la nota del examen tiene que ser, como mínimo, un 60% del valor de la misma

En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la EVALUACIÓN CONTINUA se mantendrá para la segunda convocatoria.

Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

A. I. Pérez Gómez, **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**, Morata, 1998,

A. Cid Sabucedo, **Macroorganización Escolar. El sistema educativo, estructura y características**, Departamento de Didáctica e Organización Escolar, 1996,

I. Cantón Mayo, **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, FUNDEC, 2000,

Mª T. González González (Coorda), **Organización y gestión de centros escolares**, Prentice-Hall, 2003,

M. Lorenzo, **Organización escolar. La construcción de la escuela como organización**, Ediciones Pedagógicas, 1995,

A. Cid Sabucedo, **Los proyectos de dirección.**, Aurea, 2000,

A. Cid Sabucedo, **El clima escolar**, Tórculo, 2002,

J. Gimeno Sacristan, **El valor del tiempo en educación**, Morata, 20089,

J. Gimeno Sacristan, **El sistema educativo. Una mirada crítica**, CISS-Praxis-Cuadernos de Pedagogía, 2004,

M. A. Zabalza Beraza, **La calidad de la educación infantil**, Narcea, 2005,
M^a L. García Rodríguez, **Organización de la educación infantil**, Escuela Española, 1996,
C. Grau Rubio, **Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva**, Promolibro, 1998,
L. Selmi y A. Turrina, **La escuela infantil a los tres años**, Morata/MEC, 1998,
L. Selmi y A. Turrina, **La escuela infantil a los cuatro años**, Morata/MEC, 1998,
L. Selmi y A. Turrina, **La escuela infantil a los cinco años**, Morata/MEC, 1998,
M. A. Zabalza Beraza (Dir), **A Educación Infantil en Galicia**, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, 1998,
A. Cid Sabucedo, **Practicum I: Prácticas de observación y de Investigación. Aplicación sobre el contexto donde se realiza la enseñanza**, Copytema, 1996,
G. Thurles y O. Maulini, **La organización del trabajo escolar: una oportunidad para repensar la escuela**, Graó, 2010,

Al tratar cada tema se facilitará la bibliografía específica.

Recomendaciones

Otros comentarios

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social sería conveniente para poder estar al día la lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>) y Participación Educativa (http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm), así como de algún periódico.
