



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	O05G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Doval Ruiz, María Isabel			
Profesorado	Doval Ruiz, María Isabel Fernández Guerra, Ernesto			
Correo-e	mdoval@uvigo.es			

#### Web

Descripción general	<p>El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), de ahí que sea una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil.</p> <p>Esta asignatura pertenece a la materia [Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes]. Junto a otras que serán cursadas en este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil.</p> <p>Es por eso, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo.</p> <p>Tomando en consideración ese marco, los objetivos de esta materia serán los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Profundizaremos en la temática del currículo y desarrollo curricular para niños y niñas pequeños: cómo aprenden los niños pequeños; qué oferta formativa puede serles ofrecida desde la escuela infantil, cómo pueden emplearse de forma enriquecedora los recursos que nuestra escuela infantil posee.</li> <li>2.- Dado que estamos en un mundo globalizado lo que, pese a los riesgos que entraña, también ofrece posibilidades de conocimiento, colaboración y enriquecimiento mutuo, vamos a tratar de abrir los ojos a los enfoques curriculares que se están llevando a cabo en otras partes del mundo para poder rescatar aquello que pueda resultar más interesante y viable en nuestro contexto.</li> <li>3.- Trabajar sobre el currículo escolar, en este momento, supone entrar en el interesante debate sobre las posibilidades y limitaciones de los nuevos enfoques educacionales: las aportaciones de las neuro-ciencias al desarrollo infantil; las inteligencias múltiples como marco de referencia curricular, el trabajo por competencias, las metodologías de proyectos, etc.</li> <li>4.- Dado que el grupo de profesores y profesoras que desarrollaremos este bloque formativo está fuertemente convencido de la idea de que ser educador/a infantil supone saber trabajar en equipo, uno de los objetivos de esta materia es analizar el desarrollo curricular como un trabajo cooperativo entre maestros/as, familias y comunidad local, de forma que se creen fuertes sinergias instrumentales y culturales en beneficio de los niños y niñas pequeños. Pero también nos formaremos en nuevas formas de trabajo en red de alumnos y profesores mediante el desarrollo de algunos contenidos teóricos y prácticos de forma conjunta con profesores y alumnos de otras facultades y universidades que están trabajando la misma asignatura.</li> <li>5.- Finalmente, el trabajo con niños y niñas tan pequeños exige de los profesionales un fuerte compromiso personal y ético con la tarea que se desarrolla. Compromiso que afecta a nuestras relaciones con nosotros mismos (capacidad de analizar y evaluar nuestro propio trabajo, búsqueda de formación permanente), con los niños y niñas que atendemos (mantener una actitud de sensibilidad y respeto a sus demandas, evitar cualquier forma de discriminación o maltrato), con nuestra escuela (vinculación al proyecto de la escuela, disponibilidad para el trabajo en equipo) y con la comunidad local (colaboración y apoyo a la cultura local).</li> </ol>
---------------------	--

## Competencias de titulación

## Código

A1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
A2	Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
A3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
A12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Capacidad de organización y planificación
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B21	Motivación por la calidad

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período de 0- 6 años.	A1	B1
2. Conocer y analizar elementos básicos del currículum de Educación Infantil y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A3	B2
3. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A1	
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1	
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	A2 A12	B11
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.		B8 B9
7. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a las etapas de Educación Infantil.	A2	
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Infantil. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	A3	B2
9. Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1 A2	B21
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	A2	
11. Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.		B13 B16
12. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		B12 B16

## Contenidos

Tema	
1. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ed. Infantil	Didáctica y/o currículum. La enseñanza: concepto básico de la didáctica. Componentes didácticos.
2. Modelos de enseñanza y de currículum. Diseño curricular y elaboración de proyectos curriculares en Ed. Infantil	El currículum oficial y los currículum institucionales. Principales modelos de enseñanza y de currículum de aplicación a la educación infantil. Diseño curricular. Diseño de proyectos curriculares.
3. Currículum, desarrollo y aprendizaje infantil.	¿Cómo aprenden los niños pequeños?. Aportaciones de las neurociencias.
4. Currículum y ambiente de aprendizaje.	Contextos de aprendizaje para niños pequeños.

5. Currículum y contenidos de aprendizaje en Ed. Las inteligencias múltiples Infantil.

6. Currículum y metodologías de aprendizaje en Juego y aprendizaje Ed. Infantil

7. Currículum y evaluación de los aprendizajes y La documentación del trabajo hecho en el aula.

8. El currículum como proyecto formativo. La planificación curricular contextualizada

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos de aula	15	0	15
Tutoría en grupo	7.5	0	7.5
Talleres	15	20.5	35.5
Prácticas externas	0	15	15
Trabajos tutelados	0	15	15
Pruebas de tipo test	1	7	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	8	9

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Talleres	(*) Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvollen os estudantes.
Prácticas externas	Si las circunstancias lo permiten, se desarrollará alguna actividad externa a la facultad en aulas de educación infantil donde se desarrollan prácticas innovadoras con los niños.
Trabajos tutelados	Estamos intentando organizar una fórmula que permita unir esfuerzos e integrar contenidos de diferentes materias de forma tal que esos trabajos puedan adquirir un sentido más profundo e interdisciplinar, disminuyendo, a su vez, la proliferación de trabajos solicitados a los estudiantes.

El esquema de trabajo para este cuatrimestre, se sustenta sobre la idea de: 8 temas, 2 libros, una película y 4 casos. Cada una de las actividades (libros, películas y casos) llevará consigo la realización de un informe.

La competencia general a trabajar en esta materia es la expresión escrita, tarea que estará presente durante todo el periodo de clases a través de un blog (cada día de clase dos estudiantes subirán al blog lo trabajado en clase). De un cuaderno de clase en el que, aparte de las notas o apuntes que cada uno desee tomar, e incluirá un resumen de 6 líneas que cada estudiante anotará al finalizar cada sesión de clase. Se pedirán, también, pequeñas redacciones en las que habrá de expresarse la asunción de algún rol vinculado a la vida de los niños pequeños o al trabajo educativo con ellos/as.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores.
Tutoría en grupo	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores.
Trabajos tutelados	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores.
Prácticas externas	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las sesiones de tutoría de los profesores.

### Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Trabajos de aula	En este apartado se tomará en consideración la participación en las actividades de clase, las entradas al blog y los comentarios a entradas de otros compañeros, los resúmenes y comentarios incluidos en el cuaderno de clase.	20
Prácticas externas	Se tomarán en consideración en este apartado las prácticas que se organicen en aulas de educación infantil . También las aportaciones voluntarias de los estudiantes siempre que éstas tengan que ver con la temática de la materia: asistencia a Congresos, participación en actividades con niños pequeños, etc., que deberán estar debidamente justificadas.	10
Trabajos tutelados	En este apartado se tomarán en consideración los trabajos o informes, individuales o en grupo, que se vayan realizando a lo largo del curso bajo supervisión de los profesores. También la defensa pública de esos trabajos si así fuera solicitado.	20
Pruebas de tipo test	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo test y/o de respuesta breve que se realizará al final de cuatrimestre.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo tema o de respuesta larga que se hará al final de cuatrimestre.	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La metodología de la materia se llevará a cabo mediante una modalidad de trabajo que facilite el abordaje en profundidad de las temáticas y que destaque la responsabilidad personal y grupal del desarrollo de las tareas encomendadas. La materia contará con una guía más detallada que se entregará a los alumnos en la primera semana de clase y en la que los estudiantes podrán encontrar orientaciones para el desarrollo de cada uno de los temas y actividades encomendadas.

Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Asimismo, es requisito tener aprobada la prueba o examen (2'5 sobre 5) para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación.

El formato del examen será concretado por los profesores durante la primera semana de clase.

Es probable que se programe alguna actividad en coordinación con otras materias, de modo que su evaluación será realizada polos profesores correspondientes. De ser así, se comunicaría al alumnado en el primer mes de clase.

La UVIGO es una universidad presencial. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a los profesores durante el primer mes de clase. La evaluación a adoptar con este será la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un trabajo práctico tutelado (30%). Al igual que en el caso anterior, será requisito tener aprobada la prueba teórica para poder sumar la nota del trabajo práctico tutelado.

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º periodo) podrán ser recuperadas en la de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria.

Los trabajos individuales o grupales de los estudiantes deberán ser originales. La entrega de un trabajo copiado supondrá el suspenso en la materia y la evaluación del alumno en la siguiente convocatoria.

A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias, salvo en las actividades programadas de forma coordinada.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene un carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias imprevistas.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Fuentes de información

ZABALZA, M., **Didáctica de la Educación Infantil**, Narcea,

ZABALZA, M., **Diseño y desarrollo curricular**, Narcea,

ZABALZA, M. y otros, **La calidad en la educación infantil**, Narcea,

Willis, A. y Ricciuti, H., **Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años**, Morata,

MARINA, J.A., **El cerebro infantil**, Up (Ariel),

MAJEM y ÓDNA, **Descubrir jugando**, Octaedro,

Goldschmied, E. y Jackson, S., **La Educación Infantil de 0 a 3 años.**, Morata,

Gardner, H., **Las Inteligencias múltiples.**, Paidós,

Fortunato, Aldo, **La educación de los niños como proyecto de la comunidad.**, Octaedro,

Borghi, Q., **Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento.**, Graò,

Antón, Montserrat, **Planificar la etapa 0-6.**, Graó,

Borghi, Q., **Educar en el 0-3**, Graó,

---

Otras referencias, revistas y links de interés se irán aportando durante el desarrollo de las clases.

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

### **Otros comentarios**

La propuesta docente que se presenta pretende, antes que nada, habituar a los estudiantes al manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por tanto, de memorizar definiciones o nombres y fechas sino de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que a disposición del alumnado estarán en la plataforma de teleformación TEMA.

Siguiendo la filosofía BYOD ("bring your own device"), se podrán traer a las clases aquellos dispositivos móviles (tablets, smartphones, ipods, etc) que el alumno/a considere relevantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

---