



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Desarrollo motor

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|-------------|
| Asignatura | Educación: Desarrollo motor | | | |
| Código | O05G110V01202 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimstre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Díaz Pereira, María del Pino | | | |
| Profesorado | Díaz Pereira, María del Pino | | | |
| Correo-e | pinod@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Las conductas motrices desempeñan un papel trascendental en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen en la motricidad infantil es innegable, ya que conociendo mejor como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo. | | | |

Competencias de titulación

| Código | Descripción |
|--------|--|
| A1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil |
| A2 | Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva |
| A3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos |
| A4 | Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos |
| A8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años. | A2 A8 |
| Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor. | A2 |
| Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor. | A1 A3 |
| Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as. | A3 |
| Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función de la capacidad | A4 |

Contenidos

| Tema |
|------|
| |

BLOQUE INTRODUCTORIO. Conceptos previos sobre aprendizaje y desarrollo motor

1. El ser humano/niño como un todo integral
2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso y no solo un resultado.
3. La diversidad de tareas motrices
4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento.
5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos del recién nacido, hasta las habilidades motrices específicas más complejas,
6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje
7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje

BLOQUE TEMÁTICO I: EL COMPORTAMIENTO MOTOR

Factores implicados en la competencia motriz

1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES
 - 1.1. Percepción corporal. El esquema corporal
Factores que integran la dimensión de la corporalidad
Trastornos psicomotores de la concienciación corporal
 - 1.2. Percepción espacial. Espacialidad.
Factores que integran percepción espacial
Trastornos relacionados con la percepción espacial
 - 1.3 Percepción temporal.
Factores que integran la percepción temporal
Trastornos en la percepción temporal
2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS.
3. FACTORES CUANTITATIVOS DEL COMPORTAMIENTO MOTOR. LAS CAPACIDADES FÍSICAS
4. LA CREATIVIDAD MOTRIZ

BLOQUE TEMÁTICO II: DESARROLLO MOTOR

El proceso de cambio de las Habilidades Motrices Fundamentales

1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
2. HABILIDADES MOTRICES FUNDAMENTALES. PATRÓN EVOLUTIVO Y PATRÓN MADURO
 - 2.1 HABILIDADES MOTRICES CORPORALES
 - La marcha
 - La carrera
 - El salto
 - El giro
 - 2.2. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS
 - Lanzamiento
 - Recepción
 - Golpeo
 - Patada

BLOQUE TEMÁTICO III: RECURSOS PARA LA

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR INFANTIL

- 1.1. ¿Para qué se evalúa?
- 1.2. ¿Cuándo se evalúa?
- 1.3. ¿Qué se evalúa?
2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ
 - 2.1. Laboratorio y aparatos para evaluar coordinación motora
 - 2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP)
 - 2.3. Examen Psicomotor (Linares, P.L.)

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula | 7 | 14 | 21 |
| Estudios/actividades previos | 4 | 8 | 12 |
| Presentaciones/exposiciones | 4 | 8 | 12 |
| Prácticas de laboratorio | 22 | 44 | 66 |
| Sesión magistral | 14 | 21 | 35 |
| Portafolio/dossier | 2 | 0 | 2 |
| Pruebas de tipo test | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajos de aula | El estudiante desarrollará ejercicios de diferente índole (mapas conceptuales, estudio de casos, diseño hojas observación,...) vinculados al marco conceptual desarrollado en la sesión magistral. |

| | |
|------------------------------|---|
| Estudios/actividades previas | Se trata de actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque temático. Se hará básicamente a través de la lectura de artículos u otros recursos bibliográficos. |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición escrita y oral por parte del alumnado ante el docente y compañeros de un tema relacionado con un "problema empírico" abordado en las prácticas de laboratorio. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas con la finalidad de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en el laboratorio de evaluación motriz o bien en el aula de educación física. |
| Sesión magistral | Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología será participativa. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------------------|--|
| Estudios/actividades previas | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |
| Prácticas de laboratorio | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |
| Presentaciones/exposiciones | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |
| Pruebas | Descripción |
| Pruebas de tipo test | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |
| Portafolio/dossier | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría, como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. hola hola hola hola |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|-----------------------------|---|--------------|
| Presentaciones/exposiciones | Exposición y defensa de un diseño de intervención para estimular el desarrollo motor en la etapa de Educación Infantil | 20 |
| Portafolio/dossier | Los criterios para la evaluación del portafolios de la materia serán: Identificación correcta de las competencias trabajadas en cada bloque temático Evidencias empíricas de las prácticas de laboratorio realizadas Prácticas de Aula con reflexiones personales Fichas complementarias Mis aportaciones personales a este tema | 40 |
| Pruebas de tipo test | La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito tipo test que recogerá cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia. | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN A CLASES PRÁCTICAS):

| PRUEBA OBJETIVA | PORTAFOLIOS | EXPOSICIÓN |
|-----------------|----------------|----------------|
| 40% (4 puntos) | 40% (4 puntos) | 20% (2 puntos) |

Para optar por este sistema evaluativo es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas (un mínimo de 11 prácticas).

Para superar la materia en necesario aprobar ambas partes (mínimo de 2 puntos en la prueba objetiva, y mínimo de 3 puntos en el portafolios)

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS QUE NO ASISTEN A CLASES PRÁCTICAS

Los alumnos que no puedan asistir a las prácticas serán evaluados con los mismos criterios que los alumnos asistentes, pero además de la entrega del portafolios, tendrán que realizar una prueba escrita de evaluación de competencias prácticas al finalizar la materia.

Las competencias no adquiridas en la primera edición de las actas (mes de Junio), serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

En el siguiente enlace puede consultarse día/hora/lugar del examen (apartado *datos exámenes*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Fuentes de información

Ruiz, L. M., **Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar**, Madrid:Gymnos,

Bañuelos, F.S., **Bases para una didáctica de la educación física y el deporte**, Madrid: Gymnos,

Ruiz, L.M., **Desarrollo motor y actividades físicas**, Madrid: Gymnos,

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Barcelona: Inde Publicaciones,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

1. Asistir al primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión de la materia se aportará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
 2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de las profesoras, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
 3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
-