Universida de Vigo

DATOS IDENTIFICATIVOS

La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación

Asignatura	La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación			
Código	O02M066V06253			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación Educativa			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Puente Carracedo, Hipólito Barreira Arias, Alberto José			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José Puente Carracedo, Hipólito			
Correo-e	abarreira@uvigo.es hpuente@cop.es			
Web				

Descrición general	(*)A materia A convivencia nos centros de secundaria e o traballo desde o departamento de orientación, está integrada no módulo específico do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudiante futuro docente- ó tratar de respostar a retos trascendentes que se dan habitualmente nos centros educativos e nas propias aulas. Dada a complexidade que se produce sobre a convivencia escolar é preciso dotar de recursos e asesorar aos docentes e demais persoal da comunidade educativa. O incremento dos problemas de conduta nas aulas, a deteción de situacións de acoso e o deterioro do clima educativo nos centros escolares promoveu, nos últimos anos, unha importante corrente de traballo para a mellora da convivencia nos mesmos. Trataremos de formar nos fundamentos teóricos, legais e nos plans de actuación para a mellora da convivencia e a aprendizaxe escolar de cada comunidade e o coñecemento e formación para o desenvolvemento de propostas de intervención aplicadas a: mellora do sistema disciplinario (coa formación de equipos de mediación e tratamento de conflitos), xestión dos problemas da aula, optimización do proceso de ensino-aprendizaxe (a través da Aprendizaxe Cooperativa) e intervención individual (con actuacións específicas para situacións de acoso e victimización).Pretendemos que esta aprendizaje potencie unha actitude colaborativa no ámbito da convivencia. Levarase a cabo un enfoque preventivo e promotor dun clima escolar enriquecedor e estimulante que facilite a adquisición de competencias e habilidades e a educación en valores. Esta asignatura pretende facilitar a reflexión e análise crítica sobre os procesos de interación e convivencia na aula así como a aprendizaxe de técnicas e ferramentas de intervención psicosocial e titorial para o futuro docente.

Competencias de titulación	
Código	
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
A10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
A15	Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
A23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A26	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
A27	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A28	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A29	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
A30	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
A39	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A46	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A48	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe favorecedores da convivencia escolar	saber hacer	A7 B1 B3

(*)Informar e asesorar ás familias sobre diversas técnicas e estratexias favorecedoras da convivencia e da resolución pacífica de conflitos	saber saber hacer	A15 A30 B1
(*)Coñecer as características dos estudantes, así como os procesos de interación e comunicación na aula e no centro que permitan a identificación e reflexión crítica sobre as situacións conflitivas, e a súa resolución.	saber saber hacer Saber estar /ser	A9 A23 B1 B3
(*)Coñecer e analizar diversos plans e proxectos relacionados coa convivencia escolar que forman parte do proxecto educativo de centro, participando na súa definición e desenvolvemento.	saber saber hacer	A27 B1
(*)Adquirir experiencia na planificación, desenvolvemento e avaliación de programas para a mellora da convivencia escolar.	saber saber hacer	A46 B3
(*)Adquirir e poñer en práctica diversas estratexias e habilidades que permitan unha intervención axeitada para a resolución de problemas de convivencia no contexto escolar: habilidades de pensamiento e de decisión, habilidades sociais, dinámica de grupos, xestión democrática de normas, aprendizaxe cooperativo, mediación, negociación, educación emocional, educación en valores, etc	saber saber hacer Saber estar /ser	A8 A9 A26 A48 B1
(*)Coñecer as características das familias e comprender a súa función educadora na adquisición de competencias e aprendizaxes para a resolución pacífica de situacións conflitivas	saber	A28 A29 B1 B3
(*)Deseñar e realizar actividades formais e non formais que favorezan a aprendizaxe e as aportacións dos estudantes, nun bó clima escolar.	saber hacer Saber estar /ser	A10 A39 B3

Contenidos

Tema
(*)1.-Educación para a convivencia e a igualdade. 2.-Análise da convivencia e a resolución de conflitos 3.-Problemas de adaptación e convivencia escolar: Marxinación, absentismo, rexeitamento, inadaptación, violencia e acoso escolar, inmigración e interculturalidade,etc. 4.-Dinámica do grupo clase 5.-Socialización e educación. 6.-As relacións sociais no grupo clase, conduta prosocial e habilidades sociais. 7.- Competencia emocional e social 8.-O traballo cooperativo e a interacción social. Técnicas de análises e dinamización grupal. 9.-O papel da familia en educación. Colaboración coas familias de Educación secundaria. 10.-Relación con outras institucións: servizos de saúde, servizos sociais.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	5	10	15
Presentaciones/exposiciones	2	4	6
Foros de discusión	0	5	5
Sesión magistral	10	20	30
Tutoría en grupo	2	0	2
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos y proyectos	0	41	41

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	(*) O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.

Presentaciones/exposiciones	(*) Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio,proxecto... Pódese levar a cabo demaneira individual ou en grupo.
Foros de discusión	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Tutoría en grupo	
Pruebas	**Descripción**
Trabajos y proyectos	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.	30
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10
Foros de discusión	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.	10
Trabajos y proyectos	(*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Aguado, M.J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión social desde la adolescencia**, 2004,

Aguado, M.J., **Del acoso escolara la cooperación en las aulas**, 2006,

Ainscow,M., **Hacia las escuelas eficaces para todos**, 2001,

Alcántara, J.A., **Cómo educar la autoestima**, 1995,

Alonso Tapia, J., **Motivar para el aprendizaje**, 1997,

Armas, M., **Prevención e intervención ante problemas de conducta**, 2007,

Avilés, J.M, **Bullyng: El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela**, 2006,

Beane, A., **Bullyng.Aulas libres de acoso**, 2006,

Bisquerra, R., **Educación emocional y bienestar**, 2005,

Boqué, C., **Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores en el ámbito educativo**, 2005,

Calvo Rodríguez, A., **Problemas de convivencia en los centros educativos**, 2003,

Casamayor, G (Coord.), **Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**, 1998,

Cava, M.J. y Musitu, G., **La potenciación de la autoestima en la escuela**, 2000,

Cava, M.J. y Musitu, G., **La convivencia en la escuela**, 2002,

Conselleria de educación, **Plan de convivencia do centro**, 2007,

Consellería de Educación, **Protocolo xeral de prevención, detección e tratamento do acoso escolar e ciberacoso**, 2013,

Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad**, 1998,

Fernández, I., **Guia para la convivencia en el aula**, 2001,

Fiorenza, A., **Niños y adolescentes difíciles**, 2003,

Franco, V., **La autoestima del profesorado**, 2002,

Gallego, D. y Gallego, M.J., **Educar la inteligencia emocional en el aula**, 2004,

Gentil, C. y Laa, V., **La astucia social**, 2000,

Gotzens, C., **La disciplina escolar**, 1997,

Jares, J., **Pedagogía de la convivencia**, 2006,

Machargo Salvador, J., **Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima**, 1997,

Martínez, M. y Tey, A.(coord.), **La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto**, 2003,

Moraleda, M, **Educar en competencia social**, 1999,

Moreno, J.C. y Luengo, F. (Coord.), **Construir ciudadanía y prevenir conflictos**, 2007,

Nardone, N., Giannotti, E. y Rocchi, R., **Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos**, 2003,

Olweus, D., **Conductas de acoso y amenaza entre escolares**, 1998,

Ortega,R. y Del Rey, R., **La violencia escolar.Estrategias de prevención**, 2003,

Puente Carracedo, H., **A autoestima no ensino-unha resposta práctica ó fracaso escolar-**, 2003,

Redorta, J., Obiols, M. y Bisquerra, R., **Emoción y conflicto**, 2006,

Roca, E., **Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de autoestima, asertividad e inteligencia emocional**, 2005,

Segura Morales, M., **ser persona y relacionarse.Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral**, 2002,

Torrego, J.(coord.), **Mediación de conflictos en Instituciones Educativas: Manual para la formación de mediadores.**, 2000,

Torrego, J. (coord,), **Modelo integrado de mejora de la convivencia**, 2006,

Urra, J., **El pequeño disctador. Cuando los padres son las víctimas**, 2006,

Recomendaciones