DATOS IDENTIFICATIVOS

La Atención a la Diversidad y su Intervención

Asignatura	La Atención a la Diversidad y su Intervención			
Código	O02M066V06252			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad: Orientación Educativa			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia está pensada para ayudar a los profesores y profesionales de la enseñanza a identificar las principales dificultades de aprendizaje de los alumnos de secundaria y poder intervenir psicoeducativamente con ellos desde una perspectiva inclusiva, participativa, prescriptiva, mediada y curricular.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
A10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
A16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional	A1 A2	B3
Utilizar los principios de la educación inclusiva como eje para el desarrollo de la acción orientadora.	A6	B3
Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa a sus diferentes características personales y colectivas.	A6 A8	
Adquirir las habilidades necesarias para identificar las necesidades educativas del alumnado y diseñar estrategias de intervención.	A7 A8 A9 A10 A16	B2

Contenidos

Tema	
Identificación de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	Tipos y fuentes de diversidad Trastornos y dificultades en el aprendizaje Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje Trastornos del desarrollo psíquicos, físicos y sensoriales Problemáticas socioculturales actuales y su repercusión en el aprendizaje
Diseño de Apoyo Educativo a las Necesidades Específicas de Aprendizaje	Educación Inclusiva Atención a la Diversidad: Programas adaptativos y programas de refuerzo educativo
Intervención psicoeducativa	Curricular Prescriptiva Mediada Colaborativa Metacognitva Inclusiva

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	0	20
Trabajos de aula	5	10	15
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Proyectos	10	40	50

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Actividades expositivas del profersor acerca de los contenidos básicos de la materia.
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios en el aula a través de técnicas grupales participativas
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis crítico de datos y casos mediante participación grupal.
Proyectos	Elaboración de un proyecto dirigido por el profesor y con actividad autónoma del alumno.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Trabajos de aula	Tutorías individuales o en pequeño grupo para la resolución de dudas, consultas y seguimiento del proyecto.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Tutorías individuales o en pequeño grupo para la resolución de dudas, consultas y seguimiento del proyecto.
Proyectos	Tutorías individuales o en pequeño grupo para la resolución de dudas, consultas y seguimiento del proyecto.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Resolución de tareas	20
Estudio de casos/análisis de situaciones	Resolución de un caso práctico	25
Proyectos	Realización del proyecto	55

Otros comentarios sobre la Evaluación

Estas puntuaciones han de entenderse como el porcentaje máximo aplicable a cada apartado, siendo exigido para aprobar la siguiente puntuación mínima en cada apartado: 10 + 10 + 30 respectivamente y un porcentaje total mínimo del 50%

Los no aprobados se presentarán en segunda convocatoria en las fechas establecidas.

Fuentes de información

Bibliografía básica

Deaño, M (2000). *Como prevenir las dificultades del cálculo.* Málaga: Aljibe

Deaño, M. (2001). *Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental.*Ourense: Ediciones Gersam

García, J.M., Pérez, J. e Berruezo, P. (2002). *Discapacidad intelectual. Dessarrollo, comunicación e intervención.* Madrid: Cepe.

Bibliografía recomendada

Gónzalez Pienda, J. y Nuñez Perez, J.C (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Piramide

Marchesi, A., Coll, C. e Palacios, J. (compls.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.* Madrid: Alianza.

Martín-Caro, L. e Junoy, M. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.

Molina, S. ; Sinués, A. Deaño, M. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe

Rosa, A. Montero, I. e García, M.C. (1993). *El niño con Paráslisis Cerebral: Enculturización, desarrollo e intervención* Madrid: CIDE.

Silvestre, N. (2000). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.

Recomendaciones