



DATOS IDENTIFICATIVOS

Geografía en la Educación Secundaria

Asignatura	Geografía en la Educación Secundaria			
Código	002M066V04220			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Grande Rodríguez, Manuel			
Profesorado	Grande Rodríguez, Manuel			
Correo-e	grande@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

A15	Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
A16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
A31	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
A32	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A33	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
A34	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A35	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
A36	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A37	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A38	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A40	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A41	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A42	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A43	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
B2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Alcanzar un bagaje de conocimientos que permita comprender los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.	saber	A1 A2 A4 A5 A6 A34 A35 B1
Establecer la fundamentación teórico-práctica de los aspectos didáctico-organizativos sobre los que se asienta la práctica docente en la disciplina de Geografía.	saber	A1 A2 A3 A5 A41 A42 A43 B1 B2
Definir la disciplina de Geografía dentro de la estructura general del sistema educativo español desde sus marcos legislativos.	saber Saber estar /ser	A1 A4 A5 A36 B1

Conocer los conceptos y procedimientos básicos del ámbito didáctico y curricular en la disciplina de Geografía.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A8 A9 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 B1 B2 B3
Desarrollar capacidades para afrontar el diseño y puesta en práctica de metodologías didácticas idónea a la disciplina de Geografía.	saber saber hacer	A3 A5 A6 A7 A16 A36 B2 B3
Potenciar una actitud positiva y crítica cara el desarrollo de la actividad profesional del docente y de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía.	Saber estar /ser	A15 A36 A37 A41 A42 B3

Contenidos

Tema	
1. Características de la Geografía	Epistemología y escuelas. Análisis y síntesis geográficas. Las interrelaciones. Modelos de organización disciplinar. La transformación didáctica y la reconstrucción histórica de la disciplina. La Geografía y la educación ciudadana: relaciones sociales y problemas ambientales.
2.- La Geografía como disciplina escolar:	organización de los contenidos. Las intencionalidades educativas y los objetivos escolares de la Geografía. Metodología didáctica y estrategias docentes.
3.- Perfiles de alumnado.	Dificultades de aprendizaje. Organización de espacios y materiales: el aula de Geografía. La cartoteca. Recursos: SIG, TICS, audiovisuales. Materiales e instrumentos. El tiempo del espacio escolar: la organización de las actividades.
4.- Procedimientos y técnicas específicas.	Procesos y dinámicas, Análisis espacial. Representaciones gráficas, cartográficas y de sensores remotos. Trabajo de campo: itinerarios y salidas. El trabajo en el aula de informática. El trabajo con las TIC en las aulas de Geografía, ventajas e inconvenientes.
5.- Programación y metodología.	Del currículo al aula.
6.- Evaluación:	criterios y procedimientos de evaluación de los aprendizajes. Evaluación del sistema escolar: profesorado, materiales y alumnado. Las herramientas de la evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	17	15	32
Trabajos de aula	8	17	25
Presentaciones/exposiciones	8	15	23
Proyectos	7	15	22
Trabajos tutelados	6	10	16
Actividades introductorias	2	0	2

Estudio de casos/análisis de situaciones	0	10	10
Trabajos y proyectos	0	10	10
Portafolio/dossier	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en la dónde está bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Trabajos de aula	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Proyectos	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Faitic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.

Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
--------------------	---

Pruebas	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización individual: Al final de las aulas. Tutorías grupales: Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Se informará del la dice, hora y lugar en la clase. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, entrega de documentos, envío de actividades, etc.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Presentación, estructura, calidad del contenido, empleo apropiado de términos técnicos, originalidad, innovación de las tareas realizadas en él aula.	15
Presentaciones/exposiciones	Presentación, estructura, contenido, empleo acomodado de términos técnicos, actualización documental, pertinencia y entrega en plazo.	15
Proyectos	Realización, exposición y defensa de un trabajo en equipo.	15
Trabajos tutelados	Trabajo personales tutorizados. Presentación, estructura, contenido, empleo acomodado de tener términos, actualización documental, pertinencia y entrega en plazo.	15
Estudio de casos/análisis de situaciones	Redacción y exposición-defensa de programaciones y unidades didácticas	15
Trabajos y proyectos	Redacción y exposición-defensa de materiales didácticos.	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

El 10% restante de la evaluación se corresponderá con el registro de asistencia y participación en el aula, habida cuenta la calidad del discurso en las intervenciones y debates.

Fuentes de información

Aparici, R. (coordinador). 1996. *La revolución de los medios audiovisuales. Educación y nuevas tecnologías*. Madrid. Ediciones de la Torre.

Benejan, P. y Pagés, J. (Coord). 2002 (3ª ed). *Enseñar y aprender CCSS, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona. I.C.E. Universitat de Barcelona.

Calaf, R. (coordinador). 1997. *Aprender a enseñar Geografía. Escuelas Primaria y Secundaria*. Barcelona: Oikos-Tau.

Cebrián Abellán, Aurelio. 2007. *Geografía e historia : programación didáctica : cuerpo de profesores de enseñanzasecundaria*. Sevilla.

Graves, N. 1985. *La enseñanza de la Geografía*. Madrid. Visor.

Mateo Saura, A.J., Sánchez Galindo, F. e Varela Bernal, F. 1996. *La cartografía como experiencia didáctica en la ESO*. Murcia. Universida de Murcia.

Moreno Jimenez, A. e Marrón Gaité, MªJ (cordenadores). 1995. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid. Síntesis.

Oller, Montserrat e Villanueva, María. 2007. *Enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos*,

nuevas competencias : un estudio de caso □ *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, Nº.6.

Sánchez Ogallar, A. 1998. *Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en secundaria*. Madrid. Narcea S.A. Edicions.

Souto, X. 1998. *Didáctica de la Geografía*. Barcelona. El Serbal.

Varela Bernal, Francisco Javier. *Internet como recurso didáctico en la Geografía*. Contra Clave.

VVAA. 1989. *La enseñanza de las CCSS*. Madrid. Visor.

- <http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index20.html>

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje y Enseñanza de Historia e Historia del Arte en la Educación Secundaria/O02M066V04219

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I/O02M066V04217

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II/O02M066V04218

Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales/O02M066V04221

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V04102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V04103

Sistema Educativo y Educación en Valores/O02M066V04104

Otros comentarios

El profesorado facilitará y/o indicará al alumnado en la clase el material didáctico pertinente para el desarrollo de las actividades y trabajos de la materia. En la plataforma de Faitic se podrán consultar diversos materiales y ayudas para el desarrollo del aprendizaje.

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Por causas justificadas está permitido faltar, con el máximo, al 20% horas presenciales.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por las profesoras en la clase y es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba escrita en la *daté que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales (será hecha pública oportunamente). Esta prueba escrita supondrá el 100% de la puntuación y tendrá preguntas de tipo teórico y práctico alrededor de los contenidos nucleares de la materia.