



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos

Asignatura	Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos			
Código	O02M066V04103			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela Pérez Abellás, Adolfo			
Profesorado	Pérez Abellás, Adolfo Raposo Rivas, Manuela Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	apabellas@uvigo.es mraposo@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- A7 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- A8 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
- A9 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- A11 Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
- A12 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
- A16 Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
- A17 Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
- A26 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- A29 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
- A30 Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
- A32 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
- A34 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- A35 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- A36 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- A37 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- A38 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- A39 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- A40 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A41 Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
- A42 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- A43 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- A44 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
- A46 Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- A49 Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
- B2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- B3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Alcanzar un bagaje de conocimientos que permita comprender los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje.	saber	A1 A2 A4 A12 A16 A17
Establecer la fundamentación teórico-práctica de los aspectos didáctico-organizativos sobre los que se asienta la práctica docente	saber saber hacer	A2 A12 A26 A30 A32 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A49 B2

Definir la estructura del sistema educativo español (en particular en la etapa de la Ed. Secundaria) desde su marco legislativo	saber	A4 A11 A12 A16
Conocer los conceptos y procedimientos básicos del ámbito didáctico y curricular	saber	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9
Comprender la lógica estructural interna entre los componentes del diseño curricular y la organización	saber saber hacer	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A37 A44
Desarrollar actitudes, habilidades y destrezas propias de un profesional de la educación	Saber estar /ser	A29 A38 A46 B2 B3

Contenidos

Tema	
Bases conceptuales del ámbito de la didáctica.	Modelos de enseñanza y de currículo Modelos de liderazgo en educación
Estructura y organización de la enseñanza: Etapa de Ed. Secundaria.	Legislación educativa: Decretos de curriculum
Componentes didácticos y organizativos	objetivos, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias, recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	4	20	24
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	7	45.5	52.5
Sesión magistral	12	24	36

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Cuestiones y tareas que van surgiendo de los diferentes temas
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividades de profundización en la materia, por ejemplo el diseño de una propuesta de intervención didáctica
Sesión magistral	Exposición de los principales contenidos de la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, consulta de dudas, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios,

Trabajos de aula	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, consulta de dudas, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios,
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: - Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, consulta de dudas, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios,

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Valoración de las actividades realizadas en el aula	40
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Trabajo de profundización en la materia	40
Sesión magistral	Asistencia, participación y seguimiento de las clases	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en Faitic, y también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado el alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Fuentes de información

AA.VV. (1997): [Evaluar, mejor que dar notas], *Cuadernos de Pedagogía*, 259, 50-56.

Álvarez Fernández, M. (2000). *El proyecto educativo de la institución escolar*. Barcelona: Graó.

Alvárez Méndez, J.M. (1995): [Valor social y académico de la evaluación], en A.A.V.V: *Volver a pensar la educación*, Vol II, Madrid, Morata

Angulo Rasco, J.F. (1994): [¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término *evaluación* o por qué no todos los conceptos significan lo mismo], en Angulo Rasco, J.F. y Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, Algibe

Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, F; Parcerisa, A; y Zabala, A. (1992): *Del Proyecto Educativo a la Programación del aula*, Barcelona, Graó.

Area Moreira, M. (1993): *Unidades didácticas e investigación en el aula*, Las Palmas de Gran Canaria: Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Arnaiz, P. (1987): *Aprendizaje en grupo en el aula*, Barcelona: Grao.

Arrosagary, M.; Eddleston, S.; Ojembarrena, J. M. (2000): [Internet: el mundo en nuestras manos. La creación de unidades didácticas y su integración en diversas áreas curriculares], en Reparaz Ch., Sobrino, Á., Mir, J.I.: *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, Barcelona: Ariel, pp. 114-125.

Barahora, S.; Buiza, C.; Nieto, J. y Puente, J.: [Una unidad didáctica. La construcción de presas: una necesidad y una polémica], *Cuadernos de Pedagogía* nº 180, 42-50.

Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación*, 12, 13-30.

Casanova, M.A. (1992): *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*, Zaragoza, Edelvives

- Cid Sabucedo, A. (1996). *Macroorganización Escolar*. Ourense: Departamento de Didáctica y Organización Escolar
- Cid Sabucedo, a. (2004). El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense. Su estudio desde la perspectiva de la salud. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 113-144.
- Cid Sabucedo, A. (2004). A escola como organización. En A. Blanco Pesqueira: *Didáctica Xeral e Formación do Profesorado (99-138)*. Vigo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo.
- Cid Sabucedo, A. (2010) Leis orgánicas de educación. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, a. (2010). Clima de aula. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, A. (2010). Lexislación educativa. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, a. (2010). Niveis educativos. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, A. (2010). Regulamento. En J. A. Caride y Trillo, F. (Dirs). *Diccionario Galego de Pedagogía*. Santiago de Compostela: Galaxia.
- Cid Sabucedo, A. (Dir.). *El proyecto de dirección*. Ourense: Aurea
- Cid Sabucedo, A., Sarmiento Campos, J. A. y Pérez Abellás, A (2012). Las concepciones sobre la enseñanza de los estudiantes que realizaron el CAP y el Máster de Educación Secundaria en la Universidad de Vigo. 10(1), 100-114.
- Coll, C. (1989): [Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares], en *Cuadernos de Pedagogía*, 168, p.p. 8-14
- Coll, C. et al. (1992): *Los contenidos en la Reforma*, Madrid, Santillana.
- Coll, C. y Martín, E. (1994): [Aprendiendo de la experiencia], en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 8-16.
- Coll, C. y Solé, I. (1989): [Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica], en *Cuadernos de Pedagogía*, 169, pp. 16-20
- Contreras, J. (1991): *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Ed. Akal.
- Del Carmen, L. y Zabala, A. (1991): *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro*, Madrid, C.I.D.E.
- Departamento de Educación Grupo Anaya (1991): *El Proyecto Curricular, preparación, elaboración y aplicaciones*. Ed. Grupo Anaya, S.A. Madrid, 1991.
- Escamilla, A. (1993): *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo en el aula*, Zaragoza, Edelvives.
- Escaño, J y Gil, M. (1994): *Cómo se aprende y cómo se enseña*, Barcelona: ICE de la Universidad.
- Escudero Muñoz, J.M. (1994): [La elaboración de Proyectos de Centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización], en Escudero, J.M. y González, M. T. (1994): *Profesores y escuela*, Madrid, Ediciones Pedagógicas, p.p. 171-220.
- Fernandez Enguita, M. (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid, Ediciones Akal, S.A.
- Fernández Sierra, J. (1994): [Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación], en Angulo Rasco, J.F. y Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del curriculum*, Málaga, Algibe.
- Ferrer, M.; Moya, A.; Pacheco, R. (2000): [Una unidad didáctica multimedia a la medida de la diversidad], *Pixel Bit*, 17. <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm#indice17>
- Gago Rodríguez, F. M. (2004). *La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre el liderazgo educacional*. Madrid: MEC.
- García Aretio, L. (1997) (coord.): *Unidades didácticas y Guía Didáctica. Orientaciones para su elaboración*, Madrid: UNED.
- Gimeno Sacristan, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata
- Gimeno Sacristán, J. (1989): [Proyectos Curriculares. ¿Posibilidad al alcance de todos los profesores?], en *Cuadernos de Pedagogía*, 172, pp. 14-18

- Gimeno Sacristán, J. (comp.) (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (Coord.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis.
- González M^a T.(coord.) (2006) *Organización y Gestión de Centros Escolares*. Madrid: Pearson Educación
- Gonzalez, M^a T. (2003). Estructuras para el trabajo y la coordinación de los profesores en los centros. En M^a T. González, J. M. Nieto y A. Portela. *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos* (pp. 57-7389). Madrid: Pearson Educación.
- Iglesias, M.L.; Raposo, M. (1999): *Un modelo global de integración de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación y la formación*, *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 12, pp. 47-53. (<http://www.us.es/pixelbit/art124.htm>)
- Kirk, G. (1989): *El curriculum básico*, Madrid, Paidós/M.E.C.
- Lorenzo Delgado, M (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*.(Madrid, La Muralla).
- Lorenzo, M. y Sáenz, O. (1993): *Organización Escolar: una perspectiva ecológica*, Alcoy: Marfil.
- Martínez Bonafé, J. (1991): *Proyectos Curriculares y práctica docente*, Sevilla, Díada
- Martin-Moreno Cerillo, Q. (1997). La organización del espacio escolar, el equipamiento y los recursos materiales. En M. Lorenzo Delgado (Coord). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos*. Madrid: Universitas.
- Mauri, T. y Onrubia, J. (1994): *Decisiones sobre la metodología didáctica*, en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 39-44.
- Montero Alcalde, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid: Cisspraxis.
- Moreno, F. y Baille-Bailliere, M. (2002): *Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos*, Barcelona: Ariel.
- Nieto, J. M. (2006). La comunicación en las organizaciones escolares. En M^a T. González, J. M. Nieto y A. Portela. *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 107-129). Madrid: Pearson Educación.
- Ocampo Gómez, C. I y Cid Sabucedo, A. (2006). Autonomía e dirección dos centros educativos. En M. A. Santos Rego y M^a M. Lorenzo Moledo (Dires.): *Evolución e Estado Actual do Sistema Educativo en Galicia:2002-2005*341-398). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Orden de 30 de octubre de 1992 por la que se establecen los elementos básicos de los informes de evaluación, de las enseñanzas de Régimen General reguladas por la ley Orgánica 1/90 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos (BOE nº 271 de 11-11-1992).
- Pacios, A. y Suárez, L.A. (1994): *Cómo evaluar el diseño, la ejecución y los resultados de una unidad didáctica*, *Aula*, 31, 26-30.
- Parcerisa, A. (1994): *Decisiones sobre evaluación*, en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, pp. 8-16.
- Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar VOLUMEN 1: POLÍTICA Y PRÁCTICA*. OCDE. www.oecd.org/edu/schoolleadership.
- Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Improving School Leadership VOLUME 2: CASE STUDIES ON SYSTEM LEADERSHIP*. OCDE. www.oecd.org/edu/schoolleadership.
- Pont, B.; Nusche, D. y Hopkins, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar. HERRAMIENTAS DE TRABAJO*. OCDE. www.oecd.org/edu/schoolleadership.
- Puigdemívol, I. (1996): *Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad*, Barcelona: Graó.
- Raposo Rivas, M. (2000a): *La formación del profesorado para el uso de medios. El curriculum y el perfil profesional del docente como referentes inmediatos*, *Revista Comunicación y Pedagogía* nº 170, octubre/noviembre, pp. 19-27.
- Raposo Rivas, M. (2001): *La tecnología informática al servicio de la educación*, *Revista de Innovación educativa*, nº 11, pp. 189-200.
- Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M.M. (2002): *Teoría y práctica para la elaboración de programaciones de aula. ¿Cómo hacemos una Unidad Didáctica?*. Santiago de Compostela, Tórculo.
- Raposo Rivas, M. (2006): *Elaboración de guías y unidades didácticas para la formación a través de Internet*. *Revista Innovación Educativa*, 16, 21-30.

Raposo Rivas, M. (2002): *Novas tecnoloxías aplicadas á educación: cuestións técnicas e didácticas*, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo.

Raposo Rivas, M.; Sarceda, M.C.; Sanjuán, M. (1998): [Perspectivas do futuro profesor de Secundaria fronte os medios didácticos], *Revista Galega do Ensino*, 18, pp. 227-242.

Rebollo Catalán, M.A. (1993): [Modelos de evaluación: concepto y tipos], en Colás Bravo, M.P. y Rebollo Catalán, M.A. (1993): *Evaluación de Programas. Una guía práctica*, Sevilla, Kronos

Reparaz Ch., Sobrino, Á., Mir, J.I. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*, Barcelona: Ariel.

Salinas, J. (1999): [Las redes en la enseñanza], en Cabero, J. (coord.): *Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el siglo XXI*, Murcia: DM, pp. 133-150.

Santos Guerra, M.A. (1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, ediciones Aljibe

Santos Guerra, M.A.(1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*, Málaga, Algibe

Squires, D., McDougall, A. (1997): *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata.

Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Barcelona, Paidós/MEC

Tirado, V. y Fernández, M. (1994): [Decisiones sobre la diversidad], en *Cuadernos de Pedagogía*, 223, p.p. 50-55.

Zabalza Beraza, M.A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid: Narcea.

Zabalza, M. A. (dir.) (1996). A participación nas escolas galegas. Santiago de Compostela: Consellería de Educación y Ordenación Universitaria

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978).

lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion_ES.pdf

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E.. De 4 de mayo de 2006)..

http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-2006-7899.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Boletín Oficial do Estado nº 295, de 10 de diciembre de 2013

REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (B.O.E.de 6 de noviembre).

Decreto 133/2007 do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria. Diario Oficial de Galicia 13 de xullo de 2007.

REVISTAS

- Aula Abierta. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=177>
- Aula de Innovación Educativa. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=178>
- Contextos Educativos. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=328>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378>
- Escuela Abierta. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=511>
- Educación XX1. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=454>
- Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=496>
- Estudios Sobre Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1907>
- Praxis Educativa. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12117>

- Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>
- Currículum. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1094>
- Revista Complutense de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1127>
- Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159>
- Revista Iberoamericana de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>
- **Revista Organización y Gestión Educativa.** <http://www.oge.net/>
- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria: <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/>
<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

Recomendaciones

Otros comentarios

Este documento puede tener ligeras modificaciones derivadas de circunstancias sobrevenidas
