



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II

Asignatura	Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II			
Código	002M066V04218			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	5	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Cid Galante, Roberto			
Profesorado	Cid Galante, Roberto			
Correo-e	rcgalante@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
A9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- A10 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
- A11 Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
- A12 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
- A13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- A15 Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- A16 Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
- A18 Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
- A19 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- A20 Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
- A21 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- A22 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
- A23 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- A25 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- A26 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- A27 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- A28 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- A30 Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
- A32 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
- A33 Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
- A34 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- A35 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- A36 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- A37 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- A38 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- A39 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- A40 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A41 Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
- A42 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- A43 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- A44 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
- A45 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- A46 Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- A47 Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
- A48 Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- A49 Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
- B1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
- B2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- B3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

(*)Coñecer o currículo das distintas materias vinculadas ás CCSS tanto na ESO como no Bacharelato.		A1 A4 A13 A18 A34 B1 B2 B3
(*)Comprender de xeito integrado o proceso de ensino-aprendizaxe das ciencias sociais, saber a xeografía, a historia e o arte, promovendo a interdisciplinariade e o emprego dos recursos axeitados.	saber saber hacer	A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A16 A18 A21 A32 A33 A36 A37 A38 A46 B1 B2 B3
(*)Aplicar os coñecementos da investigación en didáctica das ciencias sociais á resolución de problemas na práctica educativa: dinámicas grupais, traballo de campo e investigación,...	saber saber hacer Saber estar /ser	A6 A7 A8 A9 A10 A16 A18 A21 A23 A26 A35 A36 A37 A38 A39 A42 A48 B1 B2 B3
(*)Promover o uso dos procesos de investigación na aula como base do desenvolvemento profesional, potenciando os camiños de colaboración cos demais profesionais do ámbito educativo	saber hacer Saber estar /ser	A4 A5 A7 A9 A16 A22 A23 A25 A27 A35 A36 A37 A38 A42 A45 A46 B1 B2 B3

(*)Promover o recoñecemento, análise e atención das características diferenciais do alumnado, segundo o seu desenvolvemento evolutivo, contextos familiares, sociais e culturais de referencia como primeiro paso para propiciar a súa motivación.	saber hacer	A7
	Saber estar /ser	A8
		A9
		A10
		A11
		A12
		A15
		A16
		A19
		A20
		A22
		A23
		A25
		A26
		A28
		A30
		A39
		A40
		A41
		A42
		A43
		A44
		A45
		A46
		A47
		A48
		A49
		B1
		B2
		B3

Contenidos

Tema

(*)As Ciencias Sociais como área de coñecemento(*)As Ciencias Sociais na ESO e no Bacharelato escolar

Análise do currículo: Principios xerais, fins, obxectivos, contidos, competencias básicas...

(*)A clase de Ciencias Sociais: a búsqueda da interdisciplinariedade. Materiais e recursos.

(*)Programación

A Unidade Didáctica e as súas alternativas: traballo por proxectos, método ABP, estudo de caso, método de representación simbólica,...

Alternativas metodolóxicas: da lección maxistral participativa ao traballo cooperativo

(*)Procedementos e técnicas específicas do traballo en Ciencias Sociais

(*)Dinámicas grupais.

A asemblea.

O traballo de campo: a investigación. Tratamento e proceso de datos.

Elaboración de informes.

As TIC nas clases de Ciencias Sociais.

(*)A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe

(*)Proceso

Técnicas

Instrumentos

Autoavaliación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	8	36	44
Estudio de casos/análisis de situaciones	4	15	19
Presentaciones/exposiciones	6	24	30
Proyectos	2	10	12
Salidas de estudio/prácticas de campo	4	15	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxías	
	Descrición
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo. Bases teóricas e directrices dos traballos a desenvolver.
Estudio de casos/análisis de situacións	(*)Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Presentacións/exposicións	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e o grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...
Proxectos	(*)Realización de actividades que permiten a cooperación e enfrontan aos alumnos, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais.
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	
Proxectos	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)Observación do grao de implicación, participación, actitude	10
Estudio de casos/análisis de situacións	(*)Observación do grao de implicación, participación, actitude	10
Presentacións/exposicións	(*)Avaliación individual por parte do docente da exposición de cada un dos proxectos. Ficha de autoavaliación	30
Proxectos	(*)Avaliación do documento elaborado en equipo. Análise por parte do docente. Ficha de autoavaliación	40
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Observación do grao de implicación, participación, actitude	10

Otros comentarios sobre a Evaluación

Fuentes de información

Recomendacións