



DATOS IDENTIFICATIVOS

Organización del Aula-Obradoiro de Tecnología

Asignatura	Organización del Aula-Obradoiro de Tecnología			
Código	O02M066V02212			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, José Antonio Sanchez Cantón, Jesús M.			
Profesorado	Pérez Rodríguez, José Antonio Sanchez Cantón, Jesús M.			
Correo-e	jscanton@edu.xunta.es jose.a.perez@edu.xunta.es			
Web	http://faitic.uvigo.es/			
Descripción general	(*)A materia de "Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía" plantéxase, neste master, como un complemento específico de formación do futuro profesorado na área de Tecnoloxía da ESO, Tecnoloxía Industrial, Electrotecnía e informática, que, proveniente de distintos ámbitos científicos e tecnolóxicos, deben coñecer unha ampla variedade de contidos que se cursan nos respectivos ensinos da Educación Secundaria e Bacharelato, coa idea de potenciar nos futuros docentes as competencias necesarias para o desenvolvemento da súa labor docente, e así ser capaces de deseñar e programar actividades e proxectos propias desta materia.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.

- A6 Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- A7 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- A8 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
- A9 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- A10 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
- A11 Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.
- A12 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
- A13 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- A14 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- A15 Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- A16 Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
- A17 Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
- A18 Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.
- A19 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- A20 Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
- A21 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- A22 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
- A24 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- A25 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- A26 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- A27 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- A28 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- A29 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
- A30 Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
- A31 Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
- A32 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
- A35 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- A36 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- A37 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- A38 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- A39 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- A40 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A41 Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
- B1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
- B2 Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
- B3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	-----------	---------------------------------------

(*)Contextualizar o currículo que se imparta no centro docente.	saber saber hacer	A1 A5 A13 A19 A24 A29 A32 A35
(*)Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto en equipo como individuais adaptadas a a diversidade do alumnado	saber saber hacer	A2 A6 A8 A19 A21 A22 A25 A27 A31 A35 A36 A37 A38 A41 B1 B2
(*)Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe con especial atención a equidade, educación emocional e valores.	saber Saber estar /ser	A3 A7 A9 A19 A20 A21 A26 A27 A28 A39
(*)Adquirir estratexias para estimular o esforzo do alumnado e promover a súa capacidade para aprender a aprender	saber	A2 A8 A12 A16 A17 A18 A19 A20 B3
(*)Deseñar e realizar actividades formais e non formais que fagan do centro un lugar de saber participación e cultura	saber saber hacer	A3 A10 A11 A14 A16 A25 A30 A32 A39 B3
(*)Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas.	saber hacer	A2 A3 A4 A6 A10 A16 A21 A27 A38 B1
(*)Valorar a importancia dos orzamentos e aproveitamento dos recursos dispoñibles no departamento.	saber	A13 A17 A25 A31 A38 B2

(*)Utilizar as novas tecnoloxías como soporte e apoio dos traballos realizados.	saber saber hacer	A2 A4 A6 A8 A9 A10 A16 A18 A25 A31 A35 A36 A37 A38 A40 B1 B2 B3
(*)Transmitir con precisión os coñecementos e ideas sobre o proceso de avaliación contemplando cada un dos seus aspectos.	saber saber hacer	A1 A2 A3 A12 A15 B3

Contenidos

Tema	
(*)Recursos propios da aula taller	(*)- Normas de funcionamento: orden, seguridade e limpeza - Aproveitamento do material e reciclaxe. - Manexo correcto das ferramentas e útiles propios do taller. - Recursos multimedia e ON-LINE para o aula taller de tecnoloxía.
(*)Equipamentos específicos da área de tecnoloxía.	(*)- Biblioteca de apoio, e recursos educativos da web. - Equipamento informático e medios audiovisuais - Equipamentos eléctrico-electrónico - Equipamento mecánico - Manexo e uso das ferramentas - Precaucións na utilización do instrumental de medida
(*)Planificación e distribución dos espazos operativos da aula taller.	(*) - Distribución da aula para a realización de traballos individuais - Distribución da aula para a realización traballos en equipo - Manexo dos medios audiovisuais e informáticos
(*)Desenvolvemento do traballo na aula taller	(*)- Planificación,e desenvolvemento de actividades utilizando o método e observación - Planificación, desenvolvemento e realización de proxectos técnicos - Interacción entre os diferentes bloques de contidos
(*)Uso e mantemento da ferramenta en función do seu tipo (manual,automático) e a súa constituición(mecánica, eléctrica, pneumática etc).	(*) - Uso e manexo das diferentes ferramentas do aula taller - Medidas de seguridade a nivel individual e colectivo necesarias para o manexo de ferramentas do Aula taller de tecnoloxía.
(*)Uso e mantemento de equipos de medición, control e informáticos.	(*)-Equipos de medición básicos da ESO. -Equipos de control e medida do bacharelato. -Equipos informáticos. Procesos de medida. Rexistro sistemático das mesmas. Uso de escalas de lectura, precisión da medida. Cálculo de magnitudes. Comparación de resultados medidos e calculados.
(*)Planificación e desenvolvemento de habilidades e técnicas de traballo.	(*)Elaboración de plantillas para o desenvolvemento de actividades propias da aula taller de tecnoloxía. Propostas e avaliación. O traballo manual como factor de desenvolvemento persoal. Métodos de traballo na aula-taller.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	6	9
Prácticas de laboratorio	20	60	80
Presentaciones/exposiciones	7	28	35

Observación sistemática	0	1	1
Trabajos y proyectos	0	15	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*) Exposición de contenidos propios de la materia.
Prácticas de laboratorio	(*) Desarrollo de proyectos técnicos relacionados con los ámbitos de la materia.
Presentaciones/exposiciones(*)	Defensa individual de las memorias técnicas de los proyectos realizados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	
Sesión magistral	
Prácticas de laboratorio	
Pruebas	Descripción
Observación sistemática	
Trabajos y proyectos	
Resolución de problemas y/o ejercicios	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	(*) Asistencia regular a clase. Ajuste a temporalidad prevista. Utilización de terminología adecuada Aplicación de herramientas TIC Manejo de técnicas y métodos de la especialidad. Puntualidad. Tratamiento y profundidad de los contenidos teóricos aplicados a la práctica. Emprego adecuado de términos relacionados con la materia. Entrega en plazo de las actividades. Trabajo en equipo Cumplimiento de las normas de seguridad Manejo de equipos, herramientas e instrumentos de aula taller Organización, división del trabajo.	50
Presentaciones/exposiciones	(*) Exposición de forma ordenada Originalidad en la presentación Aplicación de herramientas TIC Manejo de técnicas innovadoras Utilización de terminología adecuada. Defensa del trabajo desarrollado.	10
Trabajos y proyectos	(*) Calidad y coherencia del conjunto de contenidos. Uso de bibliografía. Entrega en plazo. Participación en distintos proyectos técnicos. Cumplimiento de los contenidos de la materia. Estructura interna de los documentos.	30
Resolución de problemas y/o ejercicios(*)	Realización de propuestas teóricas relacionadas con los contenidos de la materia.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones