



DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Investigación e Innovación en la Educación Secundaria | | | |
| Código | O02M066V02205 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Membiola Iglesia, Pedro | | | |
| Profesorado | Membiola Iglesia, Pedro | | | |
| Correo-e | membiola@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | (*)Formación inicial en investigación e innovación na Educación Secundaria para futuros profesores de matemática e tecnoloxía de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A4 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| A8 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. |
| A12 | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación |
| A17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional. |
| A18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos. |
| A19 | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| A42 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| A45 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| A49 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|------------------|---------------------------------------|
| Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación | saber | A4 |
| | saber hacer | A8 |
| | Saber estar /ser | A12 |
| | | A17 |
| | | A18 |
| | | A19 |
| | | A42 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | saber | A4 |
| | saber hacer | A12 |
| | Saber estar /ser | A17 |
| | | A18 |
| | | A42 |
| | | A45 |
| | | A49 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa. | Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa. |
| Tipos de diseño de investigación. | Tipos de diseño de investigación. |
| Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa. | Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa. |
| Estrategias de innovación en la enseñanza de las ciencias. | Estrategias de innovación en la enseñanza de las ciencias. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Tutoría en grupo | 5 | 20 | 25 |
| Trabajos tutelados | 5 | 35 | 40 |
| Trabajos de aula | 5 | 5 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------|---|
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Trabajos tutelados | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|---|
| Trabajos de aula | Atención personalizada de cada estudiante |
| Tutoría en grupo | Atención personalizada de cada estudiante |
| Trabajos tutelados | Atención personalizada de cada estudiante |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|------------------|---|--------------|
| Tutoría en grupo | 11.-Trabajos y proyectos El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita 12.- Carpeta/dossier Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación. | 40 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| Trabajos tutelados | 11.-Trabajos y proyectos El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura | 40 |
| | 12.- Carpeta/dossier Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación. | |
| Trabajos de aula | 12.- Carpeta/dossier Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación. | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al mes de julio, manteniéndoseles la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los estudiantes que no puedan asistir la clase contarán con actividades y pruebas alternativas.

Fuentes de información

Blaxter, Lorraine / Hughes, Christina / Tight, Malcolm (2001). Cómo se hace una investigación. Gedisa: Barcelona.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Barcelona.

Boletín das Ciencias, <http://www.enciga.org/es/>

Recomendaciones