



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios

Asignatura	Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios			
Código	V02M066V06226			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Servicios			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Merúndano Cardeñosa, Miguel Angel Martínez Méndez, Manuel			
Profesorado	Martínez Méndez, Manuel Merúndano Cardeñosa, Miguel Angel			
Correo-e	mmeruendano@edu.xunta.es elmanu@uvigo.es			
Web				

Descripción general (*A transmisión da cultura é un dos aspectos máis importantes e máis preocupantes para unha sociedade. Do que falamos é da tarefa de pasar, dunhas xeracións a outras, o coñecemento acumulado: saberes e técnicas, valores e crenzas, coñecementos, modos, maneiras, costumes, etc. Cumpre esta tarefa unha dobre misión: socializar aos novos membros dunha comunidade e garantir que os coñecementos non se perdan e contribúan ao mantemento da sociedade no futuro. Canto máis complexa sexa unha sociedade máis se complica, á súa vez, a maneira de transmitir a cultura. Aínda que as sociedades teñen multitude de mecanismos para educar, necesitan estruturar, ordenar, planificar en definitiva, as fórmulas adecuadas para facer realmente efectiva esa tarefa. Nunha sociedade como a nosa, existen responsables, en distintos niveis, do sistema educativo. Estes deben tomar unha serie de decisións, deben decidir que coñecementos transmitense, de que maneira, en que lugares e momentos, quen están preparados para comunicalos, etc. Deben decidir tamén como se acredita a adquisición deses coñecementos e como se atende ás diferenzas entre o suxeitos obxecto da educación. Todo iso no seu ámbito de actuación: O goberno do Estado, as Comunidades Autónomas nas súas competencias, os centros educativos e o profesorado. As e os docentes necesitan, como calquera outro profesional, planificar a súa actividade. Esta planificación resulta imprescindible, por unha banda, para cumprir co estipulado por instancias superiores e contextualizalo na nosa contorna, e, por outro, para afastarse do intuicionismo e do activismo. É o que denominamos planificación didáctica, que incluíría a programación didáctica e a programación de unidades didácticas, polo profesorado para a súa tarefa cotiá.

Competencias de titulación

Código

A1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
A6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
A7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
A10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
A32	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A33	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
A34	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A35	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
A36	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A37	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A38	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A40	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A41	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A46	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
A47	Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
B2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
B3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los ciclos formativos relacionados con las familias profesionales del sector primario, secundario y sector servicios.	saber	A1
Analizar los currículos de los títulos formativos de los sectores primario, secundario y sector servicios	saber saber hacer Saber estar /ser	A32 A33 B1 B3
Desarrollar los diferentes apartados que componen una programación didáctica y sus unidades didácticas	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A4 A5 A32 A33 A34 A35 A36 A40 A41 A46 B1 B2 B3

Elaborar y defender una programación didáctica con los módulos de los sectores primario, secundario y servicios	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A7 A46 A47 B3
Elaborar varias unidades didácticas y defender una de ellas relacionada con los módulos de los sectores primario, secundario y servicios.	saber saber hacer Saber estar /ser	A3 A4 A5 A6 A7 A10 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A46 B1 B2 B3

Contenidos

Tema	
Los ciclos formativos relacionados con las diferentes familias profesionales.	Ciclos formativos de las familias del sector primario y secundario y del sector servicios
Los documentos curriculares como punto de partida de la actividad docente	*Estructura de los títulos de FP Transición *LOXSE la LOE
Las programaciones didácticas: estructura, diseño y confección.	Marco legal Contexto socioeconómico. Metodología Evaluación Atención a la diversidad. Educación en valores.
Estructura, diseño y confección de las unidades didácticas	Planificación de objetivos y tareas. Criterios e instrumentos de evaluación. Mínimos Tareas del profesorado asociadas a cada actividad

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	15	35	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	20	26
Proyectos	35	170	205
Presentaciones/exposiciones	3	15	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la guía docente de la materia
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de la materia en base a material disponible en FAITIC.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se realizarán en pequeño grupo y bajo la supervisión de los profesores.
Proyectos	Elaboración de una programación didáctica, desarrollando completamente un mínimo de 5 unidades didácticas.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa de la programación didáctica elaborada y de una de sus unidades didácticas

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Resolución de dudas. Ayuda en el trabajo del alumnado a través de las diferentes herramientas de la plataforma FAITIC.

Sesión magistral	Resolución de dudas. Ayuda en el trabajo del alumnado a través de las diferentes herramientas de la plataforma FAITIC.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de dudas. Ayuda en el trabajo del alumnado a través de las diferentes herramientas de la plataforma FAITIC.
Proyectos	Resolución de dudas. Ayuda en el trabajo del alumnado a través de las diferentes herramientas de la plataforma FAITIC.
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas. Ayuda en el trabajo del alumnado a través de las diferentes herramientas de la plataforma FAITIC.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Actividades introductorias	Presentación de la guía didáctica del módulo.	0
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de la materia en base a material disponible en FAITIC.	0
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se realizarán en pequeño grupo y bajo la supervisión de los profesores.	20
Proyectos	Elaboración de una programación didáctica, desarrollando completamente un mínimo de 5 unidades didácticas.	50
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa de la programación didáctica elaborada y de una de sus unidades didácticas	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para acogerse a la evaluación continua anteriormente detallada será necesario asistir a las clases al menos un 80% del tiempo presencial. Esta evaluación continua se realizará en base a los siguientes criterios:

- Participación en las actividades orales y realización escrita de cuestiones y ejercicios propuestos en el aula (2)**
- Calidad de la programación didáctica elaborada (3)**

Se valora en este apartado:

- Identificación y contextualización.
- Adecuación del currículo a las características del ámbito productivo.
- Tabla de un mínimo de 15 UD con indicación de los RA o CT asociados así como una breve descripción y temporalización.
- Número de UD desueltas la mayores del mínimo establecido de 5
- Indicación de los mínimos y de los criterios de calificación coherente con las UD
- Definición de las actividades de recuperación del alumnado que no supera las evaluaciones parciales y/o la evaluación final
- Definición de la prueba del alumnado que pierde el derecho a la evaluación continua.
- Seguimiento y evaluación de la PD
- Evaluación inicial
- Medidas de refuerzo educativo.
- Educación en valores
- Actividades complementarias y extraescolares
- Soporte de la programación y corrección del formato

- Calidad de las unidades didáctica elaboradas (2)**

Se valora en este apartado:

- Objetivos específicos y actividades asociadas
- Contenidos detallados de las UD
- Criterios e instrumentos de evaluación
- Metodología explicitada a través de la tabla de tareas asociada a cada actividad

- Exposición oral de la programación y unidad didáctica (3)**

Se valora en este apartado:

- Concrección y adaptación al tiempo disponible
- Exposición de todos los apartados del trabajo expuesto
- Coherencia, fluidez y dominio del trabajo expuesto
- Medios y Tics empleados

Será imprescindible alcanzar un 40% de la calificación máxima en los apartados 3,4,5 anteriormente expuestos para poder optar a una evaluación positiva.

Aquel alumnado que no cuente con el citado porcentaje de asistencia pierde el derecho a la evaluación continua y será evaluado en base a los siguientes criterios:

- Criterios principales de calificación**
- Tipo de instrumento/prueba y (Ponderación).**
- Calidad de la programación didáctica elaborada (3)**

Se valora en este apartado:

- Identificación y contextualización.
- Adecuación del

currículo a las características del ámbito productivo.

c) Tabla de un mínimo de 15 UD con indicación de los RA o CT asociados así como una breve descripción y temporalización.

d) Número de UD desenvueltas la mayores del mínimo establecido de 5

e) Indicación de los mínimos y de los criterios de calificación coherente con las UD

f) Definición de las actividades de recuperación del alumnado que no supera las evaluaciones parciales y/o la evaluación final

g) Definición de la prueba del alumnado que pierde el derecho a la evaluación continua.

h) Seguimiento y evaluación de la PD

i) Evaluación inicial

j) Medidas de refuerzo educativo.

k) Educación en valores

l) Actividades complementarias y extraescolares

m) Soporte de la programación y corrección del formato

Calidad de las unidades didáctica elaboradas (1)

Se valora en este apartado:

a) Objetivos específicos y actividades asociadas

b) Contenidos detallados de las UDs

c) Criterios e instrumentos de evaluación

d) Metodología explicitada a través de la tabla de tareas asociada a cada actividad

Exposición oral de la programación y unidad didáctica (3)

Se valora en este apartado:

a) Concrección y adaptación al tiempo disponible

b) Exposición de todos los apartados del trabajo expuesto

c) Coherencia, fluidez y dominio del trabajo expuesto

d) Medios y Tics empleados

Examen tipo test de 30 cuestiones relacionadas con los contenidos desenvueltos en las sesiones lectivas (3)

Pregunta correctas...Calificación

0.....	0
1 a 4.....	1
5 a 8.....	2
9 a 12.....	3
13 a 17.....	4
18 a 20.....	5
21 a 22.....	6
23 a 24.....	7
25 a 26.....	8
27 a 29.....	9
30.....	10

Se será imprescindible alcanzar un 40% de la calificación máxima en cada uno de los apartados anteriormente expuestos para poder optar a una evaluación positiva.

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria y deba acudir a la segunda convocatoria, deberá realizar las actividades pendientes de superación.

En el caso de alumnado que perdió el derecho a la evaluación continua y deba acudir a la segunda convocatoria, esta tendrá la misma estructura que en el caso de pérdida del derecho a la evaluación continua y deberán realizarse las partes pendientes de superación.

Se guardarán las calificaciones positiva alcanzadas en la primera convocatoria que se promediarán con las obtenidas en esta segunda, de acuerdo con los porcentajes descritos anteriormente.

Fuentes de información

Muro Jimenez, J.M., **Programación y unidades didácticas en Formación Profesional**, 2008,

www.edu.xunta.es/fp,

<https://www.educacion.gob.es/iceextranet/>,

Recomendaciones
