



DATOS IDENTIFICATIVOS

Modelos y Métodos en la Lingüística Actual

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Modelos y Métodos en la Lingüística Actual | | | |
| Código | V01M126V01101 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Lingüística Aplicada | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Traducción y lingüística | | | |
| Coordinador/a | Ramallo Fernández, Fernando | | | |
| Profesorado | Cabeza Pereiro, María del Carmen Ramallo Fernández, Fernando | | | |
| Correo-e | framallo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo del curso es proporcionar al alumnado una visión de las distintas vertientes y metodologías actualmente dominantes en la investigación lingüística y adiestrarlo en el uso de algunas de las herramientas metodológicas básicas dentro de una orientación específica. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | (*)Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| A3 | (*)Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A5 | (*)Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| A6 | (*)Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos. |
| A7 | (*)Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar. |
| A8 | (*)Capacidad de los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora. |
| A9 | (*)Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales. |
| A10 | (*)Capacidad de los estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster. |
| B1 | (*)Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística. |
| B2 | (*)Capacidad para comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas. |
| B4 | (*)Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos. |
| B5 | (*)Capacidad para la selección adecuada de datos lingüísticos en función del método de investigación elegido. |
| B8 | (*)Obtención de un nivel de formación teórica que permita comprender y juzgar críticamente la bibliografía lingüística especializada. |
| B9 | (*)Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.). |
| B16 | (*)Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

B18 (*)Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

| Competencias de materia | | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Conocer las principales corrientes teóricas actuales sobre el estudio del lenguaje | A3 A6 A10 | B2 |
| Analizar e interpretar textos de teoría lingüística aplicando diferentes modelos epistemológicos | A3 A6 A10 | B4 B16 B18 |
| Desarrollar habilidades para el análisis crítico de las principales líneas para el estudio de la lengua desarrolladas en los siglos XX y XXI. | A1 A5 A7 A8 | B8 B9 |
| Conocer las técnicas que integran la metodología actual de investigación lingüística como parte del método científico. | A3 A6 A8 A9 | B1 B8 |
| Adquirir las bases metodológicas, terminológicas y teóricas de procedimientos de análisis lingüísticos | A1 A6 | B1 B5 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | |
| 1. La lingüística como saber científico | 1.1 Objeto de estudio. 1.2 Panorama de las diferentes aproximaciones al estudio de la lingüística en la actualidad |
| 2. Ópticas en el estudio de la lengua y metodologías asociadas | 2.1 La visión formal de la lengua y sus implicaciones metodológicas 2.2 La visión comunicativa de la lengua y los funcionalismos |
| 3. Estudios de una metodología y sus implicaciones | 3.1 Modelos y métodos de una aproximación particular a la lingüística contemporánea |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Sesión magistral | 15 | 0 | 15 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 10 | 40 | 50 |
| Trabajos tutelados | 0 | 50 | 50 |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Otros | 0 | 30 | 30 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Sesiones expositivas de los contenidos de la materia. Servirán para introducir y presentar los diferentes temas del programa, proponer cuestiones para debatir y establecer las directrices para las diferentes actividades y tareas del curso. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad práctica en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. |
| Trabajos tutelados | Realización de los trabajos individuales que se propongan durante lo curso. |
| Tutoría en grupo | Sesiones dedicadas a resolver dudas teóricas y metodológicas respecto de los trabajos tutelados propuestos |
| Otros | Lecturas obligatorias, lecturas recomendadas, y actividades varias recomendadas |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | Atención personal a cada alumno/a en relación a los temas y orientación de los trabajos tutelados. Habrá también tutorías en grupos reducidos para dirigir y supervisar las tareas y actividades desarrolladas por el alumnado |

| Evaluación | | |
|-------------------|--|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Sesión magistral | Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales | 10 |

| | | |
|--|---|----|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Ejercicios, comentarios, reseñas bibliográficas y otras actividades evaluables | 20 |
| Trabajos tutelados | Cada estudiante desarrollará un trabajo individual que consistirá en el análisis de un texto o un conjunto de textos aplicando recursos metodológicos de entre los estudiados en la asignatura. | 70 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la "segunda convocatoria" los estudiantes podrán presentar una nueva versión de los trabajos que no obtuvieran el nivel suficiente. En el caso de calificación insuficiente en los apartados relacionados con la asistencia y participación, la nota del trabajo constituirá el 100% de la calificación final.

Para los estudiantes con dispensa de asistencia, la puntuación alcanzada por los trabajos supondrá el 100% de la nota final, tanto en la primera como en la segunda oportunidad.

Cualquier plagio detectado será penalizado, hasta tal punto que llevará aparejado el suspenso en la asignatura

Fuentes de información

a) textos introductorios

López García, Á. (1998): [La lingüística del siglo XXI: ¿hacia dónde se dirige la ciencia del lenguaje?], en Gallardo Paúls, B. (ed.). *Temas de lingüística y gramática*, Valencia, Universidad de Valencia, pp. 106-121.

b) Presentaciones generales que abarcan varios modelos

Cabré, M.T. & M. Lorente (2004): [Panorama de los paradigmas en lingüística]. *Enciclopedia iberoamericana de Filosofía. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales*, coordinado por A. Estany. Madrid: CSIC.

[http://www.upf.edu/pdi/iula/merce.lorente/docums/tc_ml03.pdf]

Heine, Bernd y Heiko Narrog (eds.) (2010). *The Oxford handbook of linguistic analysis*. Oxford: Oxford University Press

Sánchez de Zavala, V. (1982). *Funcionalismo estructural y generativismo*. Madrid: Alianza.

Butler, C. et al. (1998). *Nuevas perspectivas en gramática funcional*. Barcelona: Ariel.

Do Nascimento Flores, Valdir & Marlene Teixeira (2005). *Introdução à Lingüística da Enunciação*. São Paulo: Contexto.

Ibarretxe-Antuñano, Iraide y Javier Valenzuela (dirs.) (2012). *Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Anthropos.

Ruiz Antón, Juan Carlos (1998). *Curso de tipología lingüística. Enfoque funcional*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.

Recomendaciones