



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Idioma 2, III: Inglés

Asignatura	Idioma 2, III: Inglés			
Código	V01G230V01305			
Titulación	Grado en Traducción e Interpretación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Pérez Paz, María Flor			
Profesorado	Pérez Paz, María Flor			
Correo-e	mflor@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia pretende a consecución e consolidación das destrezas comunicativas e lingüísticas en grao de usuario competente avanzado. O obxectivo é o de achegarse as competencias orais e escritas, pasivas e tamén activas propias do nivel C1 (Marco Europeo de Referencia). O curso terá unha orientación práctica.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Dominio de lenguas extranjeras
A2	Conocimiento de culturas y civilizaciones extranjeras
A4	Conocer norma y usos de las lenguas de trabajo
A8	Destreza para la búsqueda de información/documentación
A10	Capacidad de trabajo en equipo
A12	Poseer una amplia cultura
A13	Optimización de la toma de notas, elaboración de resúmenes, síntesis y reexpresión
A14	Dominio de herramientas informáticas
A17	Capacidad de tomar decisiones
A18	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
A20	Facilidad para las relaciones humanas
A21	Rigor y seriedad en el trabajo
A23	Uso de herramientas de traducción asistida
A24	Capacidad de aprendizaje autónomo
A25	Conocimientos de cultura general y civilización
A27	Capacidad de razonamiento crítico
A30	Conocimiento de idiomas
A32	Saber reconocer la diversidad y multiculturalidad
B2	Conocimiento de una segunda y una tercera lengua extranjera
B4	Resolución de problemas
B5	Conocimientos de informática aplicada
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Toma de decisiones
B8	Compromiso ético y deontológico
B9	Razonamiento crítico
B10	Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Trabajo en equipo
B14	Motivación por la calidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Comprensión de otras culturas y costumbres

B18	Creatividad
B19	Iniciativa y espíritu emprendedor
B20	Liderazgo
B22	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
B23	Capacidad de trabajo individual

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Desenvolver o sentido da conciencia lingüística da lingua inglesa como segunda lingua, os seus mecanismos gramaticais e léxicos e as súas formas de expresión.	A1 A4 A13 A18 A27 A30	B2 B5 B6 B9 B17 B22
(*)Desenvolver as destrezas de comprensión oral e escrita e, en menor grado, tamén as de expresión oral e escrita en inglés.	A1 A4 A13 A18 A27 A30	B2 B5 B6 B9 B17 B22
(*)Desenvolver a nocións gramaticais e léxicas básicas da lingua inglesa e entender as estruturas mais complexas.	A1 A2 A4 A18 A27 A30	B2 B6 B9
(*)Fomentar no alumnado o desenvolvemento da lingua e a aplicación práctica do seus coñecementos gramaticais, léxicos e culturais.	A1 A2 A4 A8 A10 A13 A14 A18 A20 A23 A25 A27 A30 A32	B2 B4 B5 B6 B9 B10 B11 B12 B14 B17 B18 B19 B20 B22 B23
(*)Estimular a autonomía do alumnado e a súa capacidade crítica para o desenrolo da comprensión dunha ampla variedade de textos orais e escritos en inglés.	A1 A4 A8 A12 A13 A17 A18 A20 A21 A23 A24 A27 A30	B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B22 B23

### Contenidos

Tema	
1.What are you like?	Review of tenses. Character adjectives. Reading: Finding the real you. Listening: People talking about hobbies. Speaking: Personal questions and answers, personal views.

2. Customs and traditions	Gerunds and infinitives, relative clauses. Word formation: Easily confused words. Reading: Festival in the desert. Listening: Interview with a tour operator. Speaking: Speculating. Writing: A proposal.
3. Looking ahead	Future forms. Phrasal verbs with up and down, expressions connected with age. Reading: Texts about the future. Listening: People talking about plans for the future of ancient monuments. Speaking: Talking about the future.
4. Into the wild	Past tenses. Expressions with animals. Reading: Saviours of the seas. Listening: Talking about wildlife photography. Speaking: Describing photos, talking about a topic based on a photograph. Writing: A contribution.
5. Health matters	Direct and indirect speech. Vocabulary about health and fitness, word formation 2. Reading: An unhealthy obsession. Listening: Extracts about health. Speaking: Summarizing a text. Writing: A formal letter.
6. Would you believe it?	Modal verbs. Verbs of moving and looking, expressions with right and left. Reading: Superheroes. Listening: A radio programme about a pop group. Speaking: Making decisions and giving reasons. Writing: A summary.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	15	18
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	13	18
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos de aula	10	30	40
Presentaciones/exposiciones	9	20	29
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	4	8	12
Pruebas de respuesta corta	4	8	12
Otras	4	8	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a presentar la materia y tomar contacto con el alumnado, reuniendo información sobre sus conocimientos previos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos, así como con las destrezas comunicativas
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Tutoría en grupo	Revisión conjunta, por parte de alumnado y profesorado, del desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	(*)Práctica de las cuatro destrezas comunicativas: comprensión oral (listening), expresión oral (speaking), comprensión escrita (reading), e expresión escrita (writing) así como de las destrezas lingüísticas (use of English).
Presentaciones/exposiciones	(*) Presentaciones orales e escritas guiadas sobre los contenidos de la materia, que de forma individual y colectiva, para forzar las destrezas comunicativas de expresión.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Por atención personalizada se entiende atención en el aula, en horario de tutorías. Entre los objetivos de la atención personalizada están la orientación general sobre la materia, el fomento de estrategias de aprendizaje, hacer indicaciones sobre los trabajos y ejercicios, analizar los resultados obtenidos en pruebas ya realizadas o el asesoramiento para la superación del curso.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	(*)Expresión orais e/ou presentacións orais sobre os contidos da materia, quer de forma individual quer colectiva, para reforzar as destrezas comunicativas de expresión.	30
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	(*)Proba da destreza de comprensión oral (listening).	30
Pruebas de respuesta corta	(*)1. Probas puntuais sobre a materia asignada, conceptos teóricos e a súa aplicación.  2. Resolución de exercicios prácticos de resposta curta (fill in the gaps, transformations, cloze, multiple choice, etc.) relacionados coas destrezas lingüísticas (Use of English).	20
Otras	(*)O alumnado deberá ler unha obra (título indicado nesta guía docente) que será avaliada mediante proba escrita e oral.  Probas prácticas de comprensión escrita (reading), e dos artigos indicados nesta guía docente.  Probas prácticas de execución das tarefas relacionadas coa destreza de expresión escrita (writing).	20

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### Bibliografía básica:

Gude, K. & Stephens, M. CAE Result. Student's Book. Oxford : OUP 2008.

Gude, K. CAE Result. Workbook Resource Pack with Key. Oxford: OUP 2008.

Libro de lectura (setbook): Orwell, George. Animal Farm. Biblioteca de la U. Vigo [Recurso de Internet]. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.

#### Artigos de prensa:

Taking Europe's Pulse. The Economist, 15 May 2014. [www.economist.com/comment/2014473](http://www.economist.com/comment/2014473) 9

Children Illnesses: Get the Facts. [www.webmd.com/children/features/childhood-illnesses-get-the-facts](http://www.webmd.com/children/features/childhood-illnesses-get-the-facts).

Carbon Dioxide and the Greenhouse Effect. [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-011-7350-6\\_12](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-011-7350-6_12).

#### Dicionarios:

Collins English-Spanish, Spanish-English Dictionary. Barcelona: Random House Mondadori, 2008.

Hornby, Albert Sidney. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press, 2010.

Jones, Daniel. Cambridge English Pronouncing Dictionary. Cambridge University Press, 2006.

#### Gramática:

Foley, Mark. Longman Advanced Learner's Grammar (with answers). Harlow: Longman, 2003.

Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use (with answers). Cambridge University Press, 2005.

Swan, Michael & Walter, Catherine. How English Works: A Grammar Practice Book (with answers). Oxford University Press, 1997.

Thornbury, Scott. Natural Grammar. Oxford University Press, 2004.

Vince, Michael. Advanced Language Practice (with key). Oxford: Macmillan, 2009.

#### Pronunciación:

Hewings, Martin. English Pronunciation in Use, Advanced. Cambridge University Press, 2007.

#### Vocabulario:

McCarthy, Michael & O'Dell, Felicity. Test your English Vocabulary in Use, Upper-Intermediate. Cambridge University Press, 2005.

---

**Fuentes de información**

---

Bibliografía básica: Gude, K. & Stephens, M. CAE Result. Student's Book. Oxford : OUP 2008. Gude, K. CAE Result. Workbook Resource Pack with Key. Oxford: OUP 2008. Libro de lectura (setbook): Orwell, George. Animal Farm. Biblioteca de la U. Vigo [Recurso de Internet]. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. Artículos de prensa: Taking Europe's Pulse. The Economist, 15 May 2014. [www.economist.com/comment/2014473](http://www.economist.com/comment/2014473) 9 Children Illnesses: Get the Facts. [www.webmd.com/children/features/childhood-illnesses-get-the-facts](http://www.webmd.com/children/features/childhood-illnesses-get-the-facts). Carbon Dioxide and the Greenhouse Effect. [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-011-7350-6\\_12](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-011-7350-6_12). Diccionarios: Collins English-Spanish, Spanish-English Dictionary. Barcelona: Random House Mondadori, 2008. Hornby, Albert Sidney. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press, 2010. Jones, Daniel. Cambridge English Pronouncing Dictionary. Cambridge University Press, 2006. Gramática: Foley, Mark. Longman Advanced Learner's Grammar (with answers). Harlow: Longman, 2003. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use (with answers). Cambridge University Press, 2005. Swan, Michael & Walter, Catherine. How English Works: A Grammar Practice Book (with answers). Oxford University Press, 1997. Thornbury, Scott. Natural Grammar. Oxford University Press, 2004. Vince, Michael. Advanced Language Practice (with key). Oxford: Macmillan, 2009. Pronunciación: Hewings, Martin. English Pronunciation in Use, Advanced. Cambridge University Press, 2007. Vocabulario: McCarthy, Michael & O'Dell, Felicity. Test your English Vocabulary in Use, Upper-Intermediate. Cambridge University Press, 2005.

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Idioma 2, IV: Inglés/V01G230V01405

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Idioma moderno: Idioma 2, II: Inglés/V01G230V01205

---