



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma moderno: Primer idioma extranjero III: Inglés

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Idioma moderno: Primer idioma extranjero III: Inglés | | | |
| Código | V01G180V01203 | | | |
| Titulación | Grado en Lenguas Extranjeras | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Bringas López, Ana María | | | |
| Profesorado | Bringas López, Ana María Wellings , Matthew Philip | | | |
| Correo-e | abringas@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia se ocupa de la lengua instrumental. Se presta especial atención al uso del vocabulario y la gramática en la comunicación oral. La comprensión auditiva se centra en la discriminación de sonido y comprensión general. El curso tiene una orientación práctica. | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Código | | | |
| A1 | Fomentar y mejorar la capacidad de comunicación en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz | | |
| A5 | Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos lingüísticos y literarios | | |
| A6 | Construir argumentos sólidos sobre los temas y textos a estudiar, siguiendo las convenciones académicas, empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos, haciendo uso de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado | | |
| A9 | Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos | | |
| A13 | Ampliar el interés por las lenguas, la literatura, la cultura, y por la lingüística teórica y aplicada | | |
| B1 | Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| B4 | Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| B5 | Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |

Competencias de materia

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Mejorar el conocimiento de la lengua instrumental con el fin de obtener una competencia lingüística y comunicativa en la lengua objeto de estudio. | A1 | B5 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral. | A1 | B1 |
| Desarrollar las nociones fundamentales de vocabulario en temas básicos y expandir estos conocimientos a temas más complejos, fomentando la aplicación práctica del vocabulario a la lectura y redacción de textos, así como a la comprensión y expresión oral. | A1 A13 | B1 |
| Sentar las bases para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y la correcta expresión gramatical. | A1 A6 A9 | B5 |
| Acrecentar las actividades de comprensión y expresión oral tanto para la información específica como para la información general. | A1 A5 A6 A9 | B5 |
| Fomentar la capacidad de expresión de la lengua a través del trabajo en equipo. | A1 A6 | B4 |
| Desarrollar la capacidad de organización y planificación de la lengua oral y escrita tomando como base los conocimientos gramaticales. | A1 A6 | B5 |

Contenidos

| Tema | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. English in Use. | 1.1. Modal verbs. 1.2. Passive voice. 1.3. Relative clauses. 1.4. Questions and auxiliary verbs: yes/no questions, short answers, question words, question tags. 1.5. Infinitives and -ing form: verb+to infinitive, verb+infinitive without to, verb+ing, verb+object+infinitive, verb+that. 1.6. Conditionals. |
| 2. Topics for vocabulary and speaking. | 2.1. Health. 2.2. Music. 2.3. Media and advertising. 2.4. Employment and unemployment. 2.5. Sport, travel, and other leisure activities. 2.6. Food and drinks. 2.7. Science and the environment. 2.8. Crime. |
| 3. Listening skills. | 3.1. General comprehension. 3.2. Listening for details. |
| 4. Speaking activities. | 4.1. Presentations. 4.2. Role-plays. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | 14 | 0 | 14 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 16 | 28 | 44 |
| Presentaciones/exposiciones | 10 | 20 | 30 |
| Trabajos de aula | 10 | 28 | 38 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | 0 | 22 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Presentación de los objetivos, contenidos, metodologías, materiales y evaluación de la materia. |
| Sesión magistral | Explicaciones sobre el apartado de uso de la lengua inglesa incluido en esta materia. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Realización de ejercicios en el aula basados en los contenidos teóricos expuestos en las sesiones magistrales. |
| Presentaciones/exposiciones | Presentaciones y actividades de simulación (en el aula) utilizadas para la práctica de vocabulario y la expresión oral. |
| Trabajos de aula | Actividades para desarrollar la comprensión auditiva. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma | Realización de ejercicios de gramática y vocabulario fuera del aula. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Para un óptimo seguimiento y aprovechamiento de la materia, el alumnado contará con atención personalizada en modalidad presencial (en los despachos del profesorado durante el horario de tutorías) y en modalidad virtual (a través de las herramientas que suministra la plataforma Tema de teledocencia). Esta atención personalizada estará encaminada a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. |
| Presentaciones/exposiciones | Para un óptimo seguimiento y aprovechamiento de la materia, el alumnado contará con atención personalizada en modalidad presencial (en los despachos del profesorado durante el horario de tutorías) y en modalidad virtual (a través de las herramientas que suministra la plataforma Tema de teledocencia). Esta atención personalizada estará encaminada a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. |

| Evaluación | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas realizadas a lo largo del curso basadas en los contenidos gramaticales y léxicos impartidos (gramática: 30%; vocabulario: 20%). | 50 |
| Presentaciones/exposiciones | Evaluación de las presentaciones, simulaciones y otras actividades orales realizadas en las clases prácticas. | 20 |
| Trabajos de aula | Pruebas de escucha realizadas en las sesiones de aula. | 30 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA EDICIÓN DE ACTAS

La evaluación en la primera edición de actas será continua de acuerdo con el sistema detallado arriba.

Es obligatorio realizar todas las pruebas previstas en la evaluación. **Las pruebas no realizadas contarán como un cero.** Las fechas de las pruebas evaluables serán anunciadas en el aula y en Faitic con antelación suficiente. Si un/a alumna/o, por causas de fuerza mayor debidamente justificadas, no pudiera realizar alguna prueba, deberá hablar con el profesorado, **con anterioridad a la fecha de realización de la prueba**, para establecer una nueva fecha.

Este proceso de evaluación está diseñado para el alumnado que **asista a clase regularmente**. Excepcionalmente, aquellas personas que no puedan asistir a las clases con regularidad, deberán comunicárselo por escrito al profesorado de la materia al principio del cuatrimestre. Pasarán a ser evaluadas mediante dos pruebas realizadas al final del cuatrimestre:

(i) un examen escrito, que supondrá el 70% de la nota global y constará de ejercicios de gramática (30%), vocabulario (20%) y escucha (20%);

(ii) un examen oral, que contará como el 30% restante.

La fecha del examen escrito será anunciada a través de Faitic. Para la realización de la prueba oral, el alumnado deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia con antelación.

La copia **o plagio total o parcial** en cualquier tipo de trabajo o examen supondrá un cero en esa prueba. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad.

SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS

El alumnado que no supere la materia en la primera edición de actas se podrá presentar en julio para la segunda edición de actas. La evaluación consistirá en dos pruebas:

(i) un examen escrito, que supondrá el 70% de la nota global y constará de ejercicios de gramática (30%), vocabulario (20%) y escucha (20%);

(ii) un examen oral, que contará como el 30% restante.

La fecha del examen escrito será la fecha oficial de julio aprobada por la Xunta de Facultade. Para la realización de la prueba oral, el alumnado deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia con antelación.

Fuentes de información

Material para el trabajo autónomo del alumnado (de adquisición recomendada)

Hashemi, Louise and Barbara Thomas (2008): *Grammar for First Certificate with answers. Self-study grammar reference and practice*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Thomas, Barbara and Laura Matthews (2007): *Vocabulary for First Certificate with answers. Self-study vocabulary practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Material complementario

Comfort, Jeremy (1995): *Effective Presentations*. Oxford: Oxford University Press.

Eastwood, John (1999): *Oxford Practice Grammar, with answers*. Oxford: Oxford University Press.

Hewings, Martin (2005): *English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced students of English, with answers*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2001): *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond (2004): *English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students, with answers*. 3rd edition. Cambridge, Cambridge University Press.

Swan, Michael (2005): *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

Vince, Michael (2009): *First Certificate Language Practice: English grammar and vocabulary, with key*. 4th edition. Oxford: Macmillan.

Yule, George (2006): *Oxford Practice Grammar. Advanced, with answers*. Oxford: Oxford University Press.

Diccionarios

Cambridge Advanced Learner's Dictionary. 3rd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Oxford Wordpower Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 2006.

Merriam-Webster Online Dictionary and Thesaurus. Merriam-Webster.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Primer idioma extranjero V: Inglés/V01G180V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés/V01G180V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma moderno: Primer idioma extranjero I: Inglés/V01G180V01104

Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés/V01G180V01105

Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente la asistencia y participación activa en las sesiones presenciales, por constituir un elemento llave en la adquisición de las competencias de esta materia por parte del alumnado. Sin embargo, la asistencia por sí misma no es un elemento evaluable.

Se aconseja también el estudio diario de los contenidos gramaticales y léxicos impartidos en las aulas, así como la realización de ejercicios prácticos sobre dichos contenidos de manera autónoma.

Para poder seguir mejor las clases es aconsejable poseer un nivel B1 (intermedio) de inglés.
