



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingüística, comunicación y cognición

Asignatura	Lingüística, comunicación y cognición			
Código	V01G160V01905			
Titulación	Grado en Estudios de Gallego y Español			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Traducción y lingüística			
Coordinador/a	Cabeza Pereiro, María del Carmen			
Profesorado	Cabeza Pereiro, María del Carmen			
Correo-e	cabeza@uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>			
Descripción general	<p>La materia aborda aspectos relacionados con la comunicación y las lenguas desde una perspectiva socio-cognitiva y cultural.</p> <p>El presupuesto de partida establece que la comunicación se proyecta en una diversidad lingüística doblemente moldeada. De un lado, por lo cultural; de otro, por lo mental o cognitivo. Ambas, cultura y mente están en sí mismas retroalimentadas. Esta materia busca abrir en los estudiantes una nueva forma de pensar el lenguaje y la comunicación.</p>			

## Competencias de titulación

Código			
A6	Argumentar los temas y textos objeto de estudio de acuerdo con las convenciones académicas, aportando pruebas y sirviéndose de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente de los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado		
A7	Participar en debates y actividades de grupo y organizarlos, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, con respeto a las posiciones ajenas y tolerancia hacia la diversidad social y cultural que se expresa en las lenguas y literaturas en cuestión		
A13	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación		
B2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
B3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
B4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
B5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Capacitar al alumnado para comprender lecturas especializadas de dificultad baja o promedio-bajo.	A6	B2
	A7	B3
	A13	B4
		B5
Capacitar al alumnado para distinguir los contenidos esenciales de los contenidos accesorios.	A6	B2
	A7	B3
	A13	

Despertar en el alumnado la capacidad de observación y reflexión sobre la incidencia de lo cognitivo en su entorno comunicativo.	A6 A7	B3
Fomentar y consolidar el interés por el estudio de las problemáticas que generan los procesos comunicativos en los entornos sociales contemporáneos, aprovechando los conocimientos y la sensibilidad adquirida por el alumnado en materias de cursos anteriores (lingüística y análisis del discurso, etc.).	A6 A7	B2 B3

### Contenidos

Tema	
Lenguaje, cognición y comunicación	Introducción. Panorama general y conceptos básicos
Lenguas, cultura y cognición	La antropología lingüística. Relatividad lingüística: Boas, Sapir, Whorf y la etnolingüística contemporánea. Lenguas y visión del mundo. Lenguaje y poder. Oralidad y escritura
Universales y diversidad lingüística	¿En qué se parecen y en qué se diferencian las lenguas? Implicaciones de la diversidad lingüística y de los universales para la cognición.
Lenguaje y conceptualización	Operaciones cognitivas básicas y su reflejo en el léxico y en la gramática de las lenguas. El lenguaje figurado: Metáforas y metonimias conceptuales.
Los medios del lenguaje	Gestualidad y cognición. Las lenguas de señas.
Cognición y adquisición del lenguaje	Desarrollo de las destrezas lingüísticas y cognitivas. Caracterización general del lenguaje infantil

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	26	0	26
Trabajos tutelados	0	58	58
Debates	4	4	8
Resolución de problemas y/o ejercicios	19	0	19
Pruebas de respuesta corta	2	36	38

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión encaminada a tomar contacto y a reunir información sobre el alumnado, evaluar el punto de partida y presentar la materia.
Sesión magistral	Sesiones destinadas a explicar los contenidos teóricos y los fundamentos metodológicos esenciales de cada uno de los temas, aclarando los conceptos-clave de la materia.
Trabajos tutelados	Realización de los trabajos individuales que se propongan durante el curso
Debates	Sesiones prácticas destinadas a promover un foro de discusión para contrastar argumentos sobre una temática previamente señalada en las sesiones teóricas. Cada sesión tendrá como base una lectura básica, común para todo el alumnado
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad práctica en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Cada alumno/a deberá asistir a las sesiones de atención personalizada programadas durante el curso con el objeto de resolver dudas (teóricas o prácticas), y para orientar la realización de los trabajos, preparar debates, etc.
Debates	Cada alumno/a deberá asistir a las sesiones de atención personalizada programadas durante el curso con el objeto de resolver dudas (teóricas o prácticas), y para orientar la realización de los trabajos, preparar debates, etc.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Se evalúa la calidad de los trabajos de curso propuestos, teniendo en cuenta la competencia del alumnado en lo relativo a la reflexión sobre conceptos teóricos y al dominio de las técnicas y mecanismos formales de redacción y exposición oral.	40
Debates	Preparación y participación activa en las sesiones de debate que se propongan al largo del curso.	20

Resolución de problemas y/o ejercicios	Asistencia, seguimiento y participación en las clases dedicadas a resolver los ejercicios y los problemas propuestos.	20
Pruebas de respuesta corta	Realización de pruebas escritas específicas en las que se demuestren conocimientos conceptuales.	20

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se prevén dos posibilidades de evaluación: continua y única. La primera, recomendada para todo el alumnado, prevé las actividades que se describen en la tabla anterior. El alumnado que decida no acogerse a este tipo de evaluación hará un examen global de toda la materia, que coincidirá preferentemente con una hora de clase de la última semana del cuatrimestre (15 o 17 de diciembre de 2014). Al principio de curso debe escogerse el sistema a seguir.

Todo el alumnado que no supere la materia satisfactoriamente al final del cuatrimestre tendrá una segunda oportunidad en la convocatoria final del mes de julio. Tanto para los que opten por la evaluación continua como para los que elijan evaluación única, esta segunda oportunidad constará de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia, con una parte conceptual y otra de razonamiento y argumentación. Para los de evaluación continua no se tendrán en cuenta las calificaciones parciales obtenidas durante lo curso.

Se espera de todo el alumnado el máximo rigor en el respeto a las normas éticas del trabajo. En el caso de detectarse prácticas de copia y/o plagio, la penalización podrá suponer el suspenso de la materia.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía introductoria

Altmann, Gerry T.M. (1999). *La ascensión de Babel. Una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento*. Barcelona: Ariel.

Cuenca, Maria Josep & Joseph Hilferty (1999): *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.

Duranti, Alessandro (2000). *Antropología lingüística*. Madrid: Cambridge.

Inchaurralde, Carlos & Ignacio Vázquez (eds.) (2000). *Una introducción cognitiva al lenguaje y la lingüística*. Zaragoza: Mira.

McNeill, David (1992). *Hand and Mind. What gestures reveal about thought*. Chicago: The University of Chicago Press.

Palmer, Gary (2000). *Lingüística cultural*. Barcelona: Ariel.

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

(\*)/