



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar

Asignatura	La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar			
Código	P02M066V06107			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación Educativa			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia Martínez Figueira, María Esther Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia Martínez Figueira, María Esther Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mariaainoa.zabalza@uvigo.es esthermf@uvigo.es ablancop@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo *microsistema absorbe la diversidad y complejidad del *macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

Competencias de titulación

Código	
A3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

A4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
A12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
A16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
A40	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
A42	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A43	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
A44	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
A45	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
CG3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación	A3
CG4. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia.	A4
G12. Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación.	A12
CG 16. Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.	A16
CE-E9. Integrar a la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	A40
CE-E11. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	A42
CE-E12. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las boas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	A43
CE-E13. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y proponer alternativas y soluciones.	A44
CE-E14. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	A45
CT1. Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso la internet.	B1

Contenidos

Tema	
Innovación educativa y desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico, profesional y legal de la innovación educativa - Pautas para la elaboración de los proyectos de innovación educativa - El rol del orientador En el análisis de las prácticas educativas En la formación continua del profesorado En el liderazgo educativo - Conocimiento de innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación
La investigación educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Modalidades principales de la investigación educativa. - La investigación-acción como instrumento de formación continua y desarrollo profesional del docente - Diseño de proyectos de investigación - Instrumentos de recogida de datos y evaluación: tipos y características técnicas. - Técnicas de análisis en investigación y evaluación educativa. - Conocimiento de investigaciones relevantes en el ámbito de la orientación

Las TIC como instrumento de apoyo a la innovación e investigación educativa

- Las TIC y el desarrollo de la investigación educativa para orientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El uso de bases de datos como apoyo a la investigación y a la innovación educativa.
- Como citar y elaborar las referencias bibliográficas de los documentos científicos de tipo educativo, legislación, informes, etc. en soporte impreso y electrónico.
- Herramientas Web para la comunicación a colaboración y/o el trabajo en equipo.
- Aplicaciones telemáticas y recursos web para la orientación.
- Conocimiento de portales de orientación europeos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	9	25	34
Prácticas en aulas de informática	6	21	27
Trabajos tutelados	0	48	48
Presentaciones/exposiciones	3	10	13
Sesión magistral	12	16	28

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, desarrolladas en aulas de informática.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas en aulas de informática	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia
Trabajos tutelados	Atención personalizada al alumnado a la a través de: -Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes. - Teleformación con la plataforma Faitic. - Tutorización por vídeo-conferencia

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	Participación activa en las tareas realizadas en el aula	24.5
Prácticas en aulas de informática	Memorias de prácticas	10
Trabajos tutelados	Valoración del informe escrito resultado del trabajo tutelado	35
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa oral y/o informática de trabajos realizados	7.5
Sesión magistral	Reflexión escrita sobre los contenidos fundamentales de la materia. Participación activa en las clases magistrales	23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar con éxito a materia debe obtenerse el nivel de aprobado en todas las pruebas indicadas.

Las actividades no realizadas y las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán completarse en la

convocatoria de julio.

El alumnado no asistente deber realizar un examen escrito que recoja los contenidos fundamentales de la materia, con una valoración de hasta 6 puntos. También tendrá que llevar a cabo un trabajo en el que se refleje las competencias procedimentales madres importantes de la materia, con una valoración de hasta 4 puntos.

Fuentes de información

Bolívar, A. et al., La investigación biográfico-narrativa en educación, La Muralla, Madrid.

Contreras, J. y Pérez de Lara, N., Investigar la experiencia educativa, Morata, Madrid.

Jakku-Shivonnene, R. y Niemi, H., Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador, MEC, Madrid.

Villar Angulo, L.M. et al., Creación de la excelencia en la Educación Secundaria, Pearson, Madrid.

Fullan, M., Los nuevos significados del cambio en la educación, Octaedro, Barcelona.

Carr, W. y Kemmis, S., Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado, Martínez

Roca, Barcelona.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Master/P02M066V06401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, el que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones ...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-