



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular

Asignatura	Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular			
Código	P02M066V06106			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación Educativa			
Descriptores	Creditos ECTS 4	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mariaainoa.zabalza@uvigo.es esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A través de esta materia se pretende aproximar al alumnado a los modelos curriculares basados en competencias, reflexionando sobre los cambios que se han ido produciendo en los sistemas educativos en torno al enfoque de competencias. Desde este marco, se analizará la importancia de la incorporación de las competencias al diseño curricular y la necesidad de adoptar diferentes estrategias para abordar el diagnóstico y la evaluación de las competencias curriculares en los centros educativos.			

Competencias de titulación

Código	
A13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
A19	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
A20	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.
A21	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A22	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
A27	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A41	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A46	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
B1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(CG13) Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	A13
(CE-G1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	A19
(CE-G2) Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.	A20
(CE-G3) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	A21
(CE-G4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.	A22
(CE-G9) Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	A27
(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.	A41
(CE-P1) Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	A46
(CT-1) Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.	B1

Contenidos	
Tema	
1. ¿Qué son las competencias curriculares?	-
Modelos educativos por competencias.	
2. ¿Cómo trabajar las competencias curriculares en Educación Secundaria?	-
3. ¿Cómo evaluar por competencias?	-
4. Propuestas de mejora de competencias.	-

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	25	31
Trabajos tutelados	4	20	24
Sesión magistral	10	35	45

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se propondrá en las clases diferentes ejercicios para su resolución por parte del alumnado.
Trabajos tutelados	Habrán que hacer un trabajo para la materia.
Sesión magistral	Los diferentes temas se trabajarán en las sesiones magistrales, que tendrán carácter participativo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: -Tutorización presencial: en el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. -Tutorización vía correo electrónico: dudas sobre la realización de ejercicios o del trabajo, etc. -Teleformación con la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	Organización, calidad y coherencia del conjunto del contenido y de la puesta en común (cuando proceda), y entrega en plazo.	40
Trabajos tutelados	Presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental y entrega en plazo.	40
Sesión magistral	Asistencia y participación en las clases	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar con éxito la materia deberá aprobarse cada una de las pruebas indicadas.

Las actividades no realizadas y las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán completarse en la convocatoria de julio.

El alumnado no asistente deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia en horario de tutorías.

Fuentes de información

Ainscow, M., Bereford, J., Harris, A., Hopkins, D. & West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Madrid: Narcea.

Aranaz Jiménez, T. (2012). *Orientaciones para valorar las competencias básicas al término de la educación primaria y secundaria Obligatoria*. Gobierno de Navarra. Recuperado de:

Coll, C.; Martín, E. (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. *PRELAC*, 3, 6-27.

España. Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, viernes 5 de Enero de 2007, núm. 5, pp. 677-773

González, O. (2002). Evaluación Basada en Competencias. *Revista de Investigación*, 53, 11-31.

http://www.uclm.es/SEMINARIOS/SEHISP/archivos_master/facal/02Capacidades&Competencias.pdf

Moya, J. y Luengo, F (Coords.) (2011). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Barcelona: Graò.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/competencias/>

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia habitual a las clases y a las tutorías.
