



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lengua inglesa y su didáctica

Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	P02G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Vázquez García, Celia			
Profesorado	Vázquez García, Celia			
Correo-e	celiavg@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es			
Descripción general	Teniendo en cuenta el carácter lingüístico y didáctico de esta materia se pretende reforzar el nivel de competencia comunicativa en la lengua extranjera además de ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua extranjera en las aulas de Primaria.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promova entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B4	Conocimiento de una lengua extranjera
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B3 B11 B12 B19
(*)	B3 B4 B10 B15 B19
(*)Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
(*)Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	B3 B4 B7 B10 B11 B12 B15 B16 B19
(*)Poder participar *espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean *pertinentes para la vida diaria (como por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	B3 B4 B10 B11 B15 B19
(*)Poder tratar *oralmente en inglés, con *fluidez y seguridad, de temas de interés para estudiantes de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias , hechos, y ambiciones.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
(*)Poder explicar *brevemente sus opiniones y proyectos.	B4 B10 B11 B12 B15 B19
(*)Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19
(*)Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.	B3 B4 B5 B10 B11 B12 B15 B19

(*)Diseñar, planificar y *avaliar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto *individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A2 A3 A4	B2 B4 B9 B11 B14 B16 B17 B18 B19 B21
(*)Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	A3 A5	B7 B9 B14 B18 B21
(*)Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativa y *promoverla entre los estudiantes.	A10	B1 B5 B6 B13 B14 B17 B21
(*)Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A3	B1 B4 B13
(*)Manejar los conceptos básicos de la enseñanza *comunicativo de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, las competencias y estrategias *comunicativas.	A3	B1 B2 B4 B6 B13 B19
(*)Diferenciar entre competencias lingüísticas, *socioculturais, y *pragmáticas (*MECR, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).	A3	B1 B4 B6 B12 B13 B19
(*)Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	A1 A3	B1 B3 B4 B13
(*)Conocer el *currículo *escolar de la lengua extranjera.	A1 A3 A12	B1 B4 B13 B14 B21
(*)Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje *comunicativa de la lengua extranjera.	A1 A2 A3	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B17 B19 B20 B21

(*)Ser capaz de preparar y aplicar una unidad *didáctica.	A1 A2 A3 A10	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B17 B19 B21
(*)Ser capaz de presentar nuevos elementos *funcionais, *gramaticais y *lexicais.	A2 A3	B2 B3 B4 B5 B6 B14 B15 B17 B21
(*)Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades *comunicativas en parejas y grupos	A2 A3	B2 B3 B4 B9 B11 B12 B14 B16 B17 B19 B21
(*)Saber crear oportunidades para la producción libre y *comunicativa mediante juegos, actividades *lúdicas y creativas.	A2 A3 A10 A11	B2 B3 B4 B5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21
(*)Saber como *fomentar la lectura y animar a escribir.	A2 A3 A10	B2 B3 B4 B9 B11 B14 B15 B17 B19 B21
(*)Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.	A2 A3 A10	B1 B2 B4 B5 B8 B9 B13 B14 B17 B21

Contenidos	
Tema	
1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: El enfoque orientado a la acción.	(*)
(*)2. Identificación de oportunidades en el entorno para *fomentar el propio aprendizaje y *diagnóstico de necesidades y objetivos. Uso *deinternet para aprendizaje autónomo.	(*)
(*)3. La presentación de nuevos elementos *funcionais, *gramaticais y *lexicais en el aula. La práctica oral en el aula mediante actividades *comunicativas en parejas y grupos.	(*)
(*)4. El lugar de los juegos *gramaticais en el aula; crear y llevar a cabo actividades que *fomentan la producción *comunicativa y □autónoma&*amp;#8223; en el aula. *Ocontacontos en el aula de lengua extranjera.	(*)4la. Canciones y música en la clase de inglés en Educación Primaria.4*b. El papel de los cuentos en la clase de inglés de Educación Primaria.4*d. El uso del juego en la clase de inglés de Educación Primaria.
(*)7. Lengua. Quién son?	(*)7la. Características físicas, *afectivas y personales: describirse a sí incluso y los demás en tener de la *apariencia y del carácter. Identificar alguien mediante su descripción.7*b. Expresar el acuerdo y el *desacordo; técnicas de *clarificación, *paráfrase *everificación.
(*)8. Lengua. A medio en el que vivimos.	(*)8la. Descripción de viviendas y lugares.8*b. Comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler.8*c. Orientarse en la ciudad.
(*)L3- A xente e os seus hábitos.	(*)3.1 Lectura do periódico. Os libros favoritos. A televisión e o cine. Os xogos electrónicos. 3.2 Os hábitos de compra. As marcas comerciais. 3.3 A roupa favorita 3.5 Comparando e contrastando
(*)L4- A práctica do deporte na sociedade actual.	(*)4.1 descrición dos deportes que poden practicarse. Habilidades deportivas. 4.2 O deporte e o xénero do deportista. Desigualdades. 4.3 Expresión das ventaxas e desventaxas dos deportes. 4.4 Os conectores lingüísticos

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	30	25	55
Presentaciones/exposiciones	12	28	40
Estudios/actividades previos	0	20	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	5	10	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	10	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	(*) Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a asignatura.
Sesión magistral	(*)As sesións maxistrais desenvolveranse nas horas de grupo A. Nelas trataranse os contidos de didáctica das linguas estranxeiras. Ademais, o alumnado deberá participar nas actividades que propoña o profesor no grupo da Rede Social da universidade.
Presentaciones/exposiciones	(*) Exposición por parte do alumnado ante o docente e un grupo de estudantes dun tema sobre os contidos da materia ou dos resultados dun traballo, proxecto...Se poderá levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Estudios/actividades previos	(*) Búsqueda, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán de forma autónoma por parte do alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións	(*)Avaliación continua: Presentación e exposición oral na aula dun traballo sobre unha unidade didáctica, co apoio de material. Se valorará a aplicación didáctica, a creatividade e a expresión oral. Poderá realizarse de forma individual ou en grupo.	30
Pruebas prácticas, de execución de tarefas reais y/o simuladas.	(*)Probas para a avaliación continua que inclúen actividades ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Se levarán a cabo despois do remate de cada unidade.	45
Resolución de problemas y/o exercicios	(*)A docente recollerá na clase os resultados das actividades de comprensión e expresión escritas, os resultados dos traballos sobre a lectura dun libro, ou visionado dun filme ou sobre a temática da materia. Se poden levar a cabo de maneira individual. O obxectivo é obter mostras da evolución do alumnado e verificar a súa asistencia ás sesións presenciais.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Puesto que la materia tiene dos partes diferenciadas la evaluación tendrá una parte centrada en la didáctica y otra en la lengua. La evaluación será continua. Por tanto la asistencia a clase es importante.

Cualquier situación extraordinaria debe ser comunicada al profesorado para su consideración.

Si el alumnado no puede cumplir los requisitos de la evaluación continua podrá renunciar a esta, siempre que tenga motivos justificados y se informe al profesorado antes de 20 de septiembre. En este caso será evaluado al final del cuatrimestre con uno único examen con pruebas escritas y orales (70%+30%). Este examen tendrá lugar en las fechas habituales del calendario escolar antes de las vacaciones de navidad.

Examen final: Estará compuesto de dos pruebas, una escrita relacionada con los contenidos del programa, y de aprobar la escrita, una prueba oral, en el que el/la alumno/la deberá saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. La fecha del examen escrito será la de la fecha oficial fijada por el centro. Las fechas de los exámenes orales se acordarán según las disponibilidades de horarios del centro y del alumnado que haya aprobado el examen escrito.

Otros comentarios y segunda convocatoria

En la segunda edición de actas de julio, todo el alumnado (los que no superaron la materia mediante la evaluación continua y los que no aprobaron el examen final de cuatrimestre) será evaluado mediante un examen final con una prueba escrita y otra oral (70%+30%) en las fechas de exámenes oficiales establecidas por el centro.

Fuentes de información

-

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501

Lengua francesa y su didáctica/P02G120V01505

Lengua y literatura: Español/P02G120V01603

Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Lengua española/P02G120V01303

Lengua gallega/P02G120V01404