



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Innovación e investigación didáctica

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	P02G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo microsistema absorbe la diversidad y complejidad del macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos

B1	(*)Capacidad de análisis e síntese
B2	(*)Capacidad de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.		B1 B2 B3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que garantice el bienestar de los alumnos.	A1 A2 A10 A11	B1 B2 B6 B8 B9 B14 B15 B18 B21
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas al avance de la calidad educativa.	A1 A2 A7	B2 B3 B7 B8 B9 B14 B15 B18 B21
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	A1 A2 A4 A6 A7 A9	
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12	B1 B2 B8 B9 B13 B14 B18
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que puedan seleccionar y/o aplicar en su futura práctica profesional.	A1 A2 A4	B1 B2 B7 B9 B11 B14 B18

Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma asertiva y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	A1	B1
	A2	B2
	A4	B7
		B9
		B11
		B14
		B18
Asumir la autorreflexión y autoevaluación como una necesidad profesional y considerar el reciclaje constante como un mecanismo imprescindible para mejorar en su práctica profesional	A10	B1
	A12	B2
		B7
		B8
		B9
		B15
Conocer y tomar conciencia de la complejidad de características y factores que influyen en el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo, de lenguaje y autonomía personal en el niño 0 -6 y la necesidad de tenerlos en cuenta en nuestro labor docente	A1	B1
	A4	B2
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B9
	A8	
	A10	
Ser capaces de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidad de los alumnos y elaborar y aplicar diferentes instrumentos de observación y evaluación para niños de 0 a 12 años	A1	B1
	A2	B2
	A4	B13
	A6	B14
	A7	B17
		B18
Comprender la importancia del trabajo colaborativo entre padres, alumnos y equipo educativo y crear y mantener al efecto lazos de comunicación cooperación y colaboración con las familias a través de diferentes estrategias para incidir más eficazmente en el proceso educativo del centro y la acción educativa referida al grupo de alumnos.	A1	B1
	A2	B9
	A4	B18
	A6	
Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, la curiosidad y el gusto por ahondar en el saber y la satisfacción del trabajo realizado cómo medio de realización y perfeccionamiento que contribuye al propio equilibrio emocional.	A1	B1
	A2	B15
	A5	B20
	A6	
	A7	
	A8	

## Contenidos

Tema	
BLOQUE I. INNOVACIÓN EDUCATIVA.	<p>Tema 1. MARCO TEORICO DE La INNOVACIÓN EDUCATIVA (A INNOVACION COMO CAMBIO Y FACTOR DE CALIDAD)</p> <p>1.1.- La innovación educativa en la docencia</p> <p>1.2.- Innovación educativa: aproximación terminológica y conceptual</p> <p>1.2.1.- La innovación educativa hoy</p> <p>1.2.2.- Tipologías de las innovaciones educativas</p> <p>1.3.- El profesorado innovador</p> <p>Tema 2. La INNOVACION EN El CENTRO Y EN El aula (DISEÑO, ESTRATEGIAS Y EVALUACIÓN)</p> <p>2.1.- Diseño de proyectos innovadores</p> <p>2.2.- Desarrollo de proyectos innovadores</p> <p>2.3.- Evaluación de proyectos innovadores</p>
BLOQUE II: INVESTIGACION EDUCATIVA	<p>Tema 3.- CARACTERÍSTICAS, OBJETIVOS Y LIMITACIONES DE La INVESTIGACIÓN EN La AULA</p> <p>3.1.- Necesidad de investigar en Educación (centros y aulas)</p> <p>3.2.- Que se pode investigar en Educación y en que consiste la investigación educativa</p> <p>Tema 4.- DESARROLLO DE Las FASES DEL PROCESO MARCO GENERAL DE La INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CENTROS Y AULAS (FUENTES, TECNICAS, INFORME y TOMA DE DECISIONES)</p> <p>4.1.- Planteamiento de la investigación</p> <p>4.2.- Diseño y planificación de la investigación</p> <p>4.3.- Ejecución del diseño de investigación</p> <p>4.4.- Interpretación y reflexión</p> <p>4.5.- Redacción y difusión del informe de investigación</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	5	5	10
Proyectos	12	36	48
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	11	33	44
Sesión magistral	14	28	42
Pruebas de respuesta corta	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	A través de ellas el profesor facilitará y orientará los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...)
Proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto de Innovación Educativa y otro de Investigación Educativa en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo esto a partir del desarrollo de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Actividades introductorias	Esta actividades servirán para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Esta metodología consistirá en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
Sesión magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios acomodados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos (innovación e investigación), incluso que durante la realización de los trabajos; y decir, durante el tiempo que se realizan estas actividades se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas la materia de INNOVACION e INVESTIGACION DIDACTICA
Proyectos	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos (innovación e investigación), incluso que durante la realización de los trabajos; y decir, durante el tiempo que se realizan estas actividades se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas la materia de INNOVACION e INVESTIGACION DIDACTICA
Estudio de casos/análisis de situaciones	Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos (innovación e investigación), incluso que durante la realización de los trabajos; y decir, durante el tiempo que se realizan estas actividades se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas la materia de INNOVACION e INVESTIGACION DIDACTICA

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al alumnado según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa teniendo en cuenta la cantidad de los trabajos realizados a lo largo de las sesiones empleando los procedimientos de: Observación (registros, listas de control, rúbricas, ect.)	15
Proyectos	La evaluación se centra en la realización de dos proyectos: Elaboración de un proyecto de innovación 15% Elaboración de un proyecto de investigación 15% La calificación de los proyectos se hará mediante rúbricas que se harán públicas previamente	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	Mediante el estudio de casos la consecución de las competencias se explorará a través de diversas estrategias: Por la preparación: 10% Elaboración de una recensión 5%	15

Sesión magistral	Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se tendrá en cuenta a: - Implicación en las actividades individuales y grupales: 10% - Cantidad y calidad de las aportaciones: 10%	20
Pruebas de respuesta corta	Mediante estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen.	20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente al que asista con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este deberá realizar todas las pruebas indicadas y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos uno 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente el que no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos uno 5 en este.

#### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

### Fuentes de información

- Banks, M., **Los datos visuales en la investigación cualitativa**, 2010,  
 Bertaux, D., **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, 2005,  
 Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, 2008,  
 Bolívar, A., Domingo, J. Fernández-Cruz, M., **La investigación biográfico-narrativa en educación**, 2002,  
 Carbonell, J., **La aventura de innovar**, 2001,  
 Casanova, J. y Pavón, F., **Nuevas herramientas para el procesamiento de datos cualitativo. Disponible en: [http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros\\_ppal.htm](http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm)**, 2002,  
 Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, 2010,  
 Corbetta, P., **Metodología y técnicas de investigación social**, 2007,  
 Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, M<sup>a</sup>. M., **¿Qué es el análisis del discurso?**, 2003,  
 Díaz de Rada, Vidal, **Manual de trabajo de campo en la encuesta**, 2005,  
 Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, 2007,  
 Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, 2004,  
 Fullan, M., **Los nuevos significados del cambio en la educación**, 2002,  
 Gairín, J. Gómez, J. A., Pérez, R. y Medina, A., **Innovación de la educación y de la docencia**, 2009,  
 González García, F. J., **Innovación educativa y calidad de la docencia universitaria: proyectos de innovación educativa**, 2007,  
 Imbernón, F., **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa**, 2002,  
 Jakku-Shivonene, R. y Niemi, H. (Ed.), **Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador**, 2011,  
 Kvale, S., **Las entrevistas en investigación cualitativa**, 2011,  
 Libedinsky, M., **La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias en el aula**, 2001,  
 Lukas, J.F. y Santiago, K., **Evaluación educativa**, 2004,  
 McMillan, J.H. y Schumacher, S., **Investigación Educativa**, 2007,  
 Muñoz Justicia, J., **Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf> [http://www.atlasti.com/productintro\\_es.htm](http://www.atlasti.com/productintro_es.htm)**, 2005,  
 Murga Menoyo, M.<sup>a</sup> Á., **Escenarios de innovación e investigación educativa**, 2005,  
 Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.), **La mejora de la escuela: un cambio de mirada**, 2002,  
 Pérez Juste, R., **Evaluación de programas educativos**, 2006,  
 Rosales López, C., **Didáctica: Innovación en la Enseñanza**, 2009,  
 Rosales López, C., **Valores sociales e Innovación Educativa**, 2009,  
 Sevillano García, M.L., **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**, 2004,  
 Stake, R.E., **Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares**, 2006,  
 Stoll, L. y Fink, D., **Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora**, 1999,  
 Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo**, 2009,  
 Tójar, J. C., **Investigación cualitativa: comprender y actuar**, 2006,

Torre, S. de la, **Innovación educativa**, 1997,

Torre, S. de la, **Cómo innovar en los centros educativos: estudio de casos**, 1998,

Townsend, T. (Ed.), **International Handbook of School Effectiveness and Improvement**, 2007,

Villar Angulo, L.M. y otros, **Creación de la excelencia en la Educación Secundaria**, 2009,

### **Otra bibliografía sobre Innovación**

- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Stoll, L., y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro
- Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.
- Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). *Second International Handbook of Educational Change*. New York: Springer.

### **Otra bibliografía sobre Investigación**

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cochran-Smith, M.y Susan, L. (2002). *Dentro/fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Brcelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lieberman, A. y Miller, L. (eds) (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

---

### **Otros comentarios**

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
  - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
  - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-