



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física y su didáctica en la educación primaria

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	P02G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian González Palomares, Alba			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta asignatura tiene como objetivo principal proporcionar al alumnado los conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la motricidad en la Educación Primaria.</p> <p>Busca ofrecer a los/as estudiantes una visión de los distintos elementos que se relacionan con la Didáctica de la Educación Física; por eso se abordarán cuestiones de tipo histórico-cultural, de programación, de currículo, de intervención y de evaluación.</p> <p>Asimismo, se pretende formarlas/os en diferentes competencias relacionadas con la capacidad de aprender de forma autónoma, tanto grupal como individualmente, diseñando, analizando y desarrollando propuestas propias de la disciplina. El manejo de fuentes documentales, la integración de conocimientos de otras asignaturas, el uso de nuevas tecnologías y la participación activa serán componentes importantes para la consecución de los objetivos de la materia.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes

A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B10	Trabajo en un contexto internacional
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social, desde la educación física	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B11
	A12	B12
		B13
		B14
		B15
		B16
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	

Conocer el currículo escolar de la educación física

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A8
A9
A10
A12
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B8
B9
B10
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B19
B20
B21
B22

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A7
A8
A9
A10
A12
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B8
B9
B10
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B19
B20
B21

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

A1
A2
A3
A4
A5
A6
A7
A8
A9
A10
A11
A12
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B8
B9
B10
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B19
B20
B21

Comprender la necesidad y disponer de los recursos didácticos adecuados para dar respuestas a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A6	B7
	A7	B8
	A8	B9
	A9	B10
	A10	B11
	A11	B12
	A12	B13
	B14	
	B15	
	B16	
	B17	
	B18	
	B19	
	B20	
	B21	
	B22	

Contenidos

Tema	
BLOQUE I. Marco histórico-terminológico e introducción a la Didáctica de la Educación Física	<p>Tema 1. La [E]ducación Física[m]otricidad y su relación con la educación integral de la persona</p> <p>Tema 2. Fundamentación teórica de la Didáctica a través de la actividad física y el deporte</p>
BLOQUE II. La programación de aula: programa anual, unidades didácticas y sesiones	<p>Tema 3. Aspectos introductorios sobre programación de aula</p> <p>Tema 4. La Unidad Didáctica en Educación Física</p> <p>Tema 5. La sesión en Educación Física</p>
BLOQUE III. El currículo de Educación Física en Educación Primaria	<p>Tema 6. Competencias básicas, principios y objetivos en Educación Primaria.</p> <p>Tema 7. Los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria.</p> <p>Tema 8. Los criterios de evaluación</p>
BLOQUE IV. La intervención didáctica	<p>Tema 9. La tarea motriz</p> <p>Tema 10. Métodos de práctica</p> <p>Tema 11. Métodos para la gestión de la disciplina y resolución de conflictos</p> <p>Tema 12. Métodos para la organización espacial y material</p> <p>Tema 13. Métodos para la formación y distribución de grupos</p> <p>Tema 14. Métodos para la comunicación: el feedback</p> <p>Tema 15. Estilos y/o métodos de enseñanza</p>
BLOQUE V. La evaluación en Educación Física	Tema 16. La evaluación: fundamentos e instrumentos en Educación Física

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	4	4	8
Trabajos de aula	6.6	26.4	33
Prácticas de laboratorio	30	45	75
Actividades introductorias	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...etc.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumnado en base a las premisas planteadas previamente por la docente, busca soluciones, hace propuestas o resuelve ejercicios.
Trabajos de aula	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia. Pueden ser individuales o en grupo.
Prácticas de laboratorio	Sesiones prácticas de la asignatura que se realizan en una instalación deportiva.
Actividades introductorias	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Se atenderán las cuestiones y dudas que plantee el alumnado en las clases y en el horario de tutorías
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se atenderán las cuestiones y dudas que plantee el alumnado en las clases y en el horario de tutorías

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta	50
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	0
Trabajos de aula	Se evaluará/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad de trabajo, la progresión, etc.	20
Prácticas de laboratorio	Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula y prácticas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teórica y práctica, para superar la materia.

En Resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen (tipo test y/o pregunta corta) valiera un 40% si la docente decide aplicar este criterio de evaluación.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en junio o julio a una evaluación consistente en:

- examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos
- examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura.

Fuentes de información

Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Blazquez, D. (1990). . Contreras, O. R. (2001). Madrid: Síntesis

Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia (D.O.G.A. nº 132, de 9 de julio)

Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Galera, A. (2001). . Barcelona: Paidós.

Manual de didáctica de la Educación Física: una perspectiva constructivista integradora. Vol. 2. Funciones de programación López, V.M.; Monjas, R. y Pérez, D. (2003). . Barcelona: INDE.

Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Ortí, J. (2004). Barcelona: INDE.

Los retos del multiculturalismo: en el origen de la diversidad Pratt, M. y Soler, S. (2003). . Barcelona: INDE.

Didáctica de la Educación Física para Primaria Sánchez Gómez, R. (1997). Juegos deportivos y experiencia satisfactoria: sugerencias para la Educación Física basadas en la participación, la igualdad y la comprensión. En S. Camarero, V. Tella y J. J. Mundina, (pp. 187-214). Valencia: Promolibro.

Actividad física, condición física y salud Valle, S. (2007). . Barcelona: INDE.

Planificar en educación física Zagalaz, M.L. (2001). Jaén: Universidad de Jaén.

Recomendaciones