



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación ambiental para el desarrollo

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	P02G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	mercedesvare@gmail.com			
Web				
Descripción general	La incorporación de la "Educación Ambiental para o desenvolvemento" al plan de estudos del Grado de Educación Primaria surge de la necesidad de traballar en una educación que propicie el desarrollo integral de las personas y la mejora de las condición de vida de toda la comunidade. Esta materia busca la concienciación sobre los problemas ambientales y trata de implicarse en la busca de soluciones y en el cambio de los modos de vida. Con especial atención a la ecología, al desarrollo sostenible y al cambio climático, tiene el fin de favorecer una educación para la acción en la Educación Primaria.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita

B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Contribuir a desarrollar en los alumnos de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado	A1 A2 A4 A7 A9 A10 A12	B2 B3 B7 B8 B11 B14 B21 B22
Valorar las ciencias como un hecho cultural. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	A4 A6 A7 A8 A9 A10	B1 B6 B7 B8 B11 B14 B19 B21 B22
Suscitar y resolver problemas asociados con las ciencias y la vida cotidiana. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	A1 A2 A3 A5 A9 A10 A11	B1 B3 B6 B7 B8 B9 B13 B16 B17 B22
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Diseñar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la problemática ambiental, tanto de forma individual como en ámbitos de colaboración.	A1 A2 A4 A5 A9 A10 A11 A12	B2 B3 B6 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B17 B21 B22

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1. La crisis ambiental	Problemas medioambientales del mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental Introducción al desarrollo sostenible
BLOQUE 2. Aproximación conceptual a la educación ambiental y al desarrollo sostenible	Perspectiva histórica, conceptos y fundamentos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Proyectos	12	25	37
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Debates	3	10	13
Sesión magistral	4	0	4
Trabajos de aula	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	6	12	18
Actividades introductorias	3	0	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Salidas de estudio/prácticas de campo	3	5	8
Prácticas de laboratorio	8	10	18
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Proyectos	Elaboración en grupos de proyectos integrados relacionados con la educación ambiental en EP
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de actividades de aula de EP
Debates	Puesta en común y debate de algún caso que incluya la perspectiva C-T-S
Sesión magistral	Exposición del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia
Trabajos de aula	Realización de trabajos en grupo o individuales en el aula
Presentaciones/exposiciones	Elaboración de presentaciones-resumen sobre algunos aspectos trabajados en la materia
Actividades introductorias	Exposición por parte del profesorado de aspectos relacionados con la estructuración de la materia o la metodología de trabajo Actividades de evaluación inicial
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas individuales relacionados con contenidos de la materia
Salidas de estudio/prácticas de campo	Salidas de campo
Prácticas de laboratorio	Planteamiento, realización y análisis de actividades experimentales

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Proyectos	Tutorías individuales y en grupo
Trabajos de aula	Tutorías individuales y en grupo
Presentaciones/exposiciones	Tutorías individuales y en grupo
Prácticas de laboratorio	Tutorías individuales y en grupo
Salidas de estudio/prácticas de campo	Tutorías individuales y en grupo

Evaluación

	Descripción	Calificación
Proyectos	Elaboración en grupos de proyectos relacionados con los diferentes ámbitos de la EA	40
Trabajos de aula	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada	25
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales y de un cuaderno de prácticas	15
Otras	Participación activa en las distintas tareas (debates, presentaciones, coevaluaciones...) y actitud cooperativa en los trabajos grupales. Realización de pequeñas pruebas individuales sobre contenidos de la materia.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

*En este curso se pretende experimentar el Proyecto de Innovación: "DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GRADOS Y POSTGRADOS A través DE La PLATAFORMA TEMA: CUESTIONARIOS *KPSI, RÚBRICAS Y MAPAS CONCEPTUALES EN FORMATO DIGITAL" (Pendiente de Resolución Rectoral), consistente en el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y *formadora, en la que el alumnado es *corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: Cuestionarios o formularios *Knowledge *and Prior *Study *Inventory (*KPSI), Rúbricas o matrices de valoración y Mapas Conceptuales. Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues se bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los Mapas Conceptuales también se utilizan como pruebas de ejecución o realización.

*El alumnado que no asista a clase y no realice satisfactoriamente las actividades de aula, deberá entregar un trabajo y presentarse al examen final.

*El alumnado que no alcance el aprobado podrá presentarse en segunda convocatoria (Julio), en este caso, para alcanzar la nota total del 100% deberá entregar un trabajo y presentarse al examen.

Fuentes de información

LÓPEZ RODRÍGUEZ, R., **A axenda 21 escolar galega**, Santiago de Compostela, 2004,

LUDEVID, M., **Un vivir distinto**, Madrid, 2003,

NOVO, M., **El desarrollo sostenible**, Madrid, 2006,

UNESCO-PNUMA, **Programa de introducción de la educación ambiental en la formación de profesores de enseñanza primaria . Los libros de la catarata**, 1985,

XUNTA DE GALICIA, **Currículo de E. Primaria**, 2006,

YUS, R., **Temas transversales y educación en valores**,, Barcelona, 2002,

VVAA, **Educación ambiental. Cajas rojas**, Madrid, 1992,

VVAA, **Cuadernos de pedagogía. Monográfico sobre educación ambiental para la sostenibilidad**, Madrid, 2011,

VVAA, **La sostenibilidad un compromiso de la escuela**, Barcelona, 2006,

VVAA, **Sostenibilidad, valores y cultura ambiental**, Madrid, 2009,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se sugiere la asistencia y participación en las actividades individuales y tutorías
