



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	P02G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Romo Pérez, Vicente Carballo Afonso, María Rocío			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío Romo Pérez, Vicente			
Correo-e	rociocarballo@uvigo.es vicente@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia trata sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de la motricidad y sus componentes en los niño/as de 6 a 12 años			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo

B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A1 A2 A4	B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A2 A4 A10	B2 B8 B11 B13
Saber identificar y seleccionar juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	A1 A3 A5 A6	B15 B18 B21
Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor	A1	B1 B2 B9 B17
Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza-aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a diferentes colectivos.	A1 A5 A6	B15 B21
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	A8	B11 B13 B20
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	A2 A3 A5	B2 B13 B14 B17
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	A1 A5 A6	B1 B11
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	A8 A11	B1 B2 B6 B21
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.	A2 A10	B3 B9 B11 B18

Contenidos

Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos	Comportamiento Motor Aprendizaje Motor Desarrollo motor
Desarrollo cualitativo de la motricidad.	Cualidades perceptivomotrices. Cualidades coordinativas. Habilidades motrices. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.
Desarrollo cuantitativo de la motricidad.	El crecimiento y las cualidades físicas. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	22	66	88
Prácticas de laboratorio	7	19	26
Presentaciones/exposiciones	8	24	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Cuestionario de evaluación inicial
Sesión magistral	Sesiones maxistrales del/la docente en referencia a los contenidos específicos de la materia
Prácticas de laboratorio	Exposición y presentación de ejercicios, trabajos o tareas de carácter práctico relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo motor en la etapa primaria.
Presentaciones/exposiciones	Mediante técnicas grupales participativas, se elaborará un trabajo para su exposición en el aula polo alumnado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se llevarán a cabo en las primaras sesiones de trabajo y de forma individual, en las tutorías

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Examen de los contenidos de la materia	50
Prácticas de laboratorio	1. Asistencia activa a las clases prácticas (mínimo un 80% de asistencia) 2. Elaboración y puesta en marcha de sesiones prácticas por parte del alumno/a 3. Propuesta de tareas en las sesiones prácticas 4. Puesta en práctica de un instrumento de evaluación de la motricidad	30
Presentaciones/exposiciones	Evaluación continua a través de la exposición del trabajo grupal	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumno/la tendrá que conseguir una nota numérica mínima de 5 puntos en cada uno de los tres apartados evaluables, es decir, hay que aprobar todos los apartados de la materia.

Para la segunda convocatoria, en julio, si no se llega a un 5 en alguno de los apartados de la evaluación de la convocatoria anterior, el alumno/la tendrá que presentarse solo con los apartados suspensos (teórico, práctico o trabajo).

Los alumnos que no superen la materia en las dos convocatorias del curso académico 2011/2012, tendrán que presentarse con toda la materia al año siguiente.

Los alumnos que no podan asistir la clase por causa grave y bajo justificación, tendrán que hacer un trabajo para compensar la no asistencia a clase, además de un examen práctico. Deberá ponerse en contacto con los docentes en el primer mes de clase para determinar el tema y las fechas.

Fuentes de información

OÑA SICILIA, A. Martínez Marín, M.; Moreno Hernández, M.; Ruiz Pérez, L.M. (1999), **Control y aprendizaje motor**, 1º,
 RUIZ PÉREZ, L. (1987), **Desarrollo motor y actividades físicas**, 1ª,
 LE BOULCH, J. (1979), **La Educación por el movimiento en la edad escolar**,
 FAMOSE, J. (1992), **Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea**, 1ª,
 CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (2006), **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 1º,
 DA FONSECA, V. (1998), **Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores**, 1º,
 DIAZ LUCEA, J. (1999), **La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**, 1º,
 CRATTY, B.J. (1979), **Motricidad y Psiquismo en la educación y el deporte**,
 GRANDA, J. (2002), **Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa**,
 GRANDA Y ALEMANY (2002), **Manual de aprendizaje y desarrollo motor**,
 RUIZ PÉREZ, L. (2001), **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**,
 SINGER, R. (1986), **El Aprendizaje de las acciones motrices en el deporte**,

