



DATOS IDENTIFICATIVOS

Sociología: Sociología de la educación

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Traba Díaz, Amada			
Profesorado	Lage Picos, Jesús Adolfo Traba Díaz, Amada			
Correo-e	amadat@uvigo.es			
Web	http://websuvigo.es/webdeox11/			
Descripción general	<p>(*)Materia troncal na formación inicial do profesorado, imprescindible para que as e os futuros docentes comprendan a complexidade dos procesos e relacións educativas.</p> <p>O programa pretende achegar as dimensións estruturais e ideolóxicas que preceden, condicionan e entrelazan os procesos educativos.</p> <p>A reflexión que se fai nesta materia debería contribuír a unha praxe docente racional e consciente.</p> <p>Os contidos céntranse fundamentalmente nos procesos de socialización e nas súas axencias e ámbitos principais, e nomeadamente, na escolarización nas sociedades modernas; mais tamén se dá a debida importancia aos aspectos xerais da disciplina sociolóxica.</p> <p>Asemade, incorpórase a perspectiva de xénero de xeito transversal, nos contidos, na linguaxe e na praxe de aula.</p> <p>OBXECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordar os aspectos sociais -non pedagóxicos nin didácticos- implicados nos procesos educativos. - Contextualizar os procesos educativos no seu medio social e histórico, nomeadamente na actualidade. - Adquirir coñecementos básicos de Socioloxía e poder usar as súas achegas teóricas como ferramentas de análise e comprensión da realidade social e educativa. - Incorporar coñecementos de disciplinas afíns. - Desenvolver capacidades de comprensión e análise do medio social e a capacidade de aplicación para avaliar e prever o impacto, máis alá da aula e da práctica profesional diaria, na integración da comunidade, na resolución de conflitos e na innovación educativa. 			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita

B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B18	Liderazgo
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
El alumnado ha de ser quien de alcanzar las siguientes competencias cognitivas:	A1	B1
	A4	B13
Conocer las bases y los conceptos fundamentales de la ciencia sociológica así como lo más básico de su metodología (A1, A8, A12, B1, B13, B15).	A8	B15
	A12	
Comprender y diferenciar los principales paradigmas en Sociología. Mantener una relación crítica y autónoma respeto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y personales, principalmente las que tienen por objetivo educar y aquellas que contribuyen de una manera implícita a la socialización; en ese sentido, se incorpora de manera transversal la perspectiva de género. (A12, B1, B13, B15).		
Conocer y trabajar el concepto de socialización y los procesos y agentes que implica, de modo principal la socialización familiar y escolar y su relación con el sistema social y con los roles principales como el de género (A8, A12, B1, B13, B15).		
Conocer y comprender la relación entre el sistema educativo y el sistema social: económico, político, cultural, con la estratificación de género, de clase y de etnia (A4, A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las funciones, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y comprender y diferenciar las funciones y las relaciones entre la familia y el sistema educativo (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las posibilidades y los límites de la reforma y de la innovación educativa (A8, A12, B1, B13, B15).		
Conocer el papel y funciones que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales; conocer la construcción social, el papel y las relaciones de los principales protagonistas de los procesos educativos: infancia y juventud, docentes y familias (A8, A12, B1, B13, B15).		
Analizar las consecuencias de los sistemas de estratificación y de la desigualdad de género, de clase y étnica sobre el sistema escolar y el alumnado (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las relaciones sociales que subyacen los procesos de inculcación, selección y omisión curriculares (A8, A12, B1, B13, B15).		
Comprender las relaciones que se establecen en el aula y en los centros como microsociedad. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente (A8, A12, B1, B13, B15).		

Saber hacer.-	A10	B1
	A11	B2
Adquirir destrezas metodológicas (B1, B2, B3, B6, B7, B8, B9, B12, B17, B21).		B3
- Aprender a seleccionar y jerarquizar la información		B5
- Planificar el trabajo, alcanzar metas concretas, establecer objetivos y medios		B6
- Evaluar costes y posibles limitaciones del trabajo de investigación empírica		B7
- Analizar resultados y proceso de investigación		B8
- Sistematizar y presentar oralmente y por escrito los contenidos previstos.		B9
		B12
Adquirir destrezas tecnológicas (B5, B6, B7, B15, B16, B17, B21)		B15
- Conocer las herramientas básicas de informática y audiovisual (procesador de texto, power point, hoja de cálculo, acceso a internet, programas multimedia y grabación de voz o vídeo)		B16
- Trabajar con fuentes y bases de datos estadísticos		B17
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.		B21
- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
Adquirir destrezas lingüísticas (B3)		
- Comprensión de textos complejos		
- Expresión escrita, comunicación oral en público.		
- Adquirir destrezas en lenguaje inclusivo		
- Capacidad de captar la atención del receptor		
- Resumir y agrupar información compleja o de fuentes diferentes.		
Saber ser y estar	A10	B7
	A12	B8
Competencias para tareas colaboradoras, compromiso y habilidades interpersonales (A10, A12, B7, B8, B9, B11, B12, B13, B14, B16, B18, B20)		B9
- Capacidad para escuchar a los demás y captar el sentido de lo que expresan		B11
- Capacidad de hacerse entender y convencer a los demás de sus propuestas		B12
- Adaptación a los calendarios de trabajo y para la realización de las tareas		B13
- Adaptar y flexibilizar los resultados de su trabajo al objetivo común.		B14
- Compromiso con el trabajo, finalización de las tareas u objetivos marcados		B16
- Redefinición de los objetivos o medios si estos no se ajustan a los fines marcados		B18
- Ajuste a horarios y pautas externas de trabajo		B20
- Asumir la responsabilidad propia, determinar las demandas hechas por otros y no confundir con los intereses personales.		

Contenidos

Tema

TEMA 1.- Génesis y evolución de la Sociología: la perspectiva sociológica.	- Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana. el cambio social. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo - Teoría sociológica: principales paradigmas - Las nuevas perspectivas, especial atención a la perspectiva de género - Debate entre estructura y acción
TEMA 2.- Conceptos sociológicos básicos	- Introducción: concepto de sociedad, evolución y tipos de sociedad - Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia) - Cultura: concepto, diversidad cultural, subcultura y contracultura; lengua, símbolos, valores y normas. - Normas, desviación y control social - Estructura social e interacción, estatus y rol. Construcción social de la realidad - Estratificación social: clase, género y etnia. - Grupos, organizaciones y redes - Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.

TEMA 3.- Socialización: marco general, familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización: concepto, teorías, proceso y marcos principales de socialización; la socialización de género como ejemplo de socialización diferencial. - La familia: análisis teóricos, papel y modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela. - La socialización escolar: la aportación de los clásicos y los paradigmas actuales. - El objeto de la sociología de la educación y los temas de interés, los niveles microsociológico, intermedio y macrosociológico. - Socialización escolar y desafíos del cambio social - El papel de la escuela en la reproducción de la sociedad. - La eficacia de la socialización escolar. - Para educar precisamos implicar a la escuela, a la familia y a la comunidad.
TEMA 4.- Sistema social y sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> - El sistema social y el sistema educativo: desarrollo - Características comunes y generales de los sistemas educativos: generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización. - El origen de los sistemas escolares. - El sistema educativo en España: genealogía y trazos fundamentales
TEMA 5.- El sistema educativo: funciones y proceso de reforma y de readaptación permanente	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones: socialización para el trabajo, formación cívica, socialización para el consumo y el patriarcado, construcción del consenso social a través de la educación escolar, la creación de identidad nacional, la regulación del mercado de trabajo, la custodia y vigilancia de la infancia. - Reforma escolar y políticas educativas
TEMA 6.- La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo y en los individuos	<ul style="list-style-type: none"> - El abordaje teórico de la desigualdad - Clases sociales y educación: clase social y rendimiento escolar, los factores de logro escolar en relación con la clase social. - El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. El sexismo en los contenidos curriculares, en la interacción informal y en la organización del proceso educativo - La etnia y la cultura como categoría relevante en el análisis de la desigualdad y del logro: la diversidad cultural, la interculturalidad en la sociedad global.
TEMA 7.- Cultura y educación: el currículo desde la perspectiva sociológica	<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de currículo, saber escolares: lo expreso y el oculto, espacio y tiempo, la organización escolar. - Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión - La reproducción cultural y social y la violencia simbólica; el sesgo de género, de clase y étnico - Lengua y currículo - La escuela como aparato de poder disciplinario
TEMA 8.- Los agentes principales del proceso educativo escolar	<ul style="list-style-type: none"> - El análisis sociológico del profesorado: la ambivalencia de la profesión docente, el profesorado como categoría y como grupo de estatus. La feminización de la profesión docente. - El análisis sociológico de la infancia: la construcción social de la infancia, la infancia postmoderna, la condición social del alumnado y la distribución del poder en el aula, las violencias en las escuelas: burlas, castigos y agresiones, la competencia con los medios de comunicación y los retos de las nuevas tecnologías
TEMA 9.- El análisis microsociológico de la vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> - El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia - El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma, resistencia - La comunicación en el aula - La socialización de la fuerza de trabajo: estratificación del trabajo y socialización diferencial, la constitución del individuo aislado

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos tutelados	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	8	6	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	16	16
Prácticas autónomas a través de TIC	4	0	4
Seminarios	5	10	15

Actividades introductorias	2	0	2
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	<p>Descripción: este es un tiempo reservado para atender y resolver dudas del alumnado. Durante este curso cada alumna/o deberá dedicar 3 horas la esta actividad.</p> <p>Objetivos: Atención, seguimiento y orientación del alumnado. Intercambiar información, perspectivas y conocimientos. Favorecer el feedback entre las personas que componen el curso: entre el propio alumnado y entre docente y alumnado sobre los contenidos y tareas desarrolladas en la materia. Seguimiento de la comprensión de conceptos y contenidos así como resolución de dudas. Asesoramiento en la búsqueda de información.</p> <p>Modalidad: guiada.</p> <p>Naturaleza:teórica y práctica.</p> <p>Escenario: despacho 113, aulas C o B</p> <p>Grupos: reducido (entre 4 y 9).</p> <p>Tareas del alumnado: identificar las dudas y problemas de comprensión y formularlas, se puede ser, con posibilidades de resolución.</p>
Trabajos tutelados	<p>Descripción: actividades que realiza el alumnado, algunos ejemplos pueden ser: -Recensiones sobre artículos científicos de actualidad. -Trabajos monográficos -Búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros; sobre un tema en concreto. -Proyectos: diseño y desarrollo de un trabajo de investigación que incluya parte o todas las actividades precedentes.</p> <p>Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final.</p> <p>El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa.</p> <p>Modalidad: autónoma. Naturaleza: práctica. Escenario: no hay prescripción.</p> <p>Se realizará en grupo reducido (3-4 componentes).</p> <p>El alumnado realizará el trabajo a partir del guion proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.</p>

Presentaciones/exposiciones Descripción: todos los trabajos tutelados en las sesiones prácticas deben ser presentados en público a todo el grupo en sesiones habilitadas a tal efecto al final del cuatrimestre, en las dos semanas lectivas del mes de enero. Se tendrá en cuenta la habilidad para comunicar y la capacidad de captar la atención del público así como la capacidad de síntesis y los recursos empleados.

También se pueden exponer, pero no es obligatorio, otros trabajos que se vayan realizando de forma voluntaria por el alumnado.

Estas exposiciones consistirán en presentar un tema concreto o un trabajo (previa presentación escrita en la que se evaluará el contenido).

Se trata de una metodología que trabaja una competencia nuclear y transversal cuyo objetivo es aprender a comunicar.

Los trabajos se expondrán en grupo -los que se realicen en grupo- o individualmente los que se hagan de esa forma con carácter voluntario.

Las presentaciones serán evaluadas en función de los criterios previamente establecidos, pudiendo incluso integrar la evaluación criterios y calificaciones incorporados por el alumnado.

Modalidad: guiada.

Naturaleza: práctica.

Escenario: aula común que cuenta con recursos tecnológicos (cañón de proyección, transparencias, conexión a Internet, vídeo o DVD;)

Grupo: grande, mediano o reducido.

Tareas del alumnado:

Exponer el trabajo públicamente.

Defenderlo, es decir, debe responder a las preguntas y posibles críticas constructivas de colegas y docentes.

Se podrán explicar en la parte final de la exposición los problemas y obstáculos surgidos durante la elaboración del trabajo.

Foros de discusión Descripción: esta es una actividad, que se realizaría a través de la plataforma virtual en la que se podrán debatir e intercambiar informaciones y opiniones de interés para el desarrollo teórico y práctico de la materia, especialmente temas de actualidad o de relevancia.

Objetivos:

Abrir nuevas perspectivas y temas y trabajar y consolidar conocimientos.

Cuestionar(se) opiniones personales y posibles perjuicios.

Desarrollar habilidades comunicativas.

Modalidad: autónoma.

Naturaleza: práctica.

Escenario: no prescrito excepto por la necesidad de conexión a la red.

Grupos: individual o reducido.

Quien tenga a cargo a docencia, o incluso el alumnado, propondrá un tema de debate o de estudio, si es preciso se nombrará alguien que dinamice o modere el foro.

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma Descripción: planteamiento, análisis, resolución individual, y de proceder debate en grupo, de un ejercicio relacionado con la temática de la materia de forma autónoma por parte del alumnado.

Objetivo

Reflexionar sobre las cuestiones principales de la materia y relacionar teoría y práctica.

Introducir nuevos conceptos e integrarlos con los antiguos.

Consolidar conocimientos.

La docente propondrá al final de cada tema de los que componen la documentación básica de consulta y estudio una batería de cuestiones o ejercicios denominadas actividades de autoevaluación, la resolución de estas actividades integrará el contenido de la carpeta junto con la documentación elaborada para los seminarios y otros trabajos voluntarios. La docente podrá revisar este material que formará parte de la evaluación final.

Modalidad: autónoma.

Naturaleza: teórico-práctica.

Escenario: no prescrito.

Tareas del alumnado:

Resolver la cuestión o ejercicio propuesto por la/el docente a partir de la documentación facilitada.

Aunque las actividades se realicen de forma autónoma, el alumnado dispondrá en todo momento de sesiones de tutoría para que la docente pueda realizar el acompañamiento y seguimiento de esta metodología.

Prácticas autónomas a través de TIC	<p>Descripción: desarrollar con ayuda de las TIC prácticas de búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y búsqueda de fuentes estadísticas.</p> <p>Se desarrollarán 2 sesiones al inicio del curso en horas B, las dos primeras semanas, y otras 2, también en horas B cuando el desarrollo de los trabajos lo requiera, es decir. en el momento en que se trate de buscar, procesar y presentar la información para los trabajos. Aproximadamente tendrán lugar en la 2ª, 3ª, y 4ª semana de noviembre.</p> <p>Objetivos: Facilitar la correlación entre la teoría y la práctica. Consolidar conocimientos. Utilizar programas o recursos informáticos. Modalidad: guiada. Naturaleza: práctica. Escenario: aula de informática o aula B y en grupo mediano.</p> <p>Que esté a cargo de esta docencia deberá elaborar y proporcionar un guion para orientar la realización del trabajo y de las actividades concretas en cada caso, asimismo deberá hacer el seguimiento de la evolución de la actividad del alumnado.</p> <p>Tareas del alumnado: realizar la actividad propuesta en tiempo y forma.</p>
Seminarios	<p>Descripción: se trata de un tipo de metodología que combina el trabajo autónomo con el guiado de aula. Pretende profundizar y ampliar el contenido general de la materia pero a través de un tema específico tratado en el programa general de la materia. El tema escogido es: Socialización, educación y género</p> <p>Tendrán lugar 8 sesiones de una hora en pequeño grupo (sesiones de horas C) en semanas alternas con el fin de dar tiempo a preparar lecturas de textos y búsquedas de información etc..</p> <p>Objetivo: adquirir, comunicar y consolidar conocimientos teórico-prácticos y fomentar la interactividad entre la docente y el alumnado.</p> <p>Modalidad: guiada. Naturaleza: práctica. Escenario: aula común con recursos tecnológicos. Grupos: reducido</p> <p>Tareas del alumnado: búsqueda, trabajo de documentación, lectura y análisis, para acercarlo a las demás personas participantes en el seminario.</p>
Actividades introductorias	<p>Descripción: Estas actividades se realizarán en la primera sesión en gran grupo. Tendrá una duración de 2 horas. Está encaminada a tomar contacto y a dar y recoger información sobre la materia y sobre el alumnado (conocimientos previos, intereses y motivaciones).</p> <p>Se presentará un cortometraje que el alumnado tendrá que analizar en lluvia de ideas y después sobre un guion propuesto por la docente, quien preguntará sobre ideas y conceptos para conocer el grado de afinidad y comprensión en la materia.</p> <p>Aimismo se presentará un ejercicio práctico en el que el alumnado tendrá que responder oralmete la unas preguntas.</p> <p>En la última media hora se hará la presentación de la específica del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.</p> <p>Objetivo: comunicar amigablemente que se pretende alcanzar con este curso y de forma somera con la materia de Sociología. Aclarar dentro de lo posible la finalidad de la misma y su interés. Modalidad: guiada. Naturaleza: teórica. Escenario: aula común. Grupo: grande.</p> <p>Tareas del alumnado: participar activamente en las actividades.</p>

Estudios/actividades previas	<p>Descripción: siempre antes de cada sesión presencial magistral (horas La) o del desarrollo de trabajo práctico (horas B) o seminarios (horas C) el alumnado realizará las actividades previstas cómo previas.</p> <p>El alumnado deberá procurar, leer y trabajar la documentación o el material propuesto y facilitado por la/lo docente.</p> <p>Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que haya de ser resuelta con trabajo práctico.</p> <p>Objetivo: aprender y asistir a las aulas con un mínimo de conocimientos de la materia que permita avanzar a buen ritmo y compartir conocimientos para facilitar el debate en sesión magistral, seminario o práctica.</p> <p>Quien se encargue de la docencia pondrá la disposición del alumnado el material de lectura o las indicaciones para obtenerlo.</p> <p>Modalidad: autónoma. Naturaleza: práctica. Escenario: No prescrito. Se realizará en grupo reducido o de forma individual.</p> <p>Tareas del alumnado: Procurar la documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.) Leer la documentación facilitada por el/la docente u obtenida de forma autónoma.</p>
Sesión magistral	<p>(*)Exposición, explicación e aclaración do contido da materia: Relacionar coa sesión anterior Resaltar as ideas principais Explicacións ordenadas e estruturadas</p> <p>Exemplos (de actualidade, reais, etc.) Relacionar os novos conceptos Asegurar a comprensión do contido empregando a exposición teórica ou a discusión e debate.</p> <p><input type="checkbox"/> Obxectivo: abrir portas a novos coñecementos <input type="checkbox"/> Modalidade: Guiada, a presenza de docente é necesaria. <input type="checkbox"/> Natureza: Teórica. <input type="checkbox"/> Escenario: Aula ordinaria A (na que se desenvolven habitualmente as aulas).</p> <p>Recursos tecnolóxicos (proxector, conexión a Internet, vídeo ou dvd).</p> <p><input type="checkbox"/> Grupos: grande.</p> <p><input type="checkbox"/> Tarefas do alumnado: participar activamente na sesión (tomar notas, tomar a palabra, contestar preguntas).</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Descripción: planteamiento, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la temática de la materia.</p> <p>La docente propone, al final de cada tema, por escrito y de forma organizada una batería de ejercicios y actividades.</p> <p>La documentación de consulta y lectura estará a disposición del alumnado y conforma la guía de orientación y análisis, centra los puntos de interés, de ampliación o de complejidad para la posterior discusión y puesta en común en el aula.</p> <p>En hora La se realizará un ejercicio escrito por tema que será recogido por la docente en el aula y que formará parte de la evaluación.</p> <p>En todas las sesiones magistrales a docente preguntará por la realización de los ejercicios de autoevaluación, por las dificultades y dudas encontradas y recogerá los comentarios y aportaciones del alumnado comentados en público. Se resolverán en el aula cuantas dudas se presenten de este modo.</p> <p>Objetivo: Reflexionar y relacionar teoría y práctica y proporcionar feedback al alumnado sobre el proceso de aprendizaje. Realmente es una pieza metodológica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoevaluar y evaluar, y comunicar en el aula.</p> <p>Modalidad: guiada. Naturaleza: práctica. Escenario: aula común con recursos tecnológicos. Grupos: grande, mediano y reducido. Individual y puesta en común. Tareas del alumnado: el alumnado deberá resolver los ejercicios propuestos a partir del material de estudio facilitado por la docente. Posteriormente tendrá lugar una puesta en común.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminarios	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Tutoría en grupo	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>

Trabajos tutelados	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Presentaciones/exposiciones	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Prácticas autónomas a través de TIC	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	<p>Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.</p>

Pruebas de respuesta corta Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.

Portafolio/dossier Con esta atención se pretende guiar todo el trabajo, tanto el teórico como el práctico, participación en aula, ejercicios, trabajos, estudio, etc., y hacer el seguimiento personalizado, que se consignará en las fichas, de la evolución y evaluación de proceso. Durante el desarrollo del curso el alumnado va a tener atención personalizada: - En las horas B, en las que se guiará el proceso de aprendizaje en TIC y tutelaré el trabajo de investigación de cada grupo fase por fase. - En las horas C, en las que se debatirán y pondrán en común a resolución de ejercicios y preguntas de autoevaluación, las dudas que se susciten en el estudio, y, especialmente la preparación de los seminarios. - En tutoría individual (o en pequeño grupo) en el despacho que corresponda, en las horas consignadas para eslabón en el plan de la facultad. -En tutoría individual o de grupo a través de correo-e El alumnado tendrá que cubrir: - 3 horas de tutoría de grupo en despacho. - 1 hora de tutoría individual en el despacho a lo largo del cuatrimestre. Esta hora podrá dividirse en tramos y podrá aprovecharse para hacer el seguimiento de la carpeta.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Esta metodoloxía está pensada para poñer en práctica os coñecementos adquiridos e activar as capacidades que permiten acadar competencias de aplicación á realidade. O traballo será guiado, avaliado en proceso, e avaliado ao final. A base sobre a que se aplican os criterios será a participación nas sesións de introdución e de seguemento e a memoria onde se recolle o realizado. Ningún traballo se poderá dar por finalizado ata que non acade a cualificación de apto.	20
Presentaciones/exposiciones	(*)Neste apartado terase en conta a presentación pública dos traballos tutelados, así como a presentación e debate ou posta en común en aula (A) dos exercicios e dos seminarios (C). O valor da exposición dos traballos e das exposicións orais en aula e seminarios poderá chegar a representar o 20 do total final. O reparto é a partes iguais entre os tres tipos de presentacións.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Esta metodoloxía está pensada para aquelas persoas que desexen afondar un pouco máis nos temas. No material preparado pola docente fanse suxestións que orientan ao alumnado para este fin, podendo tamén o propio alumnado afondar en aspectos que non estean prescritos pola docente pero que garden relación coa materia. Este traballo fará parte do recompilado para o cartafol que debrá realizar individualmente o alumnado.	10
Seminarios	Cada grupo C tendrá 8 sesiones de seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre. Para su desarrollo será preciso que el alumnado se documente previamente. En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que había llegado, de modo que se comparta conocimiento y se debata en grupo. El trabajo realizado para estas sesiones hará parte de la evaluación.	10
Pruebas de respuesta corta	(*)Durante o desenvolvemento do curso realizaranse 9 probas (unha por cada tema) de resposta curta sen apoio de apuntamentos nin material. Cada unha delas será avaliada de forma inmediata e devolta ao alumnado na semana posterior para a súa comprobación e comentario.	20

Portafolio/dossier	(*)No cartafol/dosier irase plasmando o traballo realizado durante o curso: exercicios, pescudas, comentarios, reflexións, incluso partes específicas do traballo realizado para a investigación en grupo que non tiveran entrada no mesmo. Irase revisando na titoría ao longo do cuadrimestre a pedimento do alumnado ou da docente. O valor do cartafol poderá supor na nota final ata un 30 por cento. Comporán esa cualificación tres elementos: - o recompilado para os seminarios (contemplado xa co 10 por cen no apartado correspondente) - o recompilado como traballo voluntario (contemplado xa no apartado correspondente cun 10 por cen) - o recompilado como exercicios de final dos temas elaborados para preparar mellor as probas de coñecemento, esta é a porcentaxe que se consigna neste apartado e que representa o 10.	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)A proba presencial voluntaria de resposta longa propónse como unha oportunidade para acadar a cualificación de sobresaliente ou MH de quen teña acadado un notable no cómputo global. Trátase de desenvolver un tema ou un comentario de texto: Para o seu desenvolvemento poderanse consultar durante a realización cantos documentos se consideren de interese. Terá lugar na data da proba final oficial do cuadrimestre. Nesta data final oficial terá lugar tamén unha proba de avaliación/recuperación para todas aquelas persoas que non acadasen o aprobado na avaliación continua. Neste caso será unha mestura de preguntas de resposta longa e curta. En ambos casos disporase de dúas horas para a súa realización.	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación.**, Madrid: Pearson,
- Educación en tiempos inciertos, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,
- Sociología de la Educación, **Fernández Enguita, Mariano (editor)**, Barcelona: Ariel referencia,
- Sociología, **Macionis, John J. & Plummer, Ken**, Madrid: Prentice Hall,
- La educación general en España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,
- Diccionario de sociología, **Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa e Cristóbal Torres (editores)**, Madrid: Alianza Editorial,
- Las reformas educativas a debate, **Varela, Julia**, Madrid: Morata,
- Atando teoría y práctica en la labor docente, **Viniegra, L.**, Barcelona: Paidós,
- Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa, **VVAA.**, Eduforma,
- Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, **Willis, Paul**, Madrid: Akal,
- El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar, **Santos Guerra (coordinador)**, Barcelona: Graó,
- Cultura infantil y multinacionales, **Steimberg y Kinchelore (compiladores)**, Madrid: Morata,
- Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela (reflejo de Francia en el, **Volker, Joan**, Barcelona: Península,
- Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, **Miedziam, Myriam**, Madrid: Horas y horas,
- La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal□ en Espacios de poder, **Muel, Francine**, Madrid: Ediciones de la Piqueta,
- La escuela a examen, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Pirámide.,
- La profesión docente y la comunidad escolar, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,
- Vigilar y castigar, **Foucault, Michel**, Madrid: Siglo XXI,
- La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública, **Laval, L.**, Barcelona: Paidós,
- Educación como □Dios manda□., **Appel, Michel W.**, Barcelona: Paidós,
- <http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,
- <http://www.oneworld.net>, **One World**,
- <http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,
- <http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,
- Escuelas y calidad de la enseñanza, **Informe internacional OCDE**, Barcelona: MEC/Paidós,
- Educación superior y futuro de España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,
- www.ine.es, **Instituto Nacional de Estadística**,
- <http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,
- Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia, **Iglesias Álvarez, Ana**, Xerais,
- www.ige.eu/web/index., **Instituto Galego de Estatística**,

faitic.uvigo.es/index., **Universidade de Vigo**,

www.csic.es/, **CSIC**,

www.migualdad.es/mujer/, **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,

sgi.xunta.es/publdida.html -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,

www.oecd.org/document, **OCDE**,

www.cervantesvirtual.com/, **Biblioteca Virtual Cervantes**,

www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/, **REDINET (Información educativa)**,

www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,

www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/, **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,

www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action, **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,

http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html, **Como realizar un trabajo académico**,

Metodología de investigación, **Hernández Sapieni**, Mc.Graw-Hill,

La corrosión del carácter, **Sennett, Richard**, Barcelona, Anagrama,

Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, **Bauman, Zygmunt**, Mexico, FCE,

El trabajo de cuidados, **Carrasco, Cristina**, Madrid, los libros de la Catarata,

Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital, **Rendueles, César**, Capitan Swing,

La convivencia, **Illich, Ivan**, Barcelona, Virus,

Recomendaciones