



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	P02G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A3	(*)Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B21	Motivación por la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.	A1	B1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 6-12 años y reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.	A3	B2
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.	A4	B3
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.	A5	B7
	A6	B8
	A8	B9
	A9	B11
	A10	B12
		B13
		B14
		B16
		B17
		B20
		B21

Contenidos

Tema	
Tema 1: Modelos teóricos explicativos del desarrollo	1.Principales aportaciones teóricas. Las grandes controversias conceptuales del desarrollo: el papel de la herencia y del medio; el problema de los estadios; los períodos críticos.
Tema 2: El desarrollo humano	2. Características y determinantes fundamentales. Etapas del desarrollo
Tema 3. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.	3. El desarrollo físico. El desarrollo intelectual y procesos cognitivos básicos entre los 6 y los 12 años: el pensamiento operacional concreto. El desarrollo de la atención, la memoria y el conocimiento.
Tema 4. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.I	4. El desarrollo de la personalidad, el conocimiento de sí mismo. El desarrollo emocional. El desarrollo del género de los 6 años a la adolescencia.
Tema 5. El desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años I.II	5. El conocimiento social. El desarrollo y la conducta social. El grupo de iguales. El desarrollo moral.
Tema 6. El desarrollo psicológico durante la adolescencia.	6. Los cambios físicos en la pubertad. Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia: la concepción piagetana de las operaciones formales; el razonamiento en la adolescencia. El desarrollo de la personalidad. Desarrollo moral. El desarrollo social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Sesión magistral	20	40	60
Actividades introductorias	11	0	11
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Pruebas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1
Pruebas de autoevaluación	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Debates	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado

Presentaciones/exposiciones	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado
Sesión magistral	Tiempo reservado por cada docente para atender y resolver las dudas del alumnado

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Debates	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema que introduce un Grupo	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia. Pruebas de tipo test Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejar elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades 40%	30
Sesión magistral	Sesión magistral Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escrituras	50
Actividades introductorias	Información y trabajos que ayudan a familiarizarse con el conocimiento y la investigación de la materia	0
Presentaciones/exposiciones	Presentación a los Grupo *C del trabajo que se está realizando	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder hacer media entre las notas de cada prueba, será imprescindible alcanzar un 4 en cada una de estas.

Las calificaciones obtenidas en primera edición, se guardarán únicamente hasta la segunda edición del curso académico.

Fuentes de información

González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,
 Mariscal, S., **Desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, 2009,
 Coll, C. et al., **Desarrollo psicológico y educación. Vol. I Psicología de la educación**, 2001,
 Berger,, **Psicología del desarrollo. Vol. 1**, 2009,
 Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,
 Cabezuelo, G., **Desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia**, 2010,
 Garrido,V; et al., **Adolescencia, Aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones**, 2012,
 Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,
 Giménez-Dasi,M; Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo, Vol. II**, 2008,
 Santrock, J. W., **Desarrollo infantil. 11 ed**, 2007,
 López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,
 Cantón Duerte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,
 Vila, A., **Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil**, 1999,
 Villegas,M., **El error de Prometeo**, 2011,
 Barros, V et al., **Evaluación Psicopedagógica de 7 a 11 años**, 2001,
 Castro, E, et al., **Evolución del pensamiento en el niño: El pensamiento preoperativo a las operaciones concretas. Prácticas**, 2006,
 Serrano Fernández, A., **Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guia**, 2005,
 Carranza, J.A, **Manual de prácticas de psicología del desarrollo**, 2010,
 Muñoz García, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de educación Primaria**, 2010,
 Delgado Egido, B, **Psicología del desarrollo. Vol.2**, 2008,
 Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Recomendaciones