



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	P02G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados. En la actualidad se espera que el maestro/la desempeñe un papel de guía, tutor/la, mediador/la de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que lo capacitará para lo desempeño de estas funciones.			

Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	A4	B1 B2
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias..	A2	B1 B2

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2	B1 B2 B8 B12
Conocer los procesos de interacción e comunicación en el aula de primaria.	A2	B1
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales para saber hacer	A2 A7 A10	B6 B7 B8 B9 B11
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar	A2 A10	B2 B8 B15 B16

Contenidos

Tema	
Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información A teoría sociocultural de Vygotski. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento A teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. A concepción constructivista del aprendizaje escolar.
Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los medios de comunicación como instrumentos educativos.
Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas
Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación primaria	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
TICs y aprendizaje escolar	El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. El uso de las TICs y la instrucción.
Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	14	21	35
Prácticas de laboratorio	12	15	27
Trabajos tutelados	12	49	61
Estudios/actividades previas	0	4	4
Tutoría en grupo	7	7	14
Pruebas de tipo test	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Sesión magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones educativas o casos concretos. Utilización de instrumentos de evaluación y mejora del aprendizaje escolar. Adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Trabajos tutelados	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como había sido de ella, bajo la dirección del docente
Estudios/actividades previos	Resolución de actividades y trabajos en el aula y había sido de ella bajo la dirección del docente
Tutoría en grupo	Entrevistas que los grupos mantienen con el docente para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia
Tutoría en grupo	Tiempo dedicado a resolver dudas sobre contenidos, trabajos y las prácticas de la materia

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	Informes y exposiciones de actividades, resolución de casos correspondientes a metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de la misma	25
Pruebas de tipo test	Preguntas con diferentes opciones de respuesta	25
Pruebas de respuesta corta	Preguntas sobre contenidos específicos y claves de la materia	25
Informes/memorias de prácticas	Informes y defensa de las prácticas desarrolladas con la metodología de prácticas de laboratorio	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado. Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continuada y el trabajo en grupo tutorizado por el docente realizará una prueba de los contenidos teóricos de la materia que supondrá el 60% de la nota final y otra de los contenidos prácticos que valdrá el 40%. Para superar la materia será preciso que el estudiante obtenga en cada una de las partes (teoría y práctica) un 50% de la calificación establecida para cada apartado.

Fuentes de información

Álvarez, **La Psicología General**, Morata,

Básica

J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). Manual de Psicología de Mayer, R.E. (2004). Psicología de Complementaria

Arranz, E. (coord.) (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.

Psicología de la educación. Madrid: EUDEMA.

Coll, C. (Coord.) (1998). Psicología de Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1994). Desarrollo psicológico y educación:

D. (2000). Psicología de González, E. y Bueno, J.A. (Coord.). (2004) Psicología de la Edad Escolar. Madrid: Editorial CCS.

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (coord.) (2002). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Pirámide

Pozo, J.I. (1996). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza

(2002).Psicología de México: Mc Graw-Hill.

Pirámide.

Woolfolk, A.E. (1996). Psicología Educativa (6ª ed.). México: PRENTICE-HALL

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103
