



DATOS IDENTIFICATIVOS

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física

Asignatura	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física			
Código	P02G110V01925			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B13	(*)Razoamento crítico

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)*r	A1	
(*)Ser capaz de crear, seleccionar *y *evaluar *tareas físico-*motrices *y *materiales curriculares seguros, destinados a *promover el *aprendizaje a través de actividades con sentido para el *alumnado de estas *edades	A1	B2
(*)Ser capaz de *desarrollar *los hábitos de autonomía *personal *y el *respeto a las normas en las prácticas físicas *y en la convivencia en *sus alumnos.		B7
(*)*Diseñar actividades *encaminadas *al *desarrollo de las habilidades *motrices seguras *y *saludables.	A3	B7
(*)Detectar *situaciones de falta de *bienestar de el niño que *sean *incompatibles con *su *desarrollo *y *promover *su *mejora en el ámbito de la *seguridad, *autoprotección *y de la *salud.	A8	

(*)Ser capaz de crear *y *mantener *líneas *y lazos de comunicación *coordinados con las familias para *incidir *más *eficazmente en *los procesos educativos referidos a @la *salud *y la lana *seguridad en las actividades físicas.	A10	B7
(*)	A11	B13

Contenidos

Tema	
Se establecen 7 grandes bloques, que serán referentes para los respectivos temas. Su relación se establece identificando su número entre paréntesis, al final de él título de cada tema.	1. BLOQUE 1.- Práctica de hábitos saludables en la actividad física infantil: Higiene corporal, alimentación, descanso y educación postural. 2. BLOQUE 2.- Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes en la actividad física infantil. 3. BLOQUE 3.- Utilización segura de espacios deportivos, elementos y objetos. 4. BLOQUE 4.- La cadena de supervivencia y el soporte vital básico en la actividad física infantil. 5. BLOQUE 5.- Primeros auxilios básicos. 6. BLOQUE 6.- Actividades de enseñanza/aprendizaje vinculadas a la salud y la prevención de accidentes en la actividad física infantil. 7. BLOQUE 7.- Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de la salud, la autoprotección y la prevención de accidentes en la actividad física infantil.
1. La educación física saludable (B1).	1.1. La educación física saludable: marco conceptual y contextual 1.2. La condición física saludable.
2. Consideraciones para una práctica segura en la educación física (B2;B3).	2.1. Recursos materiales seguros para la práctica de educación física. 2.2. Educación física y patologías infantiles.
3. Los primeros auxilios (B4;B5;B6).	3.1. Primeros auxilios básicos. 3.2. La cadena de supervivencia.
4. Educación postural y educación física (B1;B6;B7).	4.1. Biomecánica Articular. 4.2. La ergonomía en la educación física.
5. Promoción de hábitos saludables en la infancia (B1;B7).	5.1. Orientaciones básicas para la prescripción de actividad física en la infancia. 5.2. La nutrición infantil.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	0	15	15
Prácticas de laboratorio	29	43.5	72.5
Sesión magistral	22.5	33.75	56.25
Pruebas de tipo test	1	1.5	2.5
Trabajos y proyectos	1	2.75	3.75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo.
Sesión magistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se desarrollará de manera breve y en grupo reducido al finalizar cada sesión.
Tutoría en grupo	Se desarrollará de manera breve y en grupo reducido al finalizar cada sesión.
Prácticas de laboratorio	Se desarrollará de manera breve y en grupo reducido al finalizar cada sesión.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	Examen de opción múltiple con respuesta única.	70
Trabajos y proyectos	Trabajo práctico sobre los contenidos teóricos de la materia, propuestos por el profesor. Deberá ser expuesto durante las prácticas de laboratorio.	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario obtener una calificación positiva en ambas pruebas de evaluación (prueba tipo test y trabajo).

En el tipo test, habrá que obtener al menos 3.5 pts de 7 posibles, y en el trabajo, se deberá alcanzar al menos 1.5 pts de 3 posibles.

La nota final de la materia se obtendrá mediante la suma aritmética de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes, siempre y cuándo se cumplan los criterios de calificación anteriormente expuestos.

En caso de no superar ambas pruebas, éstas deberán repetirse en la segunda convocatoria.

En caso de superar una de las dos pruebas, la nota obtenida se mantiene de modo único y exclusivo para la siguiente convocatoria, teniendo entonces que realizarse la otra prueba en dicha convocatoria.

Fuentes de información

Manidí M, Dafflon-Arvanitou I., **Actividad física y salud : aportaciones de las ciencias humanas y sociales : educación para la salud a través de la actividad física**, Masson,

Delgado M, **Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física**, INDE,

Delgado M, **Entrenamiento físico-deportivo y alimentación : de la infancia a la edad adulta**, Paidotribo,

Grapa I., **Primeros auxilios para niños : guía practica de urgencias médicas**, Martínez Roca,

Bassedas E, **Aprender y enseñar en educación infantil**, Graó,

Cantó R, y Jiménez J. (1998). La columna vertebral en la edad escolar. Ed. Gymnos

Devís J. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física. Ed. Inde

Gil P. (2005). Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3-6 años. Ed. Wanceulen

Gil, P. (2004). Evaluación de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen

Gil, P. (2004). Metodología de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen

Ibáñez J, y Astiasarán I. (2010). Alimentación y Deporte. Ed. Aula Magna

Kapandji A. (2004). Fisiología Articular, Tomo II. Editorial Panamericana

López P. (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas. Ed. INDE

Ramos A. (2003). Actividad física e higiene para la salud. Las Palmas de Gran Canaria : Universidad, Servicio de Publicaciones.

San Jaime A. (2006). Actuaciones básicas en primeros auxilios. Ed. Tebar

Silva R. (2010). Seguridad en la educación física y el deporte escolar. Ed. Bubok

Serra R y Bagur C. (2004). Prescripción de ejercicio físico para la salud. Ed. Paidotribo

V.V. A.A. (2011). Guía practica primeros auxilios para bebés y niños. Ed. Bainet Media

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503
