



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Conocimiento del medio natural

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	P02G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Impartición			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Arias Correa, Azucena			
Profesorado	Arias Correa, Azucena			
Correo-e	azuariascorrea@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia traballa os fundamentos científicos e tecnolóxicos do currículo de EI, sobre todo o relacionado con coñecemento do contorno. Promove o entendemento do medio natural desde un punto de vista sistémico desenvolvendo unha actitude positiva cara ao medio.			

### Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)	A1 A2 A3	B1 B2 B3 B5
(*)	A4 A5 A7	B5 B6 B7 B8 B9
(*)Entender el medio natural desde un punto de vista sistémico, considerando las interacción que operan en la Tierra y analizando sus consecuencias.	A5 A11 A12	B1 B2 B8 B9 B13 B14 B15 B16
Identificar hechos, leyes, modelos y teorías de las ciencias experimentales, interpretando informaciones científicas para la comprensión de en medio.	A1 A2 A3	B1 B2 B3 B6 B7 B8 B9 B13 B14

### Contenidos

Tema	
El medio natural.	Enfoque sistémico e interdisciplinar. La investigación en las comunidades científicas y en el aula.
La Tierra.	El planeta en el Universo. Situación, movimientos y efectos terrestres.
La Atmósfera.	El aire. La estructura de la atmósfera. El clima y el tiempo. La polución y el cambio climático.
La hidrosfera.	El agua. Aguas superficiales y subterráneas. Océanos y mares. Mareas y corrientes marinas. La contaminación.
La geosfera.	Minerales y rocas. La estructura de la Tierra y los procesos geológicos.
La biosfera.	Los seres vivos. Modelo de ser vivo y su relación con el medio. Evolución y biodiversidad.
Desarrollo sostenible.	Datos de el pasado y de l presente. Algunas contradicciones del mundo actual. Proyección de futuro y repercusión para la humanidad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Sesión magistral	22.5	6	28.5
Seminarios	3	42	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	14	14
Proyectos	0	28	28
Estudio de casos/análisis de situaciones	1.5	2	3.5
Prácticas de laboratorio	0	14	14
Informes/memorias de prácticas	0	4	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	4	4
Trabajos y proyectos	1.5	6	7.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Exposición de la profesora o del profesor sobre la estruturación de los contenidos de la materia, de la metodología de trabajo y de los modelos a estudiar.
Sesión magistral	Exposición de la profesora o del profesor sobre cada uno de los ámbitos temáticos de los contenidos de la materia.

Seminarios	Realización de actividades de aula en pequeño grupo y en gran grupo para la detección de ideas previas y de conocimientos requeridos para los aprendizajes de los contenidos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución en pequeño grupo y en gran grupo de ejercicios cerrados y de situaciones-problema abiertas sobre los contenidos de la materia, con la asistencia de la profesora o del profesor.
Proyectos	Elaboración individual y en pequeño grupo del proyectos de investigaciones acotadas sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia. Exposición al gran grupo de las conclusiones alcanzadas.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Realización de debates y de juegos de simulación ciencia-tecnología-sociedad-medio ambiente - género.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula - laboratorio y toma directa de datos en medio ambiente, en el contorno próximo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Tutorías individuales y en pequeño grupo en la propia aula o en el despacho.
Proyectos	Tutorías individuales y en pequeño grupo en la propia aula o en el despacho.
Prácticas de laboratorio	Tutorías individuales y en pequeño grupo en la propia aula o en el despacho.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Tutorías individuales y en pequeño grupo en la propia aula o en el despacho.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Tutorías individuales y en pequeño grupo en la propia aula o en el despacho.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tutorías individuales y en pequeño grupo en la propia aula o en el despacho.
Trabajos y proyectos	Tutorías individuales y en pequeño grupo en la propia aula o en el despacho.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Informes/memorias de prácticas	Cada alumna y cada alumno confeccionará, en su cuaderno de trabajo en el aula virtual de la materia - curso, los informes descriptivos de las prácticas de laboratorio realizadas.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cada alumna y cada alumno confeccionará, en su cuaderno de trabajo en el aula virtual de la materia - curso, un trabajo monográfico de investigación sobre una situación - problema en relación con el medio.	40
Trabajos y proyectos	Cada alumna y cada alumno del curso elaborará, en el aula virtual de la materia, una presentación multimedia para exposición pública sobre la programación y el posible tratamiento globalizado de aula de un aprendizaje de conocimiento científico por el alumnado de educación infantil.	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- En este curso se pretende continuar con la experimentación del Proyecto de Innovación: "DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GRADOS Y POSTGRADOS ATRAVÉS DE LA PLATAFORMA TEMA: CUESTIONARIOS KPSI, RÚBRICAS Y MAPAS CONCEPTUALES EN FORMATO DIGITAL" (Pendiente de Resolución Rectoral), consistente en:

En este marco se proponen el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y formadora, en la que el alumnado es corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: Cuestionarios o formularios Knowledge and Prior Study Inventory (KPSI), Rúbricas o matrices de valoración y Mapas Conceptuales. Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues se bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los Mapas Conceptuales también se utilizan como pruebas de ejecución o realización.

- Cada alumna y cada alumno confeccionará una carpeta/diaria o cuaderno en los que habrá parte grupal y parte individual, en la sección particular específica del aula virtual de la materia - curso en FAITIC, que consistirá en un diario personal de seguimiento de las sesiones lectivas, con las notas de aula, ampliaciones, aportaciones, reflexiones propias y con la evaluación y autoevaluación de las sesiones correspondientes.

**La realización completa y la entrega de esta carpeta será condición necesaria e imprescindible para acogerse a la opción de modalidad presencial de evaluación continua.**

- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.

- En la bibliografía se incluye la referencia completa del libro titulado *Ciencia para educadores*. El uso de este libro es obligatorio para poder realizar una parte importante de las actividades y trabajos que serán objeto de evaluación.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.
- Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas.
- La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.
- **Criterios de evaluación de la 2ª convocatoria:** Para obtener una evaluación positiva el alumnado podrá optar por acogerse a las mismas condiciones establecidas para la 1ª CONVOCATORIA o por la realización de dos pruebas escritas presenciales sobre los contenidos desarrollados en el aula y en el laboratorio, respectivamente. Es necesario obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

---

### **Fuentes de información**

ARIAS CORREA, A. et al. (2009), **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria.**,  
ENRIC RAMIRO I ROCA (2010)., **La maleta de la ciencia.**,  
BATTISTA QUINTO BORGHINI (2009)., **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento.**,  
Consellería de Educación e O.U., **Repositorio Lexislativo**,  
JORBA, J. e SANMARTÍ, N. (1996):, **Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua.**,  
VANCLEAVE , JANICE (2000)., **Animales.**

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/P02G110V01403  
Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301  
Conocimiento del medio natural/P02G110V01901