



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma extranjero I: Inglés

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	P02G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	García de la Puerta, Marta			
Profesorado	García de la Puerta, Marta			
Correo-e	mpuerta@uvigo.es			
Web				

Descripción general 1. Desarrollo de la comprensión y expresión oral en inglés para el desarrollo de experiencias prácticas en el ámbito docente. Adquisición de competencia en comunicación no verbal con el fin de saber interpretar mensajes no verbales en la comunicación cara a cara.

2. Adquisición de la destreza oral para expresar en lengua inglesa, mediante la ayuda de medios tecnológicos, trabajos previamente elaborados.

3. Adquisición de la destreza lectora que le permita ampliar sus conocimientos, consultar bibliografía especializada en su campo de estudio, acceder a documentación en periódicos, artículos y revistas especializadas. Buscar y extraer información de textos en inglés relacionados con el campo de estudio.

4. Adquisición de la destreza escrita con objeto de utilizarla en textos sencillos y bien estructurados.

5. Abordar aspectos interculturales relacionados con la docencia de la lengua extranjera.

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia		Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educativo.		B1 B3 B4 B7 B13
Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.		B1 B3 B4 B6 B7
Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		B1 B3 B4 B6 B7
Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.		B1 B3 B4 B6 B7
Saber desarrollarse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua.		B3 B4 B6 B7 B12 B16 B19
Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		B3 B4 B6 B11
Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	A1 A2	B3 B4 B6
Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.		B1 B3 B4 B13 B17
Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		B1 B2 B3 B4 B6 B13 B17
Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		B1 B3 B4 B13
Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		B1 B2 B3 B4 B6 B11 B17
Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.	A11	B1 B9 B15
Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	A11	B4 B15 B19

Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una materia más.	B4 B12 B14 B19
--	-------------------------

Contenidos

Tema	
Aspectos lingüísticos.	Léxico, gramática, semántica, pragmática, corrección fonológica, homofonía, grafemas de la lengua inglesa.
Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	a) Presentarse a los demás / presentar los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. b) Expresar gustos y preferencias. c) Organizar agendas y planificar actividades.
Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	a) Preparar presentaciones eficaces. b) Escribir cartas y correos electrónicos. c) Leer y redactar pequeños anuncios. d) Narrar un acontecimiento. e) Contar el argumento de un libro o de una película. e) Hacer y atender una llamada telefónica. f) Buscar o explicar el camino para ir a un lugar.
Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.	a) La vida diaria. b) Las relaciones personales. c) Valores, creencias y actitudes. d) Lenguaje corporal, convenciones sociales y comportamientos rituales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0.5	1.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	18	38	56
Debates	15	30	45
Presentaciones/exposiciones	15	30	45
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2.5	0	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia (Grupo A): objetivos, contenidos, criterios de evaluación, etc. Realización de una encuesta de análisis de necesidades para detectar los conocimientos previos de inglés y descubrir los intereses y motivación del alumnado.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las sesiones presenciales, con el grupo, se realizarán ejercicios prácticos de comprensión oral (diálogos, canciones y fragmentos de películas) y escritura (lectura de diferentes textos epistolares, periodísticos y literarios). Utilización de vídeos y grabaciones relacionados con los temas tratados como recurso metodológico importante. Actividades a través de las TIC en el laboratorio de idiomas. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de gramática correspondientes.
Debates	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión oral: juegos de rol, simulaciones globales y presentaciones personales y/o profesionales. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de gramática que se pondrán a su disposición en la plataforma Faitic.
Presentaciones/exposiciones	Las sesiones presenciales se realizarán con los grupos B y se centrarán en actividades de expresión escrita: redacción de notas y correos electrónicos, formalización de formularios, elaboración de presentaciones, resúmenes de filmes o noticias de prensa y dictados. Para las horas de trabajo personal, el alumnado deberá realizar los ejercicios de gramática que se pondrán a su disposición en la plataforma Faitic.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión inicial del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.

Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión inicial del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.
Debates	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión inicial del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.
Pruebas	Descripción
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	La atención personalizada se realizará durante lo horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión inicial del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	El/la docente recogerá en la clase los resultados de varias actividades de 15 comprensión y expresión escritas. El objetivo es obtener muestras de la evolución del alumnado y verificar su asistencia a las sesiones presenciales.	15
Presentaciones/exposiciones	El/la docente recogerá los resultados de las actividades o proyectos llevados a cabo por el estudiante a lo largo del curso. Estas actividades serán orales y podrán ser individuales y/o en grupo.	25
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Se trata de una prueba de evaluación final que abarcará la totalidad de 60 los contenidos de la materia, y cuya fecha viene marcada en el calendario académico oficial del centro. Tendrá dos partes: una parte escrita de comprensión y expresión (75%) y una segunda parte oral en el que se evaluará la comprensión y expresión (25%).	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del aprendizaje del alumnado se plantea de forma continua y servirá para regular y supervisar tanto el ritmo de trabajo, como para permitir al alumnado conocer su grado de adquisición de conocimientos.

La calificación final de cada alumno/a será el resultado de una cantidad suficiente de de notas ponderadas obtenidas a lo largo del curso.

Se valorará positivamente la asistencia y la participación en las actividades de clase, la realización de ejercicios prácticos, la preparación y entrega de trabajos para completar la unidad abordada.

Para poder superar la materia, es necesario obtener en la parte escrita del examen final una calificación mínima de 3,5 puntos sobre 10.

Por razones de organización y distribución del tiempo en el día del examen oficial, la parte oral podrá ser realizada en otras fechas acordadas entre profesor/a y alumno/a.

En relación a la segunda convocatoria, se mantendrán como superadas las partes de la materia que hubieran sido previamente aprobadas en la primera convocatoria.

Fuentes de información

Recomendaciones

Otros comentarios

En esta materia se consolidarán los niveles B1 y B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque también se trabajarán ciertas competencias de los niveles iniciales, no se partirá de un conocimiento cero de la lengua inglesa. Para poder cursar esta materia con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumnado, al empezar, tenga un nivel de competencia comunicativa próximo a B1, esto es, unos conocimientos previos de inglés equivalentes a

A2/B1 dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Asimismo, se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la Escuela Oficial de Idiomas, la UNED, el Centro de Lenguas de la Universidad de Vigo u otros estamentos. Asimismo, se fomentará el aprendizaje autónomo a través de enlaces y páginas web especializadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
