



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma extranjero I: Francés

Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	P02G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://https://sites.google.com/site/languetrangerefrancais/			
Descripción	El principal objetivo de esta asignatura es el de reforzar las competencias de nivel A1 del MEQR en lengua general francesa mediante una metodología por proyectos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educativo.	B1 B3 B4 B7 B13
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	B1 B3 B4 B6 B7

3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		B1 B3 B4 B6 B7
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.		B1 B3 B4 B6 B7
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja la donde se habla esa lengua.		B3 B4 B6 B7 B12 B16 B19
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		B3 B4 B6 B11
7. Poder tratar oralmente en francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	A1 A2	B3 B4 B6
8. Saber construir frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sueños, esperanzas y ambiciones.		B1 B3 B4 B13 B17
9. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		B1 B2 B3 B4 B6 B13 B17
10. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		B1 B3 B4 B13
11. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien estructurados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		B1 B2 B3 B4 B6 B11 B17
12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo. Favorecer el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje con el fin de innovar y mejorar la labor docente y las prácticas de aula.	A11	B1 B9 B15
13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer la propia formación cultural y lingüística.	A11	B4 B15 B19
14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de lengua extranjera como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia comunicativa, y una visión de la lengua extranjera como medio de comunicación cultural y no simplemente como una asignatura más.		B4 B12 B14 B19

Contenidos

Tema

1. Aspectos lingüísticos: léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.	1. Los niveles de referencia A1 y A2
--	--------------------------------------

2. Aspectos sociolingüísticos: los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse a los demás / presentar a los demás: aspecto físico, personalidad, entorno familiar y laboral. 2. Hablar de sí mismo: expresar gustos y preferencias. 3. Organizar agendas y planificar actividades. 4. Fijar encuentros y hacer invitaciones.
3. Aspectos discursivos: ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir cartas y correos electrónicos. 2. Leer y redactar pequeños anuncios. 3. Narrar un acontecimiento. 4. Contar el argumento de un libro o de una película.
4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer y atender una llamada telefónica. 2. Buscar o explicar el camino para ir a un lugar.
5. Aspectos interculturales: la vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rellenar formularios. 2. Hablar de los hábitos cotidianos: horarios, comidas y actividades. 3. Comprar y vender.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0,5	1,5
Proyectos	18	72	90
Resolución de problemas y/o ejercicios	56	0	56

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de 1 hora presencial con el grupo La (toda la clase) en el inicio del curso. Se explicarán los objetivos y contenidos de la materia, así como la metodología aplicada y el sistema de evaluación. También se presentarán los recursos y herramientas de aprendizaje on line.
Proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de cuatro tareas o proyectos que deberá realizar cada alumno. Las fechas de realización de las tareas serán establecidas en la clase, pero no se aconseja que se superen las dos semanas para su realización. El profesor guiará al alumnado para la ejecución de estas tareas preferentemente en las horas con el grupo B y a través del grupo de trabajo on line.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesor guiará al alumnado para la ejecución de las tareas proponiendo actividades comunicativas centradas, por un lado, en la práctica de la expresión y comprensión, y, por otro, en el refuerzo de las competencias en fonética, léxico y gramática. También se propondrán actividades de refuerzo en internet.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutoría que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. 2. A través del grupo de trabajo on line. 3. A través de videoconferencia o del correo electrónico.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante lo horario de tutoría que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. 2. A través del grupo de trabajo on line. 3. A través de videoconferencia o del correo electrónico.

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Proyectos	A lo largo del curso el alumnado deberá realizar una serie de tareas o proyectos relacionados con los contenidos de lengua francesa de la materia. Cada proyecto será expuesto en el portfolio o blog de aprendizaje y será evaluado de manera anónima por un grupo del alumnado conformado aleatoriamente. El promedio de las notas obtenidas en cada proyecto, así como las referentes al trabajo desarrollado en el portfolio y en el ambiente virtual de aprendizaje, constituirá el 50% de la nota final de la materia. Para poder ser evaluado en la primera convocatoria, el alumnado deberá realizar todas las tareas propuestas, así como las actividades on line relacionadas con cada uno de ellas, en los plazos fijados por la clase.	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	En la fecha oficial del examen, fijada por el centro, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escrita, así como de expresión oral. En las fechas negociadas en clase, el alumnado deberá realizar otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo se fijarán en la clase. La suma de la calificación de estas cuatro pruebas constituirá el 50% de la nota final de la asignatura.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para las convocatorias segunda y posteriores, el alumnado deberá realizar una prueba de evaluación de las competencias de comprensión oral y escrita, así como de expresión oral. En las fechas propuestas por el profesor, el alumnado deberá realizar otra prueba de expresión oral. Las pruebas de expresión se evaluarán mediante una plantilla de evaluación cuyos criterios y baremo serán fijados previamente por el profesor. La suma de estas cuatro pruebas constituirá el 100% de la nota final de la asignatura.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. C'est la vie 1. Livre de l'élève. Madrid. Santillana.
- Augé H., Cañada D., Marlhens C. e Molinos L.. 2004. C'est la vie 1. Cahier d'exercices. Madrid. Santillana.
- Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. Rond Point 1. Livre de l'élève. Paris. Maison des langues.
- Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. Rond Point 1. Cahier d'exercices. Paris. Maison des langues.
- Capucho F., Denyer M., Flumian C., Labascoule J., Lause C. e Royer C.. Rond Point 1. Cahier d'évaluations. Paris. Maison des langues.
- Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. Version Originale 1. Méthode de français. Livre de l'élève. Paris. Maison des langues.
- Denyer D., Garmendia A. e Lions-Olivieri M.L.. 2009. Version Originale 2. Méthode de français. Livre de l'élève. Paris. Maison des langues.
- Gibbe, C. e Girardet, J.. 2008. Écho 1. Méthode de français. Niveau A1. Fichier d'évaluation. Paris. Clé Internationale.
- Girardet, J.. 2008. Écho 1. Méthode de français. Niveau A1, A2. Élève. Paris. Clé Internationale.
- Godard E., Liria Ph. e Sigé J.-P.. 2009. Les clés du nouveau DELF A2. Paris. Maison des langues.
- Liria, Ph. 2009. Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1. Paris. Maison des langues.
- Liria, Ph. 2009. Les cahiers de grammaire. Niveau découverte A1. Corrigés. Paris. Maison des langues.
- Liria, Ph. e Sigé, J.-P.. 2009. Les clés du nouveau DELF A1. Paris. Maison des langues.
- Magne, M. e e Lions-Olivieri, M.L.. 2010. Version Originale 1. Méthode de français. Cahier d'exercices. Paris. Maison des langues.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Otros comentarios

En esta asignatura se consolidarán competencias de los niveles A1 y A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas. Aunque se trabajarán las competencias de estos niveles iniciales, no se partirá de un conocimiento cero de la lengua francesa. Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato.

Se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail), en Facebook y en Edmodo.
