



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados.			

## Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A4	B1 B2 B8 B12
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.	A4	B1 B2
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.	A2	B1
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A2 A7 A10	B6 B7 B8 B9 B11
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.	A10	B2 B8 B15 B16
Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A10	B11 B16
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B1 B2
Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.		B11
Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	A5	B11
Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.	A6	B1 B7 B8
Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptivo y expresivo; una autoestima positiva y equilibrio emocional.	A2 A4 A5 A6	B3 B11

## Contenidos

Tema	
1. Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información a la teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/a: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
3. Procesos de aprendizaje en la edad infantil.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y avance de las habilidades cognitivas.
4. Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
5. Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
6. TICs y aprendizaje en la etapa infantil.	El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. El uso de las TICs y la instrucción.
7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación. Técnicas de investigación.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Debates	25	50	75

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.
Debates	Defensa de un tema en grupos de 4 o 5 alumnos delante de otro grupo, con la *avaliacion de los demás compañeros.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Sesión magistral	Completando la tutoría en grupo, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría en grupo como en la individual.
Presentaciones/exposiciones	Completando la tutoría en grupo, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría en grupo como en la individual.
Debates	Completando la tutoría en grupo, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría en grupo como en la individual.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Pruebas de tipo test	Completando la tutoría en grupo, en la tutoría individual se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que le surjan dudas al desarrollar el trabajo individual. Se le propondrá que lleve una carpeta de su trabajo personal que será revisado tanto en la tutoría en grupo como en la individual.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Material básico de la materia	20
Presentaciones/exposiciones	Trabajos a presentar sobre temas prácticos	30
Debates	Competición de debate entre grupos, con la calificación por equipo y por resultado en la competición.	30
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test con tres alternativas de respuesta.	20

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la segunda convocatoria se tendrá que obtener al menos el 50 % de la nota de los criterios de la primera convocatoria

### **Fuentes de información**

- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Barcelona: Edebé.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1991). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. y Bueno, J.A. (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1995). Psicología de la educación. Madrid: EUDEMA.
- Berger, K.S.Â y Thompson, R.A.Â (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1992). Psicología y currículum (3ª reimpresión). Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1992). Psicología y currículum (3ª reimpresión). Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Biblioteca de Aula.

- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1994). Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación (Octava reimpresión). Madrid: Alianza.
- Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P. (comp.) (1997). Psicología Evolutiva, Vol. 1. Madrid: UNED.
- Craig, G.J. (1997). Desarrollo Psicológico (7th ed.). México: Prentice-hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- Dosil, J. (2008). Psicología de la actividad física y del deporte. Madrid: McGraw-Hill.
- García Madruga, J. A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- García Madruga, J.A. y Pardo, P. (1997). Psicología Evolutiva, Vol. 2. Madrid: UNED.
- González, A.M., Fuentes, M.J., De La Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga: Aljibe.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2). Madrid: McGraw-Hill.
- Martín, C. (1999). Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Madrid: Librería pedagógica.
- Moraleda, M. (1992). (Coord.). Psicología en la Escuela Infantil. Madrid: EUDEMA.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva . Madrid: Alianza.
- Papalia, D. y Olds, S.W. (1997). Desarrollo humano. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.
- Pérez, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (1996 ). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza
- Rice, F.P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.
- Trianes, M.V. (Coord.) (1992). Psicología de la educación para profesores. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pérez, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. (1996 ). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza
- Rice, F.P. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.
- Trianes, M.V. (Coord.) (1992). Psicología de la educación para profesores. Málaga: Universidad de Málaga.

---

## **Recomendaciones**

---