



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	P02G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua				
Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B16	(*)Adaptación a novas situacións

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo de 0- 6 años.	A2	
Conocer y analizar elementos básicos del currículo de Educación Infantil y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A1	B13 B14

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A3 A11	B2 B7 B11 B14
Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.	A9 A11	B8 B9
Asumir la necesidad del desarrollo integral continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	A11 A12	B8 B13 B14
Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo, situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	A9	B8 B16

Contenidos

Tema	
1. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje	Profesor, alumno, materia, contexto, comunicación
2. Modelos de enseñanza y de curriculum. Diseño curricular y laboración de proyectos curriculares	Modelos de enseñanza Diseño curricular Elaboración de proyectos curriculares: del Proyecto educativo a las unidades didácticas
3. Funciones del profesor	El profesor como educador El profesor como gestor El profesor como mediador El Profesor como tutor El profesor como investigador
4. Los objetivos y las competencias en el curriculum de educación infantil	Legislación sobre objetivos y competencias
5. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje	La organización de los espacios en educación infantil Las tareas del profesor: diseño, intervención, evaluación, innovación investigación
6. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos	Tipos de recursos: escritos, elaborados por el profesor, las TIC
7. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	La evaluación como factor de calidad La evaluación del aprendizaje La evaluación de la enseñanza

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	6	12
Presentaciones/exposiciones	4	12	16
Estudio de casos/análisis de situaciones	4	4	8
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos tutelados	35	0	35
Trabajos de aula	35	0	35
Sesión magistral	7	14	21
Eventos docentes y/o divulgativos	2	6	8
Pruebas de respuesta corta	1.5	7.5	9
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En el aula, la profesora de la materia presentará ejercicios relacionados con diversas competencias transversales (análisis, síntesis, crítica o reflexión) siempre en el marco de la realidad de la educación infantil: trabajo cooperativo, organización de centro, niños/as con dificultades, etc
Presentaciones/exposiciones	Los/as alumnos/as tendrán que presentar y defender alguno de los trabajos que se realicen tanto dentro como fuera del aula. Estas presentaciones podrán hacerse en diversos soportes: papel, TIC, oral, etc
Estudio de casos/análisis de situaciones	A lo largo del cuatrimestre se presentarán, para su debate y solución estudios de caso. Se trata de una actividad donde se mostrarán casos reales a los que hay que darle una solución con argumentos fundamentados.
Actividades introductorias	Se hará una sesión introductoria donde se presentará todo lo relativo a la materia: presentación de la guía, contenidos, metodología de trabajo, evaluación, etc.

Trabajos tutelados	Los proyectos de trabajo serán tutelados en pequeños grupos por la profesora de la materia. Esta tutela tendrá como finalidad la resolución de dudas y poder realizar un seguimiento del mismo.
Trabajos de aula	El trabajo práctico se realizará fundamentalmente en el aula bajo el seguimiento, mediación y ayuda de la profesora.
Sesión magistral	Aunque los temas que se presentan en el apartado de contenidos de esta guía tendrán una exposición oral por parte de la profesora, esta exposición tendrá un carácter marcadamente bidireccional e interrogativo, en la que el alumnado participe en el desarrollo del contenido a trabajar y pueda ir construyendo el campo conceptual de la materia
Eventos docentes y/o divulgativos	Participación en alguna actividad relacionada con la educación infantil: charla, conferencia, congreso...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Eventos docentes y/o divulgativos	En particular para estos tipos de estrategias y, en general, para todo tipo de actividades, existirá una atención personalizada para resolver las dudas o problemas que surjan. Esta atención podrá darse en las propias sesiones de trabajo, así como a través de la plataforma FAITIC donde cada alumno se podrá poner en contacto, en tiempo real, con el profesorado. También tenéis vuestras disposiciones las horas de tutoría, que pueden ser individuales o grupales.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En particular para estos tipos de estrategias y, en general, para todo tipo de actividades, existirá una atención personalizada para resolver las dudas o problemas que surjan. Esta atención podrá darse en las propias sesiones de trabajo, así como a través de la plataforma FAITIC donde cada alumno se podrá poner en contacto, en tiempo real, con el profesorado. También tenéis vuestras disposiciones las horas de tutoría, que pueden ser individuales o grupales.
Presentaciones/exposiciones	En particular para estos tipos de estrategias y, en general, para todo tipo de actividades, existirá una atención personalizada para resolver las dudas o problemas que surjan. Esta atención podrá darse en las propias sesiones de trabajo, así como a través de la plataforma FAITIC donde cada alumno se podrá poner en contacto, en tiempo real, con el profesorado. También tenéis vuestras disposiciones las horas de tutoría, que pueden ser individuales o grupales.
Sesión magistral	En particular para estos tipos de estrategias y, en general, para todo tipo de actividades, existirá una atención personalizada para resolver las dudas o problemas que surjan. Esta atención podrá darse en las propias sesiones de trabajo, así como a través de la plataforma FAITIC donde cada alumno se podrá poner en contacto, en tiempo real, con el profesorado. También tenéis vuestras disposiciones las horas de tutoría, que pueden ser individuales o grupales.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	El alumno/a tendrá que hacer una presentación oral de su proyecto, que podrá ser en grupo o individualmente, previo acuerdo con la profesora. Esta defensa llevará implícita la preparación de la exposición en soporte TIC.	30
Eventos docentes y/o divulgativos	Los alumnos/as tendrán que realizar una reflexión sobre el evento específico que escoja para el curso (talleres, conferencias, etc). Este evento debe ser acordado por alumno/la y profesora.	10
Pruebas de respuesta corta	El alumno/la tendrá que presentarse a una prueba escrita sobre los contenidos trabajados en las sesiones.	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	El alumnado tendrá que hacer ejercicios referentes a los contenidos desarrollados en las sesiones: estudios de caso, mapas conceptuales, resúmenes, desarrollo de temas, etc	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

<div>Este apartado ES IMPORTANTE QUE SE LEA DETENIDAMENTE. La evaluación del curso se va a basar en las técnicas de recogida de información que se exponen más arriba. Por tanto, es necesario que el alumno/a haga todas y cada una de estas actividades para poder superar la materia.</div><div><p>El alumnado que esté matriculado a tiempo parcial tendrá que asistir a las tutorías para hablar de su situación.</p><p>Para superar la materia es necesario tener aprobada tanto la teoría como la práctica. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio y, de no aprobarse entonces, no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria.</p><p>Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.</p></div>

Fuentes de información

- Antón, M. (2008). *Planificar la etapa 0-6* (2ª ed). Barcelona: Graó.
- Blanco Pesqueira, A.(2004). *Didáctica Xeral e Formación do Profesorado*. Vigo: S.P.U. Vigo
- Borghi, B.Q. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona: Graò.
- Borghi, B.Q. (2010). *Educación en el 0-3*. Barcelona: Graò.
- Gardner, H. (2011). *Las Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Goldschmied, E. y Jackson, S. (2000). *La Educación Infantil de 0 a 3 años* (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Majem, T. y Ódena, P. (2001). *Descubrir jugando*. Barcelona: Octaedro.
- Willis, A. y Ricciuti, H. (2000). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años* (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Zabalza, M.A. (2009). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil* (6ª ed.). Madrid: Narcea.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/P02G110V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303

Ética y deontología profesional/P02G110V01902
