



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II			
Código	P02G050V01603			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Pazos Couto, Jose Maria			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte
A12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
A23	Capacidad para identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de los equipamientos e instalaciones deportivas
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones

B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	A1 A5 A24	B1 B2 B9 B15 B21 B24
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	A1 A5	B2 B13 B14 B15
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	A1 A2 A22	B11 B13 B24
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	A1 A5 A12	B12 B26
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	A1 A2 A5	B13 B23 B24 B25 B26
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	A1	B13 B25
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar.	A2	B3 B4
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	A3	B13 B14 B20
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas.	A4	B15 B16 B21 B25 B26
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	A5	B23
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	A6 A23	B13 B25 B26
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	A1 A2 A5	B26
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.		B26

Contenidos

Tema	
Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> □ Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación □ El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación. □ Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base.

Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo.	<input type="checkbox"/> Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación. <input type="checkbox"/> Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes. <input type="checkbox"/> La programación. Finalidades, tipos y diseño.
Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	<input type="checkbox"/> La evaluación: conceptos y definiciones. <input type="checkbox"/> Clases de evaluación. <input type="checkbox"/> Instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física.
Bloque 4. La dimensión investigadora del profesor. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado.	<input type="checkbox"/> El profesor de educación física como investigador. <input type="checkbox"/> La investigación-acción. <input type="checkbox"/> Herramientas para la investigación educativa.
Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y rentabilización educativa.	<input type="checkbox"/> Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo. <input type="checkbox"/> Entorno educativo y adaptación a la diversidad.
Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	<input type="checkbox"/> Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte. <input type="checkbox"/> Educación para el consumo. <input type="checkbox"/> Educación física sostenible. <input type="checkbox"/> Educación física desde la perspectiva intercultural. <input type="checkbox"/> Educación física y salud. Herramientas didácticas para diseñar y planificar hacia un mejor estilo de vida. <input type="checkbox"/> La igualdad de sexos en la educación y el deporte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	0	20	20
Presentaciones/exposiciones	2	7.5	9.5
Tutoría en grupo	0	5	5
Salidas de estudio/prácticas de campo	6.5	0	6.5
Sesión magistral	32	32	64
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	20	23
Trabajos y proyectos	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte.
Presentaciones/exposiciones	El alumnado presenciará y realizará de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo.
Tutoría en grupo	La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se establecerá una salida de campo para comprobar la aplicación real de una planificación deportiva de base y analizar sus elementos didácticos.
Sesión magistral	La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic.
Tutoría en grupo	Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición de una sesión práctica de una unidad didáctica aleatoria siguiendo los principios de la didáctica.	5
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test referida al contenido de la materia.	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Defensa de una programación anual de educación física o una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva.	20
Trabajos y proyectos	Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>Será necesario aprobar todas las partes evaluables para superar la materia.</p><div>En la segunda convocatoria los criterios de evaluación serán los mismos.</div>

Fuentes de información

Chinchilla Minguet, José Luis, **Didáctica de la educación física**,

Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista**,

Annicchiarico Ramos, Rubén, **Manual de Didáctica de la Educación Física**, 1ª,

ALONSO, P. (1994). *La Educación Física y su didáctica*. Madrid: ICCE.

ANECA. (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio vol 2*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

ANNICCHIARICO, R. (2005). *Manual de didáctica de la Educación Física*. Santiago de Compostela: CopyNino.

ANTÚNEZ, S. y. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

APPEL, M. (1986). *Ideología y Currículum*. Madrid: AKAL.

ARNOLD, P. (1991). *Educación Física, curriculum y movimiento*. Madrid: Morata.

ARUFE, V., LERA, Á., VARELA, L., & RODRIGUES, V. (2009). Importancia de los principios pedagógicos de la educación motriz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de primaria y secundaria. En VV.AA., *La educación física en la sociedad actual* (págs. 55-65). Sevilla: Wanceulen.

BAIN, L. (1975). The hidden curriculum in physical education. *Quest* , 24.

BARBERO GONZÁLEZ, J. (1991). El papel del deporte en la Educación Física. En *Actas del I Congreso Internacional de Educación Física de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado*. Cáceres.

BENNETT, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid: Morata.

BLANDEZ, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.

BLÁZQUEZ, D. e. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

BLAZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

BRULLET, C., & SUBIRATS, M. (1990). *La coeducación*. Madrid: MEC.

CAGIGAL, J. (1996). *Obras selectas*. Cádiz: C.O.E, A.E.D.pT.

CARREIRO DA COSTA, F. (1996). Condições e factores de ensino-aprendizagem e conducta motoras significativas: uma análise a partir da investigação realizada em Portugal, Sociedade Portuguesa. *Boletim de Educação Física*, nº14 .

CASTAÑER, M., & CAMERINO, O. (1996). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: INDE.

CASTEJÓN, F. (1995). *Fundamentos de Inicicación Deportiva y Actividades Físicas Organziadas*. DYKINSON: Madrid.

CHINCHILLA, J., & ZAGALAZ, M. (1997). *Educación Física y su Didáctica en Primaria*. Jaen: Jabalcuz.

COLL, C. (1989). Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares. *Cuadernos de Pegagogía nº 168* , 8-14.

COLL, C., PALACIOS, J., & MARCHESI, A. (1996). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza.

CONTRERAS, O. (2000). Hacia una Educación Física que tenga en cuenta la diversidad. En E. y. RIVERA, *Educación Física ante los retos del nuevo milenio* (págs. 13-22). Granada: Adhara.

- CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., & VELÁZQUEZ, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- CRATTY, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Buenos Aires: Paidós.
- DELGADO NOGUERA, M. (. (1997). *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo*. Sevilla: Wanceulen.
- DELGADO NOGUERA, M. (1991). *Los Estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. Granada: ICE de la Universidad de Granada.
- DEVIS, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Editorial VISOR.
- DÍAZ, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1974). *Didáctica*. Madrid: UNED.
- FERNÁNDEZ, J., RUIZ, M., & FUSTER, M. (1997). *Los materiales didácticos de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- GALLAHUE, D. (1989). *Understanding motor development in infants, children an adolescents*. Indianapolis: Benchmark Press Inc.
- GARCIA RUSO, H. (1997). *La formación del profesorado en Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona: Inde.
- GIMÉNEZ, F., & DÍAZ, M. (2001). *Diccionario de Educación Física en Primaria*. Huelva: Universidad de Huelva.
- GIMENO SACRISTÁN, J., & PÉREZ GÓMEZ, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Editorial AKAL.
- GRUPPE, O. (1976). *Teoría Pedagogía de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- HARRE, D. (1987). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires: Stadium.
- HARROW, A. (1978). *Taxonomía del ámbito psicomoor*. Alcoy: Marfil.
- KEOGHT, J., & SUDGEN, D. (1985). *Movement skill development*. New York: McMillan.
- KNAPP, B. (1981). *La habilidad en el deporte*. Valladolid: Ed. Miñon.
- LAPIERRE, A., & AUCOUTURIER, B. (1980). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- LE BOLUCH, J. (1969). *La Educación por el movimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- LE BOULCH, J. (1989). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- LOSA, J., & CECCHINI, J. (1998). *Teoría y práctica del Acondicionamiento Físico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- MARCOS BECERRO, J. (1990). *Salud y deporte para todos*. Madrid: Ed. EUEDEMA.
- MEC. (1989). *Libro blanco para la reforma educativa*. Madrid: MEC.
- MORENO, C. (1993). *Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España*. Madrid: Gymnos.
- MOSSTON, M., & ASHWORTH, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Ed. Hispano Eurpoea.
- PALACIOS, J. (1995). *Xogos Motores*. Santiago de Compostela: LEA.
- PARLEBAS, P. (1986). *Elements du sociologie du sport*. París: PUF.
- PIERÓN, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- RODRÍGUEZ, J. (2000). *Historia del Deporte*. Barcelona : INDE.
- RUÍZ, L. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- RUIZ, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (. (2002). *Didáctica de la Educación Física (en primaria)*. Madrid: Prentice Hall.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1988). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- SERRANO, J., LERA, A., & CONTRERAS, O. (2005). Maestros Generalistas vs especialistas. Claves y discrepancias en la reforma de la formación inicial de los maestros de primaria. *Revista de Educación* , 533-555.
- SPORT, C. O. (1988). *European test of phusical fitness Eurofit*. Roma: Edigraf.
- TOMAS, J. (2005). *Psicomotricidad y Reeducción.Fundamentos,Diagnóstico,Reeducación Psicomotriz y Lecto-Escritura*. Madrid: Paradox.
- TORRES, J. (1996). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- VAZQUEZ, B. (2001). *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: Síntesis.
- VEIGA, F. (2001). *O libro dos xogos populares galegos*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.
- VV.AA. (2009). *La educación física en la sociedad actual*. Sevilla: Wanceulen.
- ZABALA, A. (1993). *Diseño y desarrollo curricular* (5ª ed.). Madrid: Narcea.
- ZABALZA, M. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- ZAGALAZ, M. (2002). Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física. En VV.AA., *Didáctica de la Educación Física* (págs. 27-44). Madrid: Prentice Hall.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501
